

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Общественные связи и медиаполитика**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## 1. Цель изучения дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Общественные связи и медиаполитика» состоит в развитии личностных качеств у обучающихся, а также формировании у них общекультурных и профессиональных компетенций. В их числе:

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- усвоить теоретические основы управления общественными отношениями;
- получить комплексное представление о целях, формах и конкретных технологиях планирования и реализации коммуникационного взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, общественными институтами, бизнесом;
- развить коммуникативные и организаторские навыки. аналитическое мышление.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Связи с общественностью в органах власти и управления» относится к блоку дисциплин профессионального модуля Б1.В.ДВ.1.2.

Студенты, приступающие к изучению данной дисциплины, должны владеть: понятийным аппаратом общественных наук, методами теоретического анализа общественных процессов, знать сущность государственной власти и местного самоуправления, направлений их реформирования, иметь навыки аналитической работы, уметь четко донести до аудитории необходимую информацию.

## 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ПК-3	Способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	<i>Должен знать:</i> законодательно-нормативные требования и стандарты, регулирующие современную организацию государственных учреждений. <i>Должен уметь:</i> прогнозировать практическое использование накопленной информации; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности. <i>Должен владеть:</i> навыками подготовки различных документов, рекомендаций и управленческих решений на разных уровнях власти, а также прогнозов возможных последствий их реализации
ПК-5	Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного	<i>Должен знать:</i> теории государственного управления и управленческие идеи прошлого и современности; устанавливать связь времён с целью извлечения исторических уроков. <i>Должен уметь:</i> документировать информационно-

	муниципального управления	аналитическую деятельность.  <i>Должен владеть:</i> навыками публичности деятельности, как условие вовлечения муниципальных сообществ в решение муниципальных задач и расширения гражданского участия
ПК-6	Способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	<i>Должен знать:</i> механизм действия и формы государства в их развитии, взаимосвязи и своеобразии.  <i>Должен уметь:</i> анализировать и обобщать информацию о тенденциях развития состояния общества, государства, организации.  <i>Должен владеть:</i> методами и приёмами научного анализа и системного творческого мышления для решения практических и теоретических задач в области государственного управления

#### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часов. В том числе:

Аудиторных – 22 часов, из них:

Лекций – 8 часов;

Практических – 14 часов;

Самостоятельных - 86 часов;

Итоговый контроль – зачет.

##### 4.2. Содержание учебной дисциплины

###### **Тема 1. Введение в маркетинг территорий. Основные положения.**

Маркетинг территорий, как часть науки маркетинга. История появления и формирования. Понятийный аппарат.

*Форма проведения: Лекция.*

###### **Тема 2. Внутренняя и внешняя среда маркетинга территорий.**

Основные геополитические тенденции. Уровни маркетинга территорий (национальный, региональный, областной, городской, локальный). Целевые аудитории в маркетинге территорий и их критерии выбора.

*Форма проведения: Лекция, семинар.*

###### **Тема 3. Исследования в маркетинге территорий.**

Цели маркетинговых исследований при оценке территории и ее целевых аудиторий. Основные виды маркетинговых исследований применяемых в маркетинге территорий. Подходы к контролю сбора данных. Интерпретация полученных результатов и выводы. Оценка целесообразности проведения маркетинговых исследований. Международные исследовательские агентства.

*Форма проведения: Лекция, семинар.*

#### **Тема 4. Стратегическое позиционирование территорий.**

Основные подходы к сегментированию. Географическое, экологическое, инфраструктурное, классовое и иное сегментирование. Методика позиционирования территорий. Платформы позиционирования. SWOT-анализ. Понятие маркетинговой стратегии территории.

*Форма проведения: Лекция, практическое занятие – кейс-стади, деловая игра.*

#### **Тема 5. Коммуникационный механизм в маркетинге территорий.**

Модель коммуникационного механизма. Принципы формирования отношений с различными целевыми аудиториями. Основные виды коммуникативных каналов в маркетинге территорий.

*Форма проведения: Лекция, семинар.*

#### **Тема 6. Брендинг территорий**

Понятие бренда территории. Функции бренда территории. Основные методы и подходы к формированию и продвижению бренда территории. Значение бренда для территории.

*Форма проведения: Лекция, практическое занятие – кейс-стади, деловая игра.*

#### **Тема 7. Человеческие ресурсы реализации маркетинговой стратегии развития территории. 7**

Основные виды человеческих ресурсов территории. Механизмы их выявления и оценки. Инструменты привлечения и управления человеческими ресурсами территории.

*Форма проведения: Лекция, практическое занятие – кейс-стади, деловая игра.*

#### **Тема 8. Финансовые и инфраструктурные ресурсы реализации маркетинговой стратегии развития территории.**

Основные виды инфраструктурных ресурсов территории. Основные виды финансовых ресурсов территории. Механизмы их выявления, привлечения и актуализации в рамках маркетинговой стратегии территории.

*Форма проведения: Лекция, семинар.*

#### **Тема 9. Информационные ресурсы реализации маркетинговой стратегии развития территорий.**

Основные виды информационных ресурсов территории. Наиболее распространенные события и мероприятия используемые в развитии территорий. Механизмы их выявления и актуализации в рамках реализации маркетинговой стратегии территории.

*Форма проведения: Лекция, семинар.*

#### **Тема 10. Организация и управление маркетингом территорий**

Интересанты. Стейкхолдеры. Коммерческие и некоммерческие территориальные организации. Структурные и функциональные единицы в территориальных ведомствах. Инициативные группы. Механизмы взаимодействия. Оценка эффективности маркетинга территорий.

*Форма проведения: Лекция, семинар.*

#### 4.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по учебному плану					
		Общая трудоемкость студентов (часов)	Аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа	Контроль самостоятельной работы
			Всего	В том числе	Лекции		
1	Тема 1. Введение в маркетинг территорий. Основные положения.	11	2	1	1	9	
2	Тема 2. Внутренняя и внешняя среда маркетинга территорий.	11	2	1	1	9	
3	Тема 3. Исследования в маркетинге территорий.	11	2	1	1	9	
4	Тема 4. Стратегическое позиционирование территорий.	11	2	1	1	9	
5	Тема 5. Коммуникационный механизм в маркетинге территорий.	11	2	1	1	9	
6	Тема 6. Брендинг территорий	11	2	1	1	9	
7	Тема 7. Человеческие ресурсы реализации маркетинговой стратегии развития территории.	11	2		2	9	
8	Тема 8. Финансовые и инфраструктурные ресурсы реализации маркетинговой стратегии развития территории.	11	2		2	9	
9	Тема 9. Информационные ресурсы реализации маркетинговой стратегии развития территорий.	10	3	1	2	7	
10	Тема 10. Организация и управление маркетингом территорий	10	3	1	2	7	
	<b>ИТОГО:</b>	108	22	8	14	86	

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

### Вопросы к зачету:

1. Многообразие определений связей с общественностью.
2. Возникновение и становление связей с общественностью в России.
3. Роль связей с общественностью в современном обществе.
4. Целевые аудитории в связях с общественностью.
5. Отношения со СМИ.

6. Особенности связей с общественностью в политической сфере.
  7. Особенности связей с общественностью в государственных структурах.
  8. Связи с общественностью в кризисных ситуациях.
  9. Требования, предъявляемые к специалисту по связям с общественностью.
  10. Организация деятельности пресс-службы.
  11. Понятие цели в связях с общественностью.
  12. Понятие целевых аудиторий. Целевые аудитории в связях с общественностью в ОГВ.
- Основные виды.
13. Понятие имиджа и репутации.
  14. Необходимость и формы работы с внутренней целевой аудиторией.
  15. Методы и приемы воздействия на массовое сознание.
  16. Теоретические модели коммуникации.
  17. Вербальная, невербальная, межличностная и массовая виды коммуникаций.
  18. Механизмы управления новостной информацией.
  19. Приемы конструирования новостной информации.
  20. Слухи, их особенности и факторы распространения.
  21. Виды средств массовой коммуникации.
  22. Виды информационных материалов. Принципы подготовки пресс-релиза.
  23. Профессиональная этика в сфере связей с общественностью.
  24. Связи с общественностью в политике, предвыборные стратегии.
  25. Технологии медиа-планирования.
  26. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### **Основная литература:**

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
1. Алешина И.В. Паблик рилейшнз дня менеджеров и маркетеров.- М.: 2002.
2. Антипов К.В., Баженов Ю.К. Паблик рилейшнз для коммерсантов. – М.: Дашков и К., 2000.
3. Блажнов Е.А. Паблик рилейшнз. – М.: Прогресс, 2004.
4. Блэк С. PR: Международная практика. - М.: Издательский дом "Довгань", 2004.
5. Буари Ф.А. Паблик Рилейшнз или стратегия доверия. – М.: Инфра-М, 2001.
6. Викентьев И.Л. Приемы рекламы и Public Relations. - СПб., 2005.
7. Воронина Т.П. Информационное общество: сущность, черты, проблемы. - М., 2005.
8. Капитонов Э.А. Управление общественными отношениями. - М.: Изд-во «Дашков и К», 2007.
9. Комаровский В. С. Государственная служба и СМИ. – Воронеж. Издательство ВГУ, 2003.
10. Русаков А.Ю. Связи с общественностью в органах государственной власти. М.: Дело, 2006.

11. Федулов Ю.К. Управление общественными отношениями. - М.: ВЗФЭИ, 2006.
12. Чумиков А.Н., Бочаров М.П. Актуальные связи с общественностью. - М.: КнорусЮ ЮРАИТ, 2009.
13. Чумиков, А. Н. Реклама и связи с общественностью: имидж, репутация, бренд: учебное пособие для студентов-бакалавров вузов, обучающихся по специальности "Реклама и связи с общественностью". Доп. УМО / А. Н. Чумиков. — М. : Аспект Пресс, 2012;
14. PR: теория и практика / Под ред. М. А. Лукашенко. - М.: Маркет ДС, 2008.

#### **Дополнительная литература:**

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
1. Андреев В.Л. Информационные рычаги информационного общества: механизмы формирования деструктивных мировоззренческих установок. - М., 20 с.
2. Арапова Н.П. Информационная политика: в контексте социальной информатиологии. - М., 20 с.
3. Афанасьев В.Г. Социальная информация и управление обществом: учебник. - М.: Политиздат, 1975. – 408 с.
4. Белов А.А. Теория и практика связей с общественностью: Учеб.пособие Ростов н/Д ; СПб., 2005.
5. Березин В. М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия.– М.: РИП-холдинг, 20 с.
6. Буданцев Ю. П. Парадигма массовой коммуникации / Буданцев Ю. П. - М., 2001. – 119с.
7. Василенко В.А. Политические переговоры: Учебное пособие / И.А. Василенко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 396 с.
8. Васильев А. А. Муниципальное управление: консп. лекций. - Н. Новгород, 2005 г.- 312 с.
9. Варакута С.А. Связи с общественностью : Учебное пособие / С.А. Варакута. - М.: ИНФРА-М, 2013. – 207 с.
10. Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Деловая риторика. – Ростов-на-Дону, 2006.
11. Ганжин В.Т. Паблик рилейшнз. Что это значит? Введение в средоведческую коммуникацию. - М., 2000.
12. Гойхман А.Я. Организация и проведение мероприятий: Учебное пособие / О.Я. Гойхман. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 136 с.:
13. Гундарин М. В. Теория и практика связей с общественностью: основы медиа-релейшнз: Учебное пособие / М.В. Гундарин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, 2011. - 312 с.
14. Дзялошинский И. М. СМИ, власть и гражданское общество в регионе. - М., 2002. - С. 8-15.
15. Зарецкая Е.Н. Риторика: теория и практика речевой коммуникации. – М.: Дело, 2006.
16. Зеркин Д. П., Игнатов В. Г.– Основы теории государственного управления: курс лекций. - М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 521 с.
17. Зотов В. Б. Система муниципального управления в схемам: учеб. Пособие. - Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 188 с.
18. Иванова К.А. Копирайтинг: секреты составления рекламных и PR-текстов.- СПб.: Питер, 2005. - 144с.: ил.- (Серия «Маркетинг для профессионалов»).

19. Игнатъев Д. Настольная энциклопедия Public Relations/ Д. Игнатъев. – Москва: Альпина Паблишер, 2003.
20. Колесников А. Спичрайтеры/ А. Навозов. – Москва: АСТ, 2007.
21. Королько В.Г. Политическая реклама: уроки выборов, проблемы// Социология: теория, методы, маркетинг.-1998, №6.
22. Кочеткова А.В., Филиппов В.Н., Скворцов Я.Л., Тарасов А.С.. Теория и практика связей с общественностью. СПб.: Питер, 2006.
23. Кривонос А.Д. Основы спичрайтинга/ А.Д. Кривонос. – Санкт-Петербург: Лаборатория оперативной печати факультета журналистики СПбГУ, 2003.
24. Лебедева Т.А. Паблик рилейшнз. - М., 2000.
25. Маркетинговые коммуникации: Учебник / Под ред. И.Н. Красюк. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 272 с.
26. Марков А. А. Связи с общественностью в органах власти: Учебник / А.А. Марков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 190 с.:
27. Музыкант В. Л. Интегрированные маркетинговые коммуникации: Учебное пособие / В.Л. Музыкант. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013. - 216 с.
28. Ольшевский А.С. Антикризисный PR и консалтинг. СПб., 2003.
29. Пихоя Л. Отзвук слова. Из опыта работы спичрайтеров первого президента России / Л. Пихоя. – Москва: ИМА-Пресс, 1999.
30. Почепцов Г.Г. Имидж и выборы. - Киев, 1997.
31. Почепцов Г.Г. Паблик рилейшнз для профессионалов. - М., Киев. 2000.
32. Русаков А.Ю. Связи с общественностью в государственных структурах.- СПб.: Издательство Михайлова В.А, 2006.
33. Связи с общественностью в политике и государственном управлении / Под ред. В.С.Комаровского. - М.: Издательство РАГС, 2000.
34. Смелюков В.Е. Информационно-аналитическая служба // PR- диалог. - 2011.-№2.
35. Федотова Л.Н. Паблик рилейшнз и общественное мнение.- СПб.: Питер, 2003.- 352 с.: ил.- (Серия "Учебное пособие")

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для изучения основных разделов дисциплины «Связи с общественностью в органах власти и управления» обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование).

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека Сыктывкарского государственного университета  
<http://library.syktu.ru/>

Материалы Интернет-сайта <http://window.edu.ru/>

## **9. Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий(лекции с применением мультимедийных технологий, разбор кейсов;на практических занятиях в



форме групповых дискуссий, с использованием деловых игр; в рамках лабораторных занятий: компьютерные симуляции, тренинги). С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся возможна организация встреч с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка рефератов, докладов, аналитических отчетов, самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками Интернет.

**Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

Формы проекта: групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета.

Распределение

обязанностей и заданий между членами команды.

- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта - презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представления количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## **10. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках дисциплин

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:

1. Сервер Sun Fire– 1 шт.
2. Компьютеры:Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:  
Принтер HP-1100 – 1 шт.  
Принтер HPLJ-1200 – 1шт.  
Принтер HPLJ-1005W – 1 шт.  
Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.
4. Сканеры:  
Jet 5P – 1 шт.  
EPSONPerfectionV30 -2 шт
5. Проекторы:  
Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi -2 шт.  
Проектор HITACHI CP-S210 – 1 шт.
6. Копировальный аппарат CANONFC – 1 шт.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Особенности управления северным регионом**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Особенности управления северным регионом» состоит в формировании у магистров системы современных базовых знаний по управлению и модернизации экономики Севера.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- дать теоретические знания в области эволюции сущности и понятия модернизации экономики;
- показать достижения институциональной экономики в разработке теории модернизации в постиндустриальном обществе;
- оценить возможность адаптации зарубежного опыта модернизации для российских условий;
- ознакомить с научными разработками и прогрессивными теориями в области развития северных территорий;
- проанализировать состояние экономики и социальной сферы периферийных северных территорий и оценить возможности сценария модернизации экономики для российских условий;

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к Б1.Б.5 ООП профессионального цикла, базовой части.

Программа курса строится на предпосылках что магистры владеют базовыми положениями экономической теории на микро- и макроуровне, знакомы с основами истории и философии науки, оценивают тенденции развития глобальной экономики.

Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших разделов современной экономической теории модернизации и устойчивого развития северных территорий РФ.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения таких дисциплин, как: «Система государственного и муниципального управления», «Теория и механизмы современного государственного управления», «Экономическая теория», «Теория и методология государственного управления». Взаимосвязь курса с другими дисциплинами образовательной программы способствует углубленной подготовке магистров к решению специальных практических профессиональных задач и формированию необходимых компетенций, позволяет достаточно близко ознакомиться с развитием северных местных сообществ.

### 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Результаты освоения ОПОП, показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность деятельности органа власти;	Демонстрирует способность обеспечивать приоритет прав и свобод человека с учетом норм законодательства, обычаев делового оборота и этики. Проявляет знания норм служебной этики и базовых правил поведения государственного или муниципального служащего. Разрабатывает и воплощает антикоррупционную стратегию деятельности органа власти.

### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

#### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часов. В том числе:

Аудиторных – 32 часов, из них:

Лекций – 16 часов;

Практических – 16 часов;

Самостоятельных - 76 часов;

Итоговый контроль – зачет.

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

##### Раздел 1. Основы теории модернизации экономики.

###### Тема 1. Становление и развитие теории модернизации.

Классические труды, описывающие модернизацию, О.Конта, Г.Спенсера, К.Маркса, М.Вебера, Э.Дюркгейма и Ф.Тенниса. Классические концепции модернизации как процесса формирования индустриального общества, превращения традиционного аграрного общества в индустриальное.

Теория модернизации США 1950-х годов. Взгляды Т.Парсонса, Э.Шилза, К.Каллуна. Монографические труды Д.Лернера, Н.Смелзера, Э.Хаген, М.Леви, Д.Аптера – основа современной модернизации.

Теория самоподдерживающегося роста Уолта У.Ростоу.

Теория «большого толчка» Р.Нурксе, Х.Лейбенштейна, А.Хиршмана, Г.Зингера и др. «Первичная» и «вторичная» модернизация. «Первичная» модернизация — классический «чистый» тип «модернизации первопроходцев». «Вторичная» модернизация

– процесс формирования индустриального общества в странах третьего мира в условиях наличия зрелых моделей, апробированных в странах индустриально-рыночного производства. Применение к теории вторичной модернизации принципов концепции культурных кругов. Д.Сакс и Д.Липтон – модель модернизации для посткоммунистических стран. Работа «Скачок в рынок».

## Тема 2. Устойчивое развитие – как модель гармоничного управления процессами развития общества.

Доклад Римского клуба «Пределы роста» - основа зарождения концепции устойчивого развития. Дальнейшее развитие идеи в трудах Г.Дайли «К обществу стабильности», Л.Брауна «Построение устойчивого общества».

Концепция устойчивого развития – объединение трех основных точек зрения: экономической, социальной и экологической.

Всемирная конференция ООН в Рио-де-Жанейро(июнь 1992 г.) по окружающей среде и развитию. Процесс РИО+20 – подведение итогов по устойчивому развитию.

Стратегия России 2020: оценка с позиции устойчивого развития.

## Тема 3. Модернизация и устойчивое развитие.

Новые вызовы на пути модернизации. Конечная цель модернизации – улучшение условий жизни каждого человека и обеспечение благоприятных условий для будущих поколений. Модернизация в современных условиях – технологический прогресс для экономического развития и поддержания благоприятной окружающей среды.

Двойной выигрыш (экономический и экологический) модернизации производства. Приоритетные направления модернизации национальной экономики на современном этапе. Формирование низкоуглеродной российской экономики с высокой энергоэффективностью и минимальным воздействием на окружающую среду.

Использование возобновляемых источников энергии.

Развитие рынка экосистемных услуг и экологических инвестиций

## **Раздел 2. Методические подходы к оценке модернизации на принципах устойчивого развития**

Интегральные индикаторы устойчивого развития. Индекс скорректированных чистых накоплений (индекс истинных сбережений). Экологически адаптированный чистый внутренний продукт. Индекс экологической устойчивости. Индекс развития человеческого потенциала. Индекс реального прогресса. Региональные индексы устойчивого развития.

Экономические стимулы устойчивого развития. Межгосударственные финансовые механизмы содействия низкоуглеродного развития (климатические инвестиционные фонды, стратегический климатический Фонд, Фонд чистых технологий, Инвестиционная лесная программа и др.)

## **Раздел 3. Перспективы для устойчивого развития северных территорий**

Модернизация моногородов и проекты, связанные с диверсификацией экономики. Инновационный поиск в северных монопрофильных городах. Спектр возможных сценариев и траекторий развития монопрофильных северных городов России. Дорожная карта преобразований монопрофильных городов Севера.

Потенциал для устойчивого развития монопрофильных городов Севера. Вахтовый метод работы и перспективы его использования в Республике Коми. Закрытие неперспективных поселений и программы переселения северян.

Направления промышленной и экономической политики на Севере с учетом перехода к устойчивому развитию.

Энергоэффективность и технологическая модернизация в северных условиях. Механизмы и эколого-экономические стимулы технологической модернизации. Переход к возобновляемым источникам энергии. Оценка возможностей оказания экоуслуг на Севере. Модернизация сообществ северных территорий. Формирование модели экономики сообществ северной периферии на принципах устойчивого развития. Сетевой эффект в развитии северных территорий.

## **Практические (семинарские) занятия**

### **Раздел 1. Основы теории модернизации экономики**

#### Семинарское занятие № 1

«Модернизация России: история, современность и будущее».

1. Опыт модернизации России в историческом аспекте: результаты и проблемы.
2. Вызовы и необходимость модернизации экономики России.
3. Теоретические подходы к модернизации, предложенные модели для России, оценка их реализуемости.

#### Семинарское занятие № 2.

«Устойчивое развитие – как модель гармоничного управления процессами развития общества»

1. Доклад Римского клуба «Пределы роста» - основа зарождения концепции устойчивого развития.
2. Концепция устойчивого развития: взаимосвязь экономической, социальной и экологической. Парадигмы.
3. Всемирная конференция ООН в Рио-де-Жанейро (июнь 1992 г.) по окружающей среде и развитию. Процесс РИО+20 – подведение итогов по устойчивому развитию.

### **Раздел 2. Методические подходы к оценке модернизации на принципах устойчивого развития**

#### Семинарское занятие № 1.

«Показатели и индикаторы устойчивого развития»

1. Интегральные индикаторы устойчивого развития.
2. Индекс скорректированных чистых накоплений (индекс истинных сбережений)
3. Экологически адаптированный чистый внутренний продукт. Индекс экологической устойчивости.
4. Индекс развития человеческого потенциала.
5. Индекс реального прогресса. Региональные индексы устойчивого развития.

Семинарское занятие № 2 «Экономические стимулы устойчивого развития».

1. Межгосударственные финансовые механизмы содействия низкоуглеродного развития.
2. Климатические инвестиционные фонды, стратегический климатический Фонд, Фонд чистых технологий,
3. Инвестиционная лесная программа

### Раздел 3. Перспективы для устойчивого развития северных территорий

Семинарское занятие №1 «Модернизация моногородов и проекты, связанные с диверсификацией экономики»

1. Потенциал для устойчивого развития монопрофильных городов Севера.
2. Вахтовый метод работы и перспективы его использования в Республике Коми
3. Закрытие неперспективных поселений и программы переселения северян.

Семинарское занятие № 2 «Энергоэффективность и устойчивое развитие»

1. Понятие энергоэффективности и виды энергетических индикаторов.
2. Повышение энергоэффективности как ключевое направление сохранения природного капитала России.
3. Энергоэффективность и технологическая модернизация.
4. Возобновляемые источники энергии.

Семинарское занятие № 3

«Направления промышленной и экономической политики на Севере с учетом перехода к устойчивому развитию»

1. Механизмы и эколого-экономические стимулы технологической модернизации.
2. Стратегия развития Арктической зоны России
3. Оценка возможностей оказания экоуслуг на Севере

Семинарское занятие №4

«Модернизация сообществ северных территорий»

1. Социальный капитал – основа развития местных сообществ
2. Формирование модели экономики сообществ северной периферии на принципах устойчивого развития.
3. Сетевой эффект в развитии северных территорий.

### 4.3. Календарно-тематический план

№	Раздел (тема) дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)*					Оценочные средства
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1	Основы теории	5	5		25	36	Вопросы для опроса



	модернизации экономики						
2	Методические подходы к оценке модернизации на принципах устойчивого развития	5	5		25	36	Вопросы для опроса
3	Перспективы для устойчивого развития северных территорий	6	6		26	36	Вопросы для опроса
	Всего часов	16	16		76	108	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Перечень вопросов к зачету по всей дисциплине**

1. Классические концепции модернизации О.Конта, Г.Спенсера, К.Маркса, М.Вебера, Э.Дюркгейма и Ф.Тенниса.
2. Теория модернизации США 1950-х годов.
3. Теория самоподдерживающего роста Уолта У.Ростоу.
4. Теория «большого толчка» Р.Нурксе, Х.Лейбенштейна, А.Хиршмана, Г.Зингера
5. Концепция устойчивого развития, баланс экономического, социального и экологического аспектов.
6. Доклад Римского клуба «Пределы роста».
7. Всемирная конференция ООН в Рио-де-Жанейро (1992 г.) по окружающей среде и развитию
8. Стратегия 2020: аспекты модернизации
9. Интегральные индикаторы устойчивого развития.
10. Индекс скорректированных чистых накоплений (индекс истинных сбережений)
11. Экологически адаптированный чистый внутренний продукт. Индекс экологической устойчивости.
12. Индекс развития человеческого потенциала.
13. Индекс реального прогресса. Региональные индексы устойчивого развития.
14. Новые вызовы модернизации в условиях глобализации.
15. Зеленая экономика и принципы устойчивого развития.
16. Тенденции развития человеческого потенциала.
17. Формирование низкоуглеродной российской экономики на основе повышения энергоэффективности.
18. Двойной выигрыш модернизации производства на принципах устойчивого развития в условиях России
19. Совершенствование правовой базы по энергетической политике в России.
20. Проблемы использования возобновляемых источников электроэнергии.
21. Экологические услуги: методы рыночной оценки.
22. Экологические инвестиции и фонды для устойчивого развития.
23. Интегральные показатели устойчивого развития.

24. Экономические механизмы стимулирования устойчивого развития.
25. Международные финансовые инструменты устойчивого развития.
26. Модернизация экономики Севера: особенности, проблемы
27. Модернизация моногородов и проекты, связанные с диверсификацией экономики.
28. Инновационный поиск в северных монопрофильных городах.
29. Спектр возможных сценариев и траекторий развития монопрофильных северных городов России.
30. Дорожная карта преобразований монопрофильных городов Севера.
31. Потенциал для устойчивого развития монопрофильных городов Севера.
32. Вахтовый метод работы и перспективы его использования в Республике Коми..
33. Направления промышленной и экономической политики на Севере с учетом перехода к устойчивому развитию.
34. Энергоэффективность и технологическая модернизация в северных условиях. Механизмы и эколого-экономические стимулы технологической модернизации.
35. Переход к возобновляемым источникам энергии. Оценка возможностей оказания экоуслуг на Севере.
36. Модернизация сообществ северных территорий. Формирование модели экономики сообществ северной периферии на принципах устойчивого развития.
37. Сетевой эффект в развитии северных территорий.
38. Стратегия развития Республики Коми в парадигме модернизации и устойчивости

## **5.2 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Изучение теоретического материала на лекционных занятиях и самостоятельно по всем основным разделам курса.

### **Требования к представлению и оформлению результатов СР**

Самостоятельная работа магистров должна обладать следующими признаками:

быть выполненной лично магистром или являться самостоятельно выполненной частью коллективной работы согласно заданию преподавателя

представлять собой законченную разработку (законченный этап разработки), в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

иметь научную и/или практическую направленность и значимость (если речь идет об исследовательской работе);

содержать определенные элементы новизны (если СР проведена в рамках научно-исследовательской работы).

Виды контроля СР соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости магистров.

В качестве форм контроля СР могут быть использованы:

- Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение с помощью основной и дополнительной литературы;
- Подготовка доклада по одной из указанных тем;
- Выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

Контроль и оценка СР должны носить систематический и обоснованный характер.

Оценка результатов самостоятельной работы каждого магистра группы должна быть прокомментирована преподавателем на занятии.

### **Вопросы для самостоятельной работы магистра**

1. Экономическая диверсификация и перспективы развития северных территорий.
2. Проекты модернизации северных моногородов.
3. Принципы устойчивого развития: возможности реализации на Севере.
4. Подходы освоения северных территорий: опыт советского времени и в постперестроечный период.
5. Промышленная и экономическая политика: особенности северных территорий.
6. Индикаторы устойчивого развития для северных регионов.
7. Модернизация сообществ северных территорий.
8. Энергоэффективность – основное направление модернизации на Севере.
9. Оценка перевода теплоснабжения и энергообеспечения на основе возобновляемых источников на Севере.
10. Сетевые принципы организации экономики местных сообществ на Севере.

#### **Поддержка самостоятельной работы:**

- Список основной и дополнительной литературы по дисциплине.
- Сайт научной библиотеки СыктГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://library.syktu.ru/>

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература**

1. *Гимазова, Ю. В.* Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
3. Бобылев С.Н., Захаров В.М. Модернизация экономики и устойчивое развитие. Изд-во «Экономика» М. 2011.
4. Доклад о человеческом развитии в РФ-2015. Устойчивое развитие: вызовы РИО-ПРООН 2016.
5. Доклад о реализации принципов устойчивого развития в РФ. Российский взгляд на новую парадигму устойчивого развития. Подготовка к РИО+20. Москва, 2012
6. Итоговый доклад Конференции ООН по устойчивому развитию РИО +20 Будущее, которого мы хотим. 20-22 июня 2012 г.
7. Нуриев Р.М. Экономика развития: модели становления и модернизации рыночной экономики. – Учебник для студентов экономических вузов и факультетов. Издание 2-е., переработанное. М., 2008
8. Пиясов А.Н. И последние станут первыми: Северная периферия на пути к экономике знания. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2009. – 544 с.

9. Роль науки и образования в модернизации экономики России: коллективная монография/ А.И. Шишкин [и др.]. – Спб.: Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2012.- 142 с.ил.
10. Север: проблемы периферийных территорий / Отв. ред. В.Н. Лаженцев. – Сыктывкар, 2007. – 420 с. (Научный совет РАН по вопросам регионального развития; Коми научный центр УрО РАН).
11. Север как объект комплексных региональных исследований / Отв. ред. В.Н. Лаженцев. – Сыктывкар, 2005. – 512 с. (Научный совет РАН по вопросам регионального развития; Коми научный центр УрО РАН).
12. Fabian Zuleeg «A New Sustainable Growth Model for Europe», 2010 г.
13. Philip J. Vergragt, Jaco Quist, «Backcasting for sustainability: Introduction to the special issue», *Technological Forecasting & Social Change* 78, 2011 г.
14. Carmen Gonzalez, *China in Latin America: Law, Economics, and Sustainable Development*, Seattle University School Of Law Legal Studies Paper, 2010

#### Дополнительная литература

1. *Васильев, В. П.* Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Акиндинова Н.В., Кузьминов Я.И., Ясин Е.Г. Российская экономика на повороте. М.: Изд.дом «Высшая школа экономики», 2014. -27 с.
3. Баркин О.Г., Волкова И.О., Кожуховский И.С. Электроэнергетика России: проблемы выбора модели развития. М.: Изд.дом «Высшая школа экономики», 2014. -45 с.
4. Замятина Н.Ю., Пилясов А.Н. Инновационный поиск в монопрофильных городах: блокировка развития, новая промышленная политика и план действий. М.: ЛЕНАНД, 2015. -216 с.
5. Hiau Looi Kee, Hong Ma, Muthukumara Mani, *The Effects of Domestic Climate Change Measures on International Competitiveness*, Policy Research Working Paper, 2010
6. Моногорода в Арктической зоне РФ: проблемы и возможности развития. Доклад Института прикладных политических исследований. М., 2016 – 46 с.
7. Стратегия и проблемы устойчивого развития России в XXI в. / Под ред. А.Г. Гранберга, В.И. Данилова-Данильяна, М.М. Циканова, Е.С. Шопхоева. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2002.С. 233

#### 7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

[www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru) Правительство Российской Федерации  
[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Министерство финансов Российской Федерации  
[www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральная служба государственной статистики  
[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития РФ  
[www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru) – Бюджетная система РФ

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека e-library.ru

**Интернет-каталог Virtual International Business and Economic Sources (VIBES)**

<http://library.uncc.edu/files/3/vibes/vibehome.htm>

Интернет-каталог коммерческой и экономической информации VIBES поддерживается библиотекой J. Murrey Atkins Library, содержит более 1600 ссылок на интернет-ресурсы по международному сотрудничеству и экономической информации, в том числе на полные тексты статей и аналитических отчетов, статистические таблицы и графики, тематические порталы.

#### **Национальная экономика России: социально-экономические показатели**

<http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm>

Система "Национальная экономика России" является компонентом ИАССЭП и размещается на сервере ЛВС ЦЭМИ РАН. Система обеспечивает ведение БД социально-экономических макропоказателей Российской Федерации

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистра
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам (презентация), просмотр рекомендуемой литературы. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в этой теме.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационно-коммуникационные технологии по дисциплине включают электронные версии учебников и учебных пособий, учебные фильмы и другие аудиовизуальные материалы, которые используются в образовательном процессе, компьютерные программы для обучения и проверки знаний, интерактивная доска, электронная почта, а также дистанционные технологии обучения – moodl, efront. Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Планирование и прогнозирование социально-экономического развития  
региона**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины

**Целью освоения дисциплины** «Планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона» является подготовка магистрантов к будущей профессиональной деятельности на основе развития навыков расчетно-экономической, аналитической и научно-исследовательской деятельности.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- формирование у студентов знаний по современным подходам и методам планирования и прогнозирования на макро- и микро – уровне, для использования их при обосновании управленческих решений;
- формирование достаточного уровня знаний и методологии и методике прогнозирования на уровне национальной экономики и организации; - формирование достаточного уровня знаний об основах стратегического планирования на уровне национальной экономики и организации;
- освоение технологии разработки основных разделов стратегического плана;
- приобретение навыков разработки бизнес- плана, как инструмента стратегического планирования;
  - формирование практического опыта расчета прогнозных и плановых показателей, оценки программ в организациях различных форм собственности и сфер деятельности, а также органах государственного и муниципального управления.

## 2. Указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.2 ООП профессионального цикла, вариативной части.

Дисциплина логически и содержательно связана с дисциплинами базовой части профессионального цикла - «Система государственного и муниципального управления», «Теория и механизмы современного государственного управления» является основой и предшествует изучению дисциплин профессионального цикла основной образовательной программы (в частности, «Финансы», «Деньги, кредит, банки», «Бухгалтерский учет и анализ», «Налоги и налогообложение» и другие), ориентирует студентов в выборе в дальнейшем базы производственной практики.

Для освоения дисциплины студент должен *знать* основные макро- и микроэкономические категории, быть *готовым* работать с информационными материалами о деятельности организаций различных отраслей, сфер и форм собственности, финансовых, кредитных страховых учреждений, органов государственной или муниципальной власти, *уметь* логически мыслить и обосновывать собственный взгляд на результаты оценок цифровых данных, *владеть* информацией об экономических процессах, происходящих в мире, стране, регионе, отрасли.

## 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Результаты освоения ОПОП, показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ПК-3	Способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	<p><i>Должен знать:</i> законодательно-нормативные требования и стандарты, регулирующие современную организацию государственных учреждений.</p> <p><i>Должен уметь:</i> прогнозировать практическое использование накопленной информации; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками подготовки различных документов, рекомендаций и управленческих решений на разных уровнях власти, а также прогнозов возможных последствий их реализации</p>
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<p><i>Должен знать:</i> правовые идеи и принципы политики осуществления государственного и муниципального управления в Российской Федерации.</p> <p><i>Должен уметь:</i> анализировать внешнюю и внутреннюю ситуацию, как условие гибкого реагирования структуры муниципального управления на изменения; регламентировать собственную деятельность и деятельность в подведомственной сфере, как условие для обеспечения нормального функционирования всей структуры муниципального управления.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками планирования работы как условие согласования действий подразделений; контроля за исполнением нормативно-правовых актов и нормативных предписаний внутри</p>
ПК-5	Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	<p><i>Должен знать:</i> теории государственного управления и управленческие идеи прошлого и современности; устанавливать связь времён с целью извлечения исторических уроков.</p> <p><i>Должен уметь:</i> документировать информационно-аналитическую деятельность.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками публичности деятельности, как условие вовлечения муниципальных сообществ в решение муниципальных задач и расширения гражданского</p>



ПК-6	Способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	<p><i>Должен знать:</i> механизм действия и формы государства в их развитии, взаимосвязи и своеобразии.</p> <p><i>Должен уметь:</i> анализировать и обобщать информацию о тенденциях развития состояния общества, государства, организации.</p> <p><i>Должен владеть:</i> методами и приёмами научного анализа и системного творческого мышления для решения практических и теоретических задач в области государственного управления</p>
------	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ, 144 часа. В том числе:

Аудиторных – 22 часа, из них:

Лекций – 8 часов;

Практических – 14 часов;

Самостоятельных - 86 часов;

Контроль самостоятельной работы – 36 часов;

Итоговый контроль – экзамен.

##### 4.2. Содержание учебной дисциплины

#### 1. Макроэкономическое прогнозирование и планирование в условиях современной рыночной экономики.

Базовые понятия в макроэкономическом планировании и прогнозировании. Классификация планов и прогнозов. Стратегическое и индикативное планирование. Долгосрочное прогнозирование и подходы к прогнозированию. Стратегически-инновационная функция государства и механизм ее реализации. Место и роль прогнозирования, планирования и программирования в регулировании экономики.

#### 2. Методология и организация прогнозирования в рыночной экономике

Прогнозирование, его необходимо и функции. Прогнозирование по уровням государственного управления. Цикл прогнозно-плановой работы на макро-уровне. Теория предвидения Николая Кондратьева как научная составляющая долгосрочного прогнозирования. Прогнозирование циклов и кризисов. Прогнозные показатели и критерии определения набора прогнозных показателей. Макроэкономические показатели долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных прогнозов. Прогнозные балансы и сценарии.

#### 3. Методологические основы стратегического планирования

Стратегическое планирование на макроуровне. Принципы и формы государственного стратегического планирования. Взаимосвязь стратегического планирования с другими элементами регулирования социально-экономических процессов. Макростратегическое планирование: содержание, особенности, компоненты стратегии. Цели системы макростратегического планирования. Этапы обоснования и разработки государственного стратегического плана. Сущность и содержание современной стратегии социально-

экономического развития РФ на среднесрочную и долгосрочную перспективы. Планы и стратегии развития субъектов РФ (в т.ч. Республики Коми).

#### 4. Программно-целевое планирование

Национальное программирование: понятие, роль в стратегическом планировании. Опыт и эффективность использования программно-целевого и телеологического подходов к государственному регулированию экономики. Национальные проекты: виды, содержание, механизм реализации, результаты Система национальных инновационных проектов и программ. Федеральные целевые программы. Схема технологии разработки национальных программ и проектов. «Дерево целей». Виды программ, структура национальной программы Бизнес-планирование по проекту подпрограммам, программе в целом. Управление программой. Организация прогнозно-плановой работы на федеральном и региональном уровне.

#### 5. Методы макроэкономического планирования и прогнозирования

Методы прогнозирования и классификация методов. Методы экспертных оценок. Формализованные методы. Балансовые методы в прогнозировании и стратегическом планировании. Балансовая межотраслевая модель: схема, содержание, применение в экономическом анализе, прогнозировании и планировании. Макромодель В. Леонтьева: сущность, сферы применения в долгосрочном прогнозировании развития мировой экономики.

#### 6. Бизнес-планирование

Прогнозы и планы в организации: виды и организации внутрифирменного планирования, разделы плана. Бизнес-планирование и разработка бизнес-планов в организации. Цель бизнес-планирования. Виды бизнес-планов. Типовая структура и содержание бизнес-плана в зависимости от цели составления. Типовые стандарты оформления бизнес-планов.

#### 4.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр		Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости и (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Интерактив
				Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего		
1.	Макроэкономическое прогнозирование и планирование в условиях современной рыночной экономики.	2	1	1	2		16	24	Опрос, доклады, кейсов	Открытая лекция приглашенного эксперта (руководителя) 2
2.	Методология и организация социально-экономического	2	2	1	2		16	24	Практикум по решению	

	прогнозирования в рыночной экономике.							задач, кейсы		
3.	Методологические основы стратегического планирования	2	3	1	2		16	24	Презентация результатов проектной работы	Проектный метод 4
4.	Программно-целевое планирование.	2	4	1	2		16	24	Контрольная работа	
5.	Методы макроэкономического планирования и прогнозирования.	2	5	2	3		16	24	Контрольная работа	Открытая лекция приглашенного эксперта 2
6.	Бизнес-планирование.	2	6	2	3		16	24	Презентация результатов проектной работы	Проектный метод 4
	Форма итогового контроля							2	Экзамен	
	Всего			8	14		86	144		

### 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основные вопросы, вопросы для самостоятельного изучения, задания для самоконтроля, тестовые задания по дисциплине, проблемные ситуации представленные в авторском учебном пособии «Макроэкономическое планирование и прогнозирование» для бакалавров.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в отдельном документе и включает в себя:

перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы; описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

соотнесение знаний, умений и навыков, и форм оценочных заданий по модулям дисциплины; содержание оценочных заданий по конкретным знаниям, умениям, навыкам;

типовые задания для контрольной работы по модулю дисциплины «Корпоративные финансы» в формате дискуссионных вопросов и конкретных ситуаций;

экзаменационные и зачетные вопросы (теоретическая часть) и типовые экзаменационные задачи (практическая часть);

методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### А) Нормативно-правовые акты

**Федеральные нормативно-правовые акты:**

1. "Бюджетный кодекс Российской Федерации" от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 21.07.2014) {КонсультантПлюс}
2. Федеральный закон от 28.06.2014 N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
3. Федеральный закон от 03.12.2012 N 216-ФЗ (ред. от 07.06.2013) "О федеральном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов" {КонсультантПлюс}
4. Федеральный закон от 02.12.2013 N 349-ФЗ (ред. от 28.06.2014) "О федеральном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов" {КонсультантПлюс}
5. Постановление Правительства РФ от 22.07.2009 N 596 (ред. от 30.07.2014) "О порядке разработки прогноза социально-экономического развития Российской Федерации" (вместе с "Правилами разработки прогноза социально-экономического развития Российской Федерации") {КонсультантПлюс}
6. Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 N 588 (ред. от 21.07.2014) "Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации" {КонсультантПлюс}
7. "Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов" (разработан Минэкономразвития России) {КонсультантПлюс}
8. "Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2013 год и период 2014 и 2015 годов" (утв. Банком России) {КонсультантПлюс}
9. "Основные направления единой государственной денежно-кредитной политики на 2014 год и период 2015 и 2016 годов" (утв. Банком России) {КонсультантПлюс}
10. Распоряжение Правительства РФ от 30.06.2010 N 1101-р (ред. от 07.12.2011) <Об утверждении Программы Правительства РФ по повышению эффективности бюджетных расходов на период до 2012 года> {КонсультантПлюс}
11. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 316 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика" {КонсультантПлюс}
12. "Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (разработан Минэкономразвития России) {КонсультантПлюс}
13. "Методические рекомендации по подготовке проектов схем территориального планирования субъектов Российской Федерации" (утв. приказом Минрегиона России от 19.04.2013 N 169) {КонсультантПлюс}
14. "Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (утв. Правительством РФ) {КонсультантПлюс}
15. "Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года" (утв. Правительством РФ) {КонсультантПлюс}
16. Постановление Правительства РФ от 03.06.2011 N 440 (ред. от 10.07.2014) "О разработке прогноза баланса трудовых ресурсов" (вместе с "Правилами разработки прогноза баланса трудовых ресурсов") {КонсультантПлюс}
17. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) <О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года> (вместе с "Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года") {КонсультантПлюс}
18. Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года" (утв. Правительством РФ 31.01.2013) {КонсультантПлюс}
19. Указ Президента РФ от 31.08.2012 N 1248 (ред. от 28.05.2014) "О Совете при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике" {КонсультантПлюс}
20. Постановление Правительства РФ от 26.06.1995 N 594 (ред. от 29.05.2014) "О реализации Федерального закона "О поставках продукции для федеральных государственных нужд" (вместе с "Порядком разработки и реализации федеральных целевых программ и межгосударственных целевых программ, в осуществлении которых участвует Российская

Федерация", "Порядком закупки и поставки продукции для федеральных государственных нужд", "Порядком подготовки и заключения государственных контрактов на закупку и поставку продукции для федеральных государственных нужд") {КонсультантПлюс}

21. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 316 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика" {КонсультантПлюс}

### **Нормативно-правовые акты Республики Коми:**

1. Постановление Правительства РК от 22.03.2012 N 90 (ред. от 01.07.2014) "О Министерстве экономического развития Республики Коми" (вместе с "Положением о Министерстве экономического развития Республики Коми") {КонсультантПлюс}

2. Закон Республики Коми от 01.10.2007 N 88-РЗ (ред. от 05.05.2014) "О бюджетной системе и бюджетном процессе в Республике Коми" (принят ГС РК 13.09.2007) {КонсультантПлюс}

3. Закон Республики Коми от 29.11.2012 N 88-РЗ (ред. от 24.04.2013) "О республиканском бюджете Республики Коми на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов" (принят ГС РК 22.11.2012) (вместе с "Перечнем главных администраторов доходов республиканского бюджета Республики Коми", "Перечнем главных администраторов источников финансирования дефицита республиканского бюджета Республики Коми", "Программой государственных внутренних заимствований Республики Коми на 2013 год", "Программой государственных внутренних заимствований Республики Коми на плановый период 2014 и 2015 годов", "Программой государственных гарантий Республики Коми в валюте Российской Федерации на 2013 год", "Программой государственных гарантий Республики Коми в валюте Российской Федерации на 2014 и 2015 годы", "Методикой распределения субвенций бюджетам муниципальных районов (городских округов) на ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство") {КонсультантПлюс}

4. Закон Республики Коми от 03.12.2013 N 120-РЗ (ред. от 19.06.2014) "О республиканском бюджете Республики Коми на 2014 год и плановый период 2015 и 2016 годов" (принят ГС РК 21.11.2013) (вместе с "Перечнем главных администраторов доходов республиканского бюджета Республики Коми", "Перечнем главных администраторов источников финансирования дефицита республиканского бюджета Республики Коми", "Программой государственных внутренних заимствований Республики Коми на 2014 год", "Программой государственных внутренних заимствований Республики Коми на плановый период 2015 и 2016 годов", "Программой государственных гарантий Республики Коми в валюте Российской Федерации на 2014 год", "Программой государственных гарантий Республики Коми в валюте Российской Федерации на плановый период 2015 и 2016 годы") {КонсультантПлюс}

5. Прогноз социально-экономического развития Республики Коми на 2015 год и на период до 2017 года (Сыктывкар, май 2014) URL [www.rkomi.ru](http://www.rkomi.ru)

### **Б) Основная литература**

6. *Гимазова, Ю. В.* Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>

7. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>

8. Кузык Б.Н. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник / Б.Н. Кузык, В.И. Кушлин, Ю.В. Яковец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Экономика, 2011. — 604 с.

9. Швецова И.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (Учебное пособие) // учебное пособие: текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / И.Н. Швецова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (1,48 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2015. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).
10. Швецова И.Н. Макроэкономическое планирование и прогнозирование (продвинутый уровень) учебное пособие : текстовое учебное электронное издание на компакт-диске / И.Н. Швецова ; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». – Электрон. текстовые дан. (5,31 Мб). – Сыктывкар: Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2016. – 1 опт. компакт-диск (CD-ROM).

## **В) Дополнительная учебная литература**

1. *Васильев, В. П.* Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Бабич Т.Н. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие .— М. : Инфра-М, 2013
3. Басовский Л. Е. Прогнозирование и планирование в условиях рынка : учебное пособие / Л. Е. Басовский .— М. : ИНФРА-М, 2013 .— 260 с.
4. Райзберг Б. А. Целевые программы в системе государственного управления экономикой. М.: Лаборатория книги, 2012. - 332 с. ЭБС
5. Тупчиенко В. А. Государственная экономическая политика. Учебное пособие. Рекомендовано УМЦ "Профессиональный учебник" в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям экономики и управления. М.: Юнити-Дана, 2012 (2015). – 664 (663) с. ЭБС

**6.**

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Программные средств и Интернет-ресурсы**

1. База данных Интерфакс [www.interfax.ru](http://www.interfax.ru)
2. Материалы о состоянии российского финансового рынка на Интернет-сайте [www.fcsm.ru](http://www.fcsm.ru)
3. Материалы о состоянии фондового рынка России Интернет-сайта [www.mirkin.ru](http://www.mirkin.ru).
4. Официальный сайт Правительства РФ <http://www.government.ru/>
5. Официальный сайт Республики Коми <http://rkomi.ru/>
6. Статьи журнала Менеджмент в России и за рубежом <http://dis.ru/manag>
7. Статьи журнала Финансовый менеджмента [www.dis.ru](http://www.dis.ru)
8. Материалы Интернет- сайта [www.nes.ru](http://www.nes.ru)
9. Журнал Проблемы теории и практики управления <http://www.uptp.ru/>
10. Журнал Эксперт <http://www.expert.ru>
11. :Журнал Проблемы прогнозирования <http://www.ecfor.ru/fp/index.php?pid=newvol>
12. Журнал Вопросы экономики <http://www.vopreco.ru/rus/fresh.html>
13. Журнал Вестник МГУ (серия «Экономика») [http://msupublishing.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=55&Itemid=](http://msupublishing.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=55&Itemid=)
14. Журнал Научные труды: Институт народнохозяйственного прогнозирования <http://www.ecfor.ru/index.php?pid=sa>

15. Журнал Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз <http://esc.vscs.ac.ru/>
16. Журнал Государственное управление. Электронный вестник (Электронный журнал) [http://www.spa.msu.ru/page\\_168.html](http://www.spa.msu.ru/page_168.html)
17. Газета Ведомости [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)
18. Результаты исследований Института народнохозяйственного прогнозирования РАН <http://www.macroforecast.ru/>
19. <http://www.stplan.ru/>. - сайт по вопросам стратегического управления и планирования.
20. <http://www.ashmanov.com/> - стратегическое планирование в интернете.
21. <http://www.citystrategy.eonriet.ru/> - сервер для специалистов по территориальному стратегическому планированию.
22. <http://www.resnet.ru/>
23. <http://www/economy.gov.ru/> - Министерство экономического развития РФ.
24. <http://www/economy.ru/> - Министерство экономического развития РК.

### **Статистические данные**

1. База данных финансово-хозяйственной, инвестиционной деятельности и инвестиционных проектов предприятий электроэнергетики (в локальной сети СыктГУ)
2. Статистика Банка России <http://cbr.ru/>
3. Статистические материалы Территориального органа Федеральной службы по статистике по Республике Коми <http://komi.gks.ru/>
4. Статистические материалы Федеральной службы по статистике РФ <http://gks.ru/>

### **Справочно-правовые системы и доступные материалы.**

1. Справочно-правовая система Консультант Плюс (в локальной сети СГУ)
2. Справочно-правовая система Гарант (в локальной сети СГУ)

### **Электронные библиотеки**

1. Электронная библиотечная система «biblioclub.ru» (бесплатный доступ для обучающихся СГУ им. Питирима Сорокина)
2. База периодических изданий «Ивис» (бесплатный доступ для обучающихся СГУ им. Питирима Сорокина через сайт библиотеки [www.library.syktu.ru](http://www.library.syktu.ru))
3. Бесплатные электронные книги по бизнесу <http://www.alti.ru/bizbook.htm>
4. Библиотека Конгресса США (The Library of Congress) <http://www.loc.gov/index.html>
5. Библиотека бизнесмена <http://e-book.city.tomsk.net>
6. Библиотека СПбГУЭФ <http://www.finec.ru/rus/parts/sbio-site/index.html>
7. Библиотека электронных книг <http://e-booki.narod.ru/knigi.htm>
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России <http://www.gpntb.ru>
9. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
10. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
11. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru>
12. Электронные книги <http://books.mlmbiz.ru>
13. Публичная Интернет-библиотека <http://www.public.ru>
14. Библиотека экономики: различные экономические тексты: книги, рабочие материалы (working papers), статьи из сборников и журналов, публикации, рефераты, дипломы, диссертации. <http://www.finansy.ru/publ.htm>
15. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог, созданный библиотекой СПб ИВЭСЭП)
16. ЭБС «КнигаФонд» (Электронная библиотека) ООО «Центр Цифровой Дистрибуции»
17. Международный центр социально-экономических исследований Леонтьевский центр <http://leontief-centre.ru/>

## **Электронные книжные магазины**

1. Альпина Бизнес букс <http://www.alpina.ru>
2. Бизнес-книга <http://www.bizbook.ru>
3. Издательская группа "Дело и сервис" <http://www.dis.ru>
4. Издательский Торговый Дом "КноРус" <http://www.book.ru>
5. Издательский Торговый Дом "Питер" <http://www.piter.com>
6. Интернет-магазин "Колибри" <http://www.colibri.ru>
7. Интернет-магазин "Озон" <http://oz.by/books/>
8. Интернет-магазине Библион <http://www.biblion.ru>
9. ООО торговое предприятие "Бизнес-пресса" <http://www.bpressa.ru>
10. Интернет-магазин ведущего российского электронного издательства ИД "РАВНОВЕСИЕ" <http://www.ravnovesie.com>

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для успешного освоения дисциплины обучающиеся:  
знакомятся с рабочей программой дисциплины  
прослушивают лекции по дисциплине  
осуществляют подготовку к семинарским (практическим) занятиям и работу на них с использованием комплекта учебно-методических материалов дисциплины  
текущая и промежуточная оценка знаний, умений и навыков по дисциплине осуществляется на основе фонда оценочных средств по дисциплине.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса и информационных справочных систем**

### **Информационные технологии**

*Программное обеспечение:*

1. Операционные системы Windows XP, Windows 7.
2. Пакет Microsoft Office 2010, 2013 (включая MS Word, MS Excel, MS PowerPoint).

*Информационная система Интернет:* - электронная почта (e-mail); - доступ к информационным ресурсам: - справочные каталоги (Yahoo!); - поисковые системы.

### **Серверы справочно-правовых и информационных системы**

Консультант Плюс [www.consultsnt.ru](http://www.consultsnt.ru)

Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

### **Реферативные базы данных**

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

[www.scopus.ru](http://www.scopus.ru).

### **Поисковые серверы**

[www.yandex.ru](http://www.yandex.ru)

[www.yahoo.com](http://www.yahoo.com) (для поиска литературы на иностранных языках)

[www.google.com](http://www.google.com)



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Выявление и урегулирование конфликта интересов на государственной  
службе**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## 1. Цель и задачи дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Публичная политика» определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и предполагает формирование у бакалавров системы компетенций, необходимых для освоения иных учебных дисциплин и осуществления профессиональной деятельности, а также формирование представлений о сущности, актуальных проблемах и процессах выработки публичной политики.

Основными задачами дисциплины являются:

- формирование у бакалавров теоретических знаний о публичной сфере и гражданском обществе; специфике основных подходов к определению публичной сферы; видах участия общественных организаций и граждан в формировании публичной политики; анализе политических процессов; особенностях публичности в период античности, средние века и новейшее время; алгоритме выработки и анализе публичной политики; специфике принятия политических решений, их основных этапов;

- формирование у бакалавров навыков, способностей и умений применять полученные при освоении теоретической части знания и личные качества в процессе изучения других учебных дисциплин и будущей профессиональной деятельности;

- воспитание и формирование критического мышления бакалавров, без которого невозможны в дальнейшем их успешная профессиональная деятельность, эффективное решение научных и практических проблем. Среди принципов общедидактического характера, необходимых для критического мышления бакалавров, можно отметить следующие: проблемность содержания материала, информационная насыщенность лекций, научность, достоверность и доступность информации, коммуникативность в процессе обсуждения проблемных вопросов, социальная обусловленность предмета осмысления.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к Б1.В.ОД.9. ООП профессионального цикла, вариативной части.

Межпредметные связи: публичная политика основывается на ряде социально-гуманитарных дисциплин, а именно философии, политологии, социологии, юриспруденции. Методологической основой курса является политология.

## 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ПК-3	Способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа	<i>Должен знать:</i> законодательно-нормативные требования и стандарты, регулирующие современную организацию государственных учреждений. <i>Должен уметь:</i> прогнозировать практическое использование накопленной информации; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности. <i>Должен владеть:</i> навыками подготовки различных

	<p>публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями</p>	<p>документов, рекомендаций и управленческих решений на разных уровнях власти, а также прогнозов и возможных последствий их реализации</p>
ПК 4	<p>Владение способностью к анализу и планированию области государственного и муниципального управления</p>	<p><i>Должен знать:</i> правовые идеи и принципы политики осуществления государственного и муниципального управления в Российской Федерации.</p> <p><i>Должен уметь:</i> анализировать внешнюю и внутреннюю ситуацию, как условие гибкого реагирования структуры муниципального управления на изменения; регламентировать собственную деятельность и деятельность в подведомственной сфере, как условие для обеспечения нормального функционирования всей структуры муниципального управления.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками планирования работы как условие согласования действий подразделений; контроля за исполнением нормативно-правовых актов и нормативных предписаний внутри структуры управления и в подведомственной муниципальной сфере</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часа. В том числе:

Аудиторных – 2 часов, из них:

Лекций – 8 часов;

Практических – 14 часов;

Самостоятельных - 86 часов;

Итоговый контроль – зачет.

##### 4.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Публичная политика: сущность и методология исследования

Соотношение понятий «публичность», «публичная политика», «публичное пространство», «публичная сфера».

Публичная политика: определение, цели, предмет, сфера. Виды публичной политики.

Взаимосвязь публичной политики и социальных интересов.

Публичная политика как самостоятельная сфера исследований и субдисциплина политической науки. Выработка и анализ публичной политики. Характеристика подходов к анализу публичной политики. Понятия результативности и эффективности публичной политики.

#### Тема 2. Исторический анализ публичной политики

Феномен публичности в античном обществе и античной мысли.

Особенности публичности в средневековье. Публичность в немецкой классической философии.

Характеристика современных моделей публичности. Типы государств, в соответствии с проводимой в них публичной политикой. Публичная политика и определение приоритетов общественного развития.

Публичная политика в условиях минималистского государства. Расширение сферы публичной политики в XX веке. Феномен государства всеобщего благосостояния. Кризис государства всеобщего благосостояния. Вопросы преодоления кризиса государства всеобщего благосостояния и современные тенденции публичной политики.

#### Тема 3. Публичная политика в России и на Западе

Публичная политика России: понятие и история развития. Просвещение и публичность в России. Институты общественности второй половины XIX века. Статус общественности. Советская общественность. «Мобилизация общественности». Функции общественности в советском дискурсе.

Особенности публичной политики на Западе. Кризис сферы публичного в современном западном обществе (дисбаланс между сферой личного и сферой публичного).

Публичная сфера как виртуальное пространство. Понятия «публичного разума», «публичного знания» (Дж. Роулс), «публичного разговора» (С. Бенхабиб). Визуальное и публичное.

#### Тема 4. Публичная сфера и гражданское общество

Понятие гражданства: основные подходы. Понятия коллективного действия и общественных движений.

Сущность интерпретативного подхода к гражданскому обществу. Основные подходы к пониманию постсоциалистического гражданского общества.

Дискурс возможностей социальной мобилизации. Движение и институты (Э. Арато и Дж. Коэн). Формальные структуры гражданского общества. Проблема поиска аналогов структур гражданского общества в СССР (Р. Алапуро).

Критика западных теорий гражданского общества в постсоциалистическом контексте (К. Ханн). Пространственная и функциональная концептуализации гражданского общества.

Три подхода к пониманию постсоциалистического гражданского общества: оценочный (Хендерсон), исторический (Волков, Хархордин) и сравнительный (Ховард).

#### Тема 5. Публичная сфера и публичная политика

Понятие публичной сферы в условиях бюрократической стабилизации. Термин «новая публичность» и политическая компетентность.

Экспертиза и консалтинг в сфере публичной политики.

Сущность корпоративизма. Общественно-политическая автономность гражданского общества: проблема ее обеспечения в условиях корпоративизма.

Современные тенденции развития публичной сферы и публичной политики.

#### Тема 6. Политические решения как первичный элемент публичной политики.

Алгоритмы выработки публичной политики

Политические решения: понятие, виды специфика и значение. Типология политических решений. Основные этапы процесса принятия политических решений.

Основные теории принятия решений. Теория рационального выбора. Критика теории рационального выбора. Теория «ограниченной рациональности» Г. Саймона. «Инкременталистский метод» Ч. Линдблума. Модель «смешанного сканирования» А. Этциони. Концепция Дж. Марча. Модели «организационного процесса» и «бюрократической политики» Г. Аллисона. Теория «группового мышления» (Groupthink) И. Джейниса. Кибернетическая теория принятия решений Дж. Стайнбрунера.

Алгоритм выработки публичной политики: понятие, субъекты. Принятие решений и условия выработки публичной политики. Субъекты выработки публичной политики.

#### Тема 7. Группы интересов в процессе формирования публичной политики

Группы интересов: понятие, условия возникновения. Социальная основа интересов. Соотношение интересов общества и лоббизма. Влияние групп интересов на процесс выработки публичной политики. Агрегация интересов: понятие, механизмы, их проявление в различных политических системах.

Понятие политического представительства. Роль группы интересов в системе политического представительства. Новейшие тенденции групповой политики и проблема создания оптимальной модели взаимодействия государства и групп интересов.

Роль политических партий в процессе агрегации интересов. Феномен партийной демократии.

Артикуляция интересов: понятие, основные формы. Артикуляция интересов в разных типах политических систем.

## Тема 8. Бюрократия и публичная политика

Бюрократия: понятие, функции, основные характеристики. Механизмы политического влияния бюрократии. Понятие коррупции.

Публичное управление – самостоятельная сфера профессиональной деятельности, история становления. Политика и управление по Ф. Гуднау.

Соотношение публичного управления и бюрократии. Рациональная бюрократия (по Веберу). Проблема и механизмы политического влияния бюрократии. Патологии бюрократии. Коррупция.

### 4.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по учебному плану					
		Общая трудоемкость студентов (часов)	Аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа	Контроль самостоятельной работы
			Всего	В том числе			
			Лекции	Семинары			
1	Публичная политика: сущность и методология исследования	13	2	1	2	11	
2	Исторический анализ публичной политики	13	2	1	2	11	
3	Публичная политика в России и на Западе	13	2	1	2	11	
4	Публичная сфера и гражданское общество	13	2	1	2	11	
5	Публичная сфера и публичная политика	13	2	1	2	11	
6	Политические решения как первичный элемент публичной политики	13	2	1	2	11	
7	Группы интересов в процессе формирования публичной политики	11	1	1	1	10	
8	Бюрократия и публичная политика	11	1	1	1	10	
	ИТОГО:	108	22	8	14	86	

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

Семинар 1. Публичная политика: сущность и методология исследования  
Вопросы для обсуждения

1. Основные категории: публика, публичное пространство, публичная сфера, общественный интерес, общественное мнение.

2. Публичная политика как самостоятельная сфера исследований и субдисциплина политической науки.

3. Цели, предмет, сфера публичной политики. Основные виды публичной политики.

4. Анализ публичной политики: характеристика подходов.

5. Результативность и эффективность публичной политики.

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем заключается научное исследование публичной политики.

2. Перечислите теоретические подходы к анализу публичной политики.

3. Назовите основные цели и функции публичной политики в современном обществе.

Семинар 2. Исторический анализ публичной политики Вопросы для обсуждения

1. Понятие публичности в античном обществе и античной мысли.

2. Особенности публичности в средневековье.

3. Феномен публичности в немецкой классической философии.

4. Влияние публичной политики на тип государства.

5. Современные модели публичности: определение, характеристика.

6. Сфера публичной политики в XX веке. Понятие государства всеобщего благосостояния.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Определите исторические условия возникновения интереса к сравнительному изучению публичной политики.

2. Перечислите отличительные черты публичной политики в XX веке.

3. В чем заключается сущность государства как всеобщего благосостояния.

Семинар 3. Публичная политика в России и на Западе Вопросы для обсуждения

1. Понятие и история развития публичной политики в России.

2. Просвещение и публичность в России.

3. Особенности общественности в советский период.

4. Характеристика публичной политики на Западе. Дисбаланс между сферой личного и сферой публичного.

5. Публичная сфера как виртуальное пространство.

6. «Публичный разум» и «публичное знание» (Дж.Роулс), «публичный разговор» (С. Бенхабиб).

Вопросы для самостоятельной работы

1. В чем заключался кризис сферы публичного в современном западном обществе.

2. Перечислите функции общественности в советском дискурсе.

Семинар 4. Публичная сфера и гражданское общество Вопросы для обсуждения

1. Гражданское общество: понятие и его формальные структуры.

2. Интерпретативный и постсоциалистический подходы к пониманию гражданского общества.

3. Движение и институты (Э. Арато и Дж. Коэн).

4. Аналоги структур гражданского общества в СССР (Р.Алапура).

5. Западные теории гражданского общества и их критика в постсоциалистическом контексте (К. Ханн).

6. Современные подходы к пониманию постсоциалистического гражданского общества:

Вопросы для самостоятельной работы

1. Просмотрите материалы «ООН и гражданское общество» и поразмышляйте на тему: «Зачем нужно и как возможно участие гражданского общества в глобальном управлении?»
2. Обсудите понятие публики в значении «аудитории средств массовой коммуникации» в двух перспективах – как потребителей и как граждан.
3. Прочитайте статью А. Умланда «Негражданское общество». Можно ли отнести к элементам гражданского общества группу футбольных фанатов или иных спортивных болельщиков? Почему? Приведите аргументы.
4. Какие вам известны формы гражданских ассоциаций?

Семинар 5. Публичная сфера и публичная политика Вопросы для обсуждения

Публичная политика: понятие и отличительные особенности в условиях бюрократической стабилизации.

Новые вызовы публичной сферы: экспертиза и консалтинг в сфере публичной политики.

Корпоративизм: понятие и особенности.

Публичная сфера и публичная политика: современные тенденции развития.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Публичная политика и прикладной политический анализ – каковы основные темы и особенности этого направления?
2. Обсудите различные определения публичной политики.
3. Как связаны публичная сфера, публичное пространство и публичная политика? Кто делает публичную политику?
4. Как связаны публичная политика и социальная политика?

Семинар 6. Политические решения как первичный элемент публичной политики. Алгоритмы выработки публичной политики Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды политических решений. Специфика и значение политических решений.
2. Функциональные этапы процесса принятия политических решений.
3. Теории принятия решений.
4. Понятие и субъекты алгоритма выработки публичной политики.
5. Условия выработки публичной политики.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Опишите особенности теории рационального выбора и ее критику.
2. Определите и охарактеризуйте современные методы анализа и прогнозирования политических решений.

Семинар 7. Группы интересов в процессе формирования публичной политики Вопросы для обсуждения

1. Группы интересов: понятие, условия возникновения и влияния на процесс выработки публичной политики.
2. Интересы общества и их взаимосвязь с лоббизмом.
3. Понятие и механизмы агрегации интересов. Их проявление в различных политических системах.
4. Политическое представительство: понятие и влияние групп интересов.
5. Понятие и особенности феномена партийной демократии.



6. Понятие и основные разновидности артикуляции интересов.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Дайте характеристику формам агрегации интересов (патрон/клиентские отношения, группы сотрудничества, бюрократические структуры, военные организации, конкурентные и неконкурентные политические партии).

2. Опишите особенности агрегации интересов в авторитарных и демократических политических системах.

3. Обсудите основные формы лоббизма и методы его влияния на процессы выработки политического курса.

Семинар 8. Бюрократия и публичная политика

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и характеристики бюрократии. Функции бюрократии.

2. Историческое формирование и концептуальное обоснование публичного управления как самостоятельной сферы профессиональной деятельности.

3. Политика и управление по Ф. Гуднау.

4. Патологии бюрократии. Коррупция.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте теории бюрократии истории и современности.

2. В чем заключается концепция рациональной бюрократии М. Вебера?

3. Перечислите принципы организации и рекрутирования бюрократического аппарата.

### Тематика рефератов

1. Понятие, сущность, цели публичной политики.
2. Предмет и сфера публичной политики.
3. Виды публичной политики.
4. Публичная политика как самостоятельная сфера исследований и субдисциплина.
5. Публичная политика и социальные интересы.
6. Выработка и анализ публичной политики.
7. Политические решения как первый элемент публичной политики.
8. Типология политических решений.
9. Система электорального представительства.
10. Система функционального представительства.
11. Постсоциализм и гражданское общество.
12. Подходы к пониманию постсоциалистического гражданского общества: оценочный (Хендерсон), исторический (Волков, Хархордин) и сравнительный (Ховард).
13. Проблема общественно-политической автономии гражданского общества в условиях усиления корпоративизма.
14. Рациональная модель бюрократии (по М.Веберу).
15. Понятие, механизмы и виды политической агрегации интересов.
16. Личностная и институциональная агрегация интересов.
17. Партийная демократия.
18. Сценарии развития публичной сферы и публичной политики.
19. Экспертиза и консалтинг в сфере публичной политики.
20. Лоббизм и интересы общества.
21. Сфера публичной политики в XX веке.
22. Сфера публичного в современном западном обществе.
23. Интерпретативный подход к гражданскому обществу (Волков).
24. Сущность формальных структур гражданского общества.

25. Процесс принятия политических решений.
26. Теория плюрализма.
27. Теория рационального выбора.
28. Партийная и внутрипартийная агрегация интересов.
29. Коррупция: понятие, современные проблемы и направления государственной политики.
30. Соотношение публичного управления и бюрократии.
31. Группы как институт артикуляции интересов.
32. Теории принятия политических решений.
33. Соотношение общественного и политического участия.
34. Публичная политика и формирование политических представлений.

### **Контрольные вопросы по курсу экзамен**

1. Определение и цели публичной политики.
  2. Предмет, сфера, виды публичной политики.
  3. Публичная политика как самостоятельная сфера исследований и субдисциплина.
- Соотношение публичной политики и социальных интересов.
4. Проблема выработки и анализа публичной политики.
  5. Понятие результативности и эффективности публичной политики.
  6. Политические решения как первый элемент публичной политики.
  7. Типология политических решений.
  8. Функциональные этапы процесса принятия политических решений.
  9. Новые вызовы публичной сферы: экспертиза и консалтинг в сфере публичной политики.
10. Понятие корпоративизма.
  11. Общественно-политическая автономность гражданского общества: проблема ее обеспечения в условиях корпоративизма.
  12. Возможные сценарии развития публичной сферы и публичной политики.
  13. Агрегация интересов в разных типах политических систем.
  14. Понятие, механизмы и виды агрегации интересов.
  15. Политическое представительство.
  16. Система электорального и функционального представительства.
  17. Интересы общества и лоббизм.
  18. Группы интересов в системе политического представительства.
  19. Концепция рациональной бюрократии М.Вебера.
  20. Публичность как главное средство против безнравственной политики И.Канта.
  21. Политические партии в процессах выработки политического курса.
  22. Публичность в античное время.
  23. Особенности публичности в немецкой классической философии.
  24. Сфера публичной политики в XX веке.
  25. Сфера публичного в современном западном обществе.
  26. Интерпретативный подход к гражданскому обществу (Волков).
  27. Основные подходы к определению постсоциалистического гражданского общества: оценочный, исторический, сравнительный.
  28. Сущность формальных структур гражданского общества.
  29. Артикуляция интересов и выработка публичной политики: понятие, формы.
  30. Феномен партийной демократии.
  31. Понятие, функции, характеристики бюрократии.
  32. Механизм политического влияния бюрократии.
  33. Публичное управление: взаимосвязь с бюрократией.

34. Характеристика современных моделей публичности.
35. Понятие, формы общественного участия.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.**

### **Основная литература:**

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
3. Колесников В.Н. Политический менеджмент: учебное пособие для студентов вузов
4. / Колесников, Владимир Николаевич, В. А. Семенов; В. Н. Колесников, В. А. Семенов. -
5. Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2013.
6. Мирошниченко И.В. Сетевая публичная политика и управление: монография /
7. Мирошниченко, Инна Валерьевна; И. В. Мирошниченко. - Москва: АРГАМАК-МЕДИА,
8. 2016. - 295 с.
9. Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными
10. процессами: учебное пособие / Райзберг, Борис Абрамович ; Б. А. Райзберг. - М.: ИНФРА-
11. М, 2012. - 383 с.
12. Современная политическая реальность и государство: сложные методы
13. Исследований. Монография. Краснодар: Кубанский ун-т, 2015.- 260с.

### **Дополнительная литература:**

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Андрунас А.Л. Информационная элита: корпорации и рынок новостей. М.,1997.
3. Барт Р. Мифологии. Пер. с фр. М.: Академический Проект, 2008.
4. Барт Р. Система моды. Статьи по семиотике культуры. Пер. с фр. М.: изд-во им. Сабашниковых, 2003.
5. Беспалов П.В. Информационная политика. М.: изд-во РАГС, 2003.
6. Бриггз А. Медиа. Введение. Пер. с англ. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005
7. Бурдьё П. Общественное мнение не существует// Пьер Бурдьё. Социология политики / Пер. с фр.М.: Socio-Logos, 1993.
8. Ван Дейк Т. Дискурс и власть. Репрезентация доминирования в языке и коммуникации. М.; Либроком, 2015.

9. Грачев М.Н. Политическая коммуникация // URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50972>.
10. Демидов А.И. Политология: учебник. М.: Гардарики, 2009.
11. Зудин А.Ю. Мудрость как форма политики. «Мозговые тресты» - пятая власть наших дней // «Смысл», 2007, № 7.
12. Ильин А.Н. Дискурс новостей и его сифотворчество/СОЦИС, 2001, № 12.
13. Информационная политика/Отв. Ред. В.Д.Попов. М.: изд-во РАГС, 2007.
14. Канетти Э. Масса и власть. Пер. с нем. М.: Ad Marginem., 1997 или издво «АСТ», 2013.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе выполнения контрольных работ необходимо полностью раскрыть предложенный для исследования вопрос, при этом желательно использовать различные виды учебной, периодической, научной и монографической литературы. При написании работы можно опираться на предложенные пояснения к вопросам, но в то же время допускается и приветствуется собственный вариант раскрытия представленных для исследования тем.

Выполнение контрольных работ включает в себя ряд последовательных этапов:

- выбор темы;
- сбор изучение источников, научной, учебной литературы;
- согласование темы контрольной работы и задачи с преподавателем;
- разработка развернутого плана;
- разработка актуальных вопросов, которые должны быть полностью раскрыты в вопросах;
- сбор, анализ и обобщение материалов по теме;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и собственных рекомендаций исследователя;
- оформление контрольной работы.

Основное содержание контрольной работы состоит из положений, охватывающих освещение теоретического вопроса. При этом основная часть должна быть структурирована на параграфы, а по ее окончанию необходимо сделать краткое обобщение по исследованному вопросу. Контрольная работа должна быть подкреплена ссылками на нормативные источники.

Объем изложения результатов исследования для контрольных работ, не должен превышать 20 страниц машинописного текста, отпечатанного через полтора интервала, 14 шрифтом. Текст может быть представлен в рукописной форме.

При оформлении контрольной работы необходимо четко определить ее структуру, которая включает: титульный лист, оглавление, основное содержание, заключение (краткие выводы) по каждому из вопросов, список использованной литературы (библиографический список), приложения.

Вариант контрольной работы соответствует порядковому номеру фамилии студента в списке группы.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека Сыктывкарского государственного университета  
<http://library.syktu.ru/>

## **9. Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции с применением мультимедийных технологий, разбор кейсов; на практических занятиях в форме групповых дискуссий, с использованием деловых игр; в рамках лабораторных занятий: компьютерные симуляции, тренинги). С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся возможна организация встреч с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка рефератов, докладов, аналитических отчетов, самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками Интернет.

### **Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

Формы проекта: групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета.

Распределение

обязанностей и заданий между членами команды.

- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта - презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представления количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## **10. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках дисциплин

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:

1. Сервер Sun Fire – 1 шт.
2. Компьютеры:Geg Popular, 1500 Mhgz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:  
Принтер HP-1100 – 1 шт.  
Принтер HPLJ-1200 – 1шт.  
Принтер HPLJ-1005W – 1 шт.  
Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.
4. Сканеры:  
Jet 5P – 1 шт.  
EPSONPerfectionV30 -2 шт
5. Проекторы:  
Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi -2 шт.  
Проектор HITACHI CP-S210 – 1 шт.
6. Копировальный аппарат CANONFC – 1 шт.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Выявление и урегулирование конфликта интересов на государственной  
службе**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

### 1. Цель и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Регламентация государственных и муниципальных услуг» являются:

- усвоение комплекса теоретических знаний о природе, структуре, направлениях и средствах административно-процедурной регламентации предоставления государственных и муниципальных услуг;
- выработка необходимых навыков профессионального толкования и применения законодательных актов, регламентирующих порядок организации и предоставления государственных и муниципальных услуг;
- выработка практических навыков и умений использования информационно-телекоммуникационных технологий в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг;
- выявление существующих проблем и тенденций дальнейшего развития механизма регламентации предоставления государственных и муниципальных услуг.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Регламентация государственных и муниципальных услуг» является учебной дисциплиной вариативной части профессионального цикла, которая обеспечивает логическую и содержательно-методическую взаимосвязь дисциплин общенаучного и профессионального циклов в сфере противодействия коррупции и оптимизации исполнения административно-правовых функций, возложенных на публичную администрацию (органы исполнительной власти и органы местного самоуправления).

Содержание учебной дисциплины «Регламентация государственных и муниципальных услуг» углубляет специальные знания обучающихся в сфере административно-правового регулирования, полученные в рамках таких базовых дисциплин, как «Теория государства и права», «Конституционное право России», «Административное право», «Муниципальное право».

### 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность деятельности органа власти;	Демонстрирует способность обеспечивать приоритет прав и свобод человека с учетом норм законодательства, обычаев делового оборота и этики.  Проявляет знания норм служебной этики и базовых правил поведения государственного или муниципального служащего.  Разрабатывает и воплощает антикоррупционную стратегию деятельности органа власти.
ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование	Знает ключевые современные технологии поиска и обработки данных, методы обеспечения рационального и целевого использования государственных и



	<p>государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;</p>	<p>муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом.</p> <p>Умеет системно формулировать цели и задачи по реформированию системы государственного и муниципального управления.</p> <p>Обладает знаниями и способен применять по методу аналогии международный опыт реформирования систем государственного и муниципального управления.</p>
--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ, 144 часа. В том числе:

Аудиторных – 32 часов, из них:

Лекций – 8 часов;

Практических – 24 часов;

Самостоятельных - 76 часов;

Контроль самостоятельной работы – 36 часов

Итоговый контроль – экзамен.

##### 4.2. Содержание учебной дисциплины

#### **Тема 1. Понятие, правовая основа, основные виды, принципы предоставления государственных и муниципальных услуг**

1. Понятие и сущность предоставления государственных и муниципальных услуг
2. Правовая основа предоставления государственных и муниципальных услуг.
3. Основные виды и принципы предоставления государственных и муниципальных услуг
4. Соотношение государственной услуги с государственным контролем и надзором.
5. Соотношение муниципальной услуги с муниципальным контролем.

#### **Тема 2. Общий порядок предоставления государственных и муниципальных услуг**

1. Понятие, структура, участники процедур предоставления государственных услуг.
2. Требования к взаимодействию с заявителем при предоставлении государственных услуг.
3. Требования к межведомственному информационному взаимодействию при предоставлении государственных услуг.
4. Межведомственный запрос о предоставлении документов и информации, необходимых для предоставления государственных услуг, в рамках межведомственного информационного взаимодействия.
5. Требования к взиманию с заявителя платы за предоставление государственных услуг

### **Тема 3. Предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах**

1. Функции, права, обязанности и ответственность многофункционального центра.
2. Соглашения о взаимодействии между многофункциональными центрами и федеральными органами исполнительной власти, органами государственных внебюджетных фондов, органами государственной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления устанавливаются Правительством Российской Федерации.
3. Обязанности органов, предоставляющих государственные услуги, и органов, предоставляющих муниципальные услуги, при предоставлении государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах

### **Тема 4. Особенности предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием информационно-телекоммуникационных технологий**

1. Общие требования к организации предоставления государственных услуг в электронной форме.
2. Требования к использованию информационно-телекоммуникационных технологий при предоставлении государственных услуг.
3. Порядок ведения реестров государственных услуг в электронной форме.
4. Порталы государственных услуг.
5. Использование электронной подписи при оказании государственных услуг.
6. Государственная информационная система о государственных платежах.

#### 4.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по учебному плану					
		Общая трудоемкость студентов (часов)	Аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа	Контроль самостоятельной работы
			Всего	В том числе			
			Лекции	Семинары			
1	Тема 1. Понятие, правовая основа, основные виды, принципы предоставления государственных и муниципальных услуг	36	8	2	6	19	9
2	Тема 2. Общий порядок предоставления государственных и муниципальных услуг	36	8	2	6	19	9
3	Тема 3. Предоставления государственных и муниципальных услуг в многофункциональных	36	8	2	6	19	9

	центрах						
4	Тема 4. Особенности предоставления государственных и муниципальных услуг с использованием информационно-телекоммуникационных технологий	36	8	2	6	19	9
	ИТОГО:	144	32	8	24	76	36

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Примерный список вопросов к экзамену:

1. Функции, права, обязанности и ответственность многофункционального центра
2. Соглашения о взаимодействии между многофункциональными центрами и федеральными органами исполнительной власти, органами государственных внебюджетных фондов, органами государственной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления устанавливаются Правительством Российской Федерации
3. Обязанности органов, предоставляющих государственные услуги, и органов, предоставляющих муниципальные услуги, при предоставлении государственных и муниципальных услуг в многофункциональных центрах
4. Общие требования к организации предоставления государственных услуг в электронной форме
5. Порталы государственных услуг.
6. Требования к использованию информационно-телекоммуникационных технологий при предоставлении государственных услуг
7. Использование электронной подписи при оказании государственных услуг
8. Государственная информационная система о государственных платежах

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.

### Основная литература:

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>

3. Стахов А.И. Кононов П.И. Административное право России / А. И. Стахов, П. И. Кононов, М., 2015.
4. Административная реформа в России. Научно-практическое пособие / Под ред. С.Е. Нарышкина, Т.Е. Хабриевой. М.: ИНФРА-М, 2006.
5. Барциц, И. Н. Реформа государственного управления в России. Правовой аспект / И. Н. Барциц. — М., 2008.
6. Давыдов К.В. Административные регламенты федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации: вопросы теории: монография / под ред. Ю.Н. Старилова. М.: NOTA BENE, 2010.

#### **Дополнительная литература:**

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Исполнительная власть в Российской Федерации: Научно-практическое пособие./ Под редакцией А.Ф. Ноздрачёва, Ю.А. Тихомирова. М., 1996.
3. Салищева Н.Г., Абросимова Е.Б. О проблемах формирования в Российской Федерации института административной процедуры // Конституционное право: Восточноевропейское обозрение. 2002.
4. Рогачева О.С. От административных регламентов к административным процедурам: постановка задачи и пути ее практической реализации // Административное право и процесс. 2013. N 6.
5. Габбасов А.Б. Позитивная административная процедура: поиск новой парадигмы отношений между человеком и чиновником // Журнал российского права. 2011. N 8.
6. Ефремов М.О. Административные процедуры как форма реализации компетенции органов публичной власти во взаимоотношениях с частными лицами: Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2005.
7. Конин В.Н. К вопросу о понятии и видах административных процедур // Административное право и процесс, 2007, N 6.
8. Салищева Н.Г., Абросимова Е.Б. О проблемах формирования в Российской Федерации института административной процедуры // Конституционное право: Восточноевропейское обозрение. 2002.
9. Стахов А.И., Нестеренко И.А. Административная процедура в Российской Федерации: понятие, сущность, структура, сфера применения // Административное право и процесс. 2012. № 4.
10. Тихий Р.С. Проблемы правового регулирования административных процедур в Российской Федерации (региональный аспект): Автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Тюмень, 2005.
11. Хазанов С.Д. Административные процедуры: определение и систематизация // Российский юридический журнал. 2003. N 1.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе выполнения контрольных работ необходимо полностью раскрыть предложенный для исследования вопрос, при этом желательно использовать различные виды учебной, периодической, научной и монографической литературы. При написании работы можно опираться на предложенные пояснения к вопросам, но в то же время допускается и приветствуется собственный вариант раскрытия представленных для исследования тем.

Выполнение контрольных работ включает в себя ряд последовательных этапов:

- выбор темы;
- сбор и изучение источников, научной, учебной литературы;
- согласование темы контрольной работы и задачи с преподавателем;
- разработка развернутого плана;
- разработка актуальных вопросов, которые должны быть полностью раскрыты в вопросах;
- сбор, анализ и обобщение материалов по теме;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и собственных рекомендаций исследователя;
- оформление контрольной работы.

Основное содержание контрольной работы состоит из положений, охватывающих освещение теоретического вопроса. При этом основная часть должна быть структурирована на параграфы, а по ее окончании необходимо сделать краткое обобщение по исследованному вопросу. Контрольная работа должна быть подкреплена ссылками на нормативные источники.

Объем изложения результатов исследования для контрольных работ, не должен превышать 20 страниц машинописного текста, отпечатанного через полтора интервала, 14 шрифтом. Текст может быть представлен в рукописной форме.

При оформлении контрольной работы необходимо четко определить ее структуру, которая включает: титульный лист, оглавление, основное содержание, заключение (краткие выводы) по каждому из вопросов, список использованной литературы (библиографический список), приложения.

Вариант контрольной работы соответствует порядковому номеру фамилии студента в списке группы.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека Сыктывкарского государственного университета  
<http://library.syktso.ru/>

Материалы Интернет-сайта <http://window.edu.ru/>

## **9. Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции с применением мультимедийных технологий, разбор кейсов; на практических занятиях в форме групповых дискуссий, с использованием деловых игр; в рамках лабораторных занятий: компьютерные симуляции, тренинги). С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся возможна организация встреч с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка рефератов, докладов, аналитических отчетов, самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками Интернет.

**Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

**Формы проекта:** групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

**Этапы:**

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета.

**Распределение**

обязанностей и заданий между членами команды.

- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта - презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представления количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## **10. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках дисциплин

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:

1. Сервер Sun Fire – 1 шт.
2. Компьютеры:Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:  
Принтер HP-1100 – 1 шт.  
Принтер HPLJ-1200 – 1шт.  
Принтер HPLJ-1005W – 1 шт.  
Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.

4. Сканеры:  
Jet 5P – 1 шт.  
EPSONPerfectionV30 -2 шт
5. Проекторы:  
Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi -2 шт.  
Проектор HITACHI CP-S210 – 1 шт.
6. Копировальный аппарат CANON FC – 1 шт.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Система государственного и муниципального управления**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная



## 1. Цель и задачи дисциплины:

В условиях реформирования российской экономики особое значение уделяется различным аспектам государственного и муниципального управления. Общественные преобразования, произошедшие в РФ за последние годы, обострили интерес к осмыслению природы государства, его институтов и способов управления.

В современных условиях, когда еще формируется механизм реализации государством своих функций, обрабатывается схема взаимодействия между обществом, бизнесом и властными институтами, актуальность этих вопросов возрастает.

Рассмотрение теории и практики государственного и муниципального управления как целостной системы позволяет получить представление об особенностях функционирования государственного аппарата и методах осуществляемой им политики, разработать схему формирования компетенций, позволяющих профессионально исполнять функции управления на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Государственное и муниципальное управление — это наука, изучающая субъекты, объекты, механизмы, принципы и методологию государственного управления экономическим и социальным развитием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях для достижения тактических и стратегических целей государства.

**Целями освоения дисциплины** являются: освоение теорий и механизмов современного государственного управления, методов и инструментов, применяемых на государственном уровне управления, определение направлений дальнейшего развития теории и практики в области управления, чтобы успешно использовать полученные знания на практике; объективные оценки государственной политики.

**Объектами курса** являются: процессы современного государственного управления.

Знания и умения, полученные магистрантом могут быть использованы в следующих областях профессиональной деятельности:

- Государственные и муниципальные организации, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;
- Органы государственного и муниципального управления.

Магистр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: организационно-управленческая:

- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- информационно-аналитическая: сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;
- оценка эффективности управленческих решений.

**Основными задачами** курса в соответствии с требованиями являются:

1. уяснение многогранной роли государства;
2. уяснение сущности и механизмов государственного и муниципального управления;

3. ознакомление с сущностью и методами экономической политики государства в рамках государственного регулирования экономики;
4. приобретение знаний в области программирования, прогнозирования и планирования;
5. формирование представлений о содержании бюджетной и налоговой систем;
6. получение знаний о муниципальном управлении.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к Б1.Б.1 ООП профессионального цикла, базовой части.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин: знание законов развития общества и государства; умение анализировать и оценивать исторические события и процессы в государственном управлении; умение использовать нормативные правовые документы при анализе и формировании экономической политики государства; владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу социально-экономической информации, постановке целей экономической политики и путей их достижения.

Изучение курса требует наличия прочных знаний по таким предметам как «Экономическая теория», «Институциональная экономика», «История», «Статистика», «Методы принятия управленческих решений», «Теория организации», «Менеджмент». В то же время, изучение процессов государственного и муниципального управления помогает конкретизировать и углубить знания, полученные в процессе освоения общеэкономической теории.

Освоение дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления» необходимо как предшествующее для ряда дисциплин профессионального цикла: «Управление социально-экономическим развитием», «Планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона», «Инвестиционное обеспечение экономического развития», «Теория и практика принятия управленческих решений в органах государственной власти».

Таким образом, дисциплина «Теория и механизмы современного государственного управления» является одной из важных профессиональных дисциплин.

### 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Результаты освоения ОПОП, показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода	<p>Демонстрирует знания основных методов структурирования и интегрирования знаний из различных сфер жизнедеятельности для планирования деятельности органа государственной власти</p> <p>Умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач</p> <p>Владеет методами структурирования и интегрирования знаний из различных сфер жизнедеятельности для планирования деятельности органа государственной власти.</p>
ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;	<p>Знает ключевые современные технологии поиска и обработки данных, методы обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом.</p> <p>Умеет системно формулировать цели и задачи по реформированию системы государственного и муниципального управления.</p> <p>Обладает знаниями и способен применять по методу аналогии международный опыт реформирования систем государственного и муниципального управления.</p>

ОПК-6	<p>Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;</p>	<p>Демонстрирует знания основ планирования и организации работы органа публичной власти, структуры и объема компетенции государственных органов и органов местного самоуправления, задач и функций их структурных подразделений, а также принципов, методов и технологий разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями.</p> <p>Проявляет умения использовать принципы, методы и технологии разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, планировать работу государственного органа (органа местного самоуправления), квалифицированно участвовать в совершенствовании его организационной структуры, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между его сотрудниками.</p> <p>Формирует цельное представление о механизме взаимодействия между государственными органами (органами местного самоуправления), а также между государственными органами, с одной стороны, и органами местного самоуправления, с другой стороны.</p> <p>Владеет навыками и методами стратегического планирования и организации работы государственного органа (органа местного самоуправления), практическими навыками реализации принципов, методов и технологий разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями</p>
-------	---	---

## **4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам**

### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 5 ЗЕТ, 180 часов. В том числе:

Аудиторных – 32 часа, из них:

Лекций – 14 часов;

Практических – 18 часов;

Самостоятельных - 76 часов;

Контроль самостоятельной работы – 36

Итоговый контроль – экзамен.

### 4.2. Содержание учебной дисциплины

## **Раздел 1. Основы государственного управления**

### **Тема 1. Теоретические основы государственного управления.**

Теория возникновения государства. Школы государственного управления. Логика экономической деятельности государства, характеристика стадий.

Понятие и функции государства, признаки государства. Содержание, субъекты и объекты государственного управления. Элементы системы государственного управления, принципы формирования системы государственного и муниципального управления. Уровни власти, форма (виды) государства. Эффективность функционирования органов государственного управления.

### **Тема 2. Система органов государственного управления**

Правовые аспекты государственного и муниципального управления. Органы государственной власти: понятие, правовой статус, классификация, уровни власти. Принципы организации и деятельности государственных органов. Вертикаль и горизонталь власти. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность. Структура и компетенции органов законодательной и исполнительной власти РФ. Судебная власть в РФ, ее задачи в регулировании экономики.

### **Тема 3. Сущность государственного регулирования экономики.**

Понятия «Государственная экономическая политика» и «Государственное регулирование экономики». «Фиаско» рынка и «фиаско» государства. Классические и современные теории о роли государства в экономике. Основные субъекты, объекты, цели и методы государственного регулирования, формы ГРЭ.

### **Тема 4. Планово-прогнозная деятельность государства.**

Прогнозирование как составная часть ГРЭ. Цели и виды экономических прогнозов. Методология и методика экономического прогнозирования. Содержание и уровни социально-экономического планирования. Виды планов. Индикативное и стратегическое планирование. Этапы разработки стратегического плана. Основные плановые документы, разрабатываемые в РФ. Сущность программирования как “инструмента” государственного управления: понятие «дерево» целей, «дерево» ресурсов, критерии выбора проблем. Государственные программы: понятие, структура, виды, стадии разработки. Национальные проекты. Региональные программы.

### **Тема 5. Бюджетно - налоговая и денежно-кредитная политика**

Сущность бюджетной политики. Функции, доходы, общественные расходы государственного бюджета. Этапы формирования и утверждения государственного бюджета. Бюджетная система РФ. Межбюджетные отношения. Регулирование дефицита бюджета. Государственный долг: понятие, виды, способы покрытия.

Налоговая система и налоговая политика в РФ, воздействие на принятие решений через налоги. Денежно – кредитная политика как инструмент ГРЭ: понятие, цели. Роль Центробанка в регулировании экономики, инструменты денежно-кредитного регулирования.

Антиинфляционная политика: содержание, методы.

Государственная валютная политика: содержание, цели, инструменты.

## **Раздел 2. Система муниципального управления.**

### **Тема 6. Сущность муниципального управления.**

Административно-территориальное деление России. Правовые основы организации муниципального управления. Модели организации местного самоуправления.

Муниципальное управление: виды муниципальных образований; сущность, функции и принципы управления.

### **Тема 7. Муниципальное образование как социально-экономическая система.**

Система и функции органов местного самоуправления. Экономическая база местного самоуправления. Местные финансы и местный бюджет. Функции муниципального менеджмента. Направления повышения эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих. Основные направления деятельности муниципалитетов.

### 4.3.Календарно – тематический план курса

Раздел дисциплины	Количество часов по учебному плану					
	Максимальная нагрузка, (часов)	Аудиторная нагрузка			Самостоятельная нагрузка	Формы текущего контроля по теме
		Всего	в том числе			
	Лекции		Семинарские занятия			
<b>Раздел 1. Основы государственного управления.</b> Тема 1. Теоретические основы государственного управления.	20	4	6	2	11	Опрос, контрольная работа
Тема 2. Система органов государственного управления.	20	4	4	2	11	Презентация итогов самостоятельной работы, контрольная работа, опрос.
Тема 3. Сущность государственного регулирования экономики	20	4	6	2	11	Опрос, сообщения по итогам самостоятельной работы, контрольная работа
Тема 4. Планово-прогнозная деятельность государства	21	5	6	3	11	Презентация итогов самостоятельной работы, опрос.
Тема 5. Бюджетно-налоговая и денежно-кредитная политика	21	5	4	3	11	Аналитические доклады с презентацией
<b>Раздел 2. Система муниципального управления.</b> Тема 6. Сущность и содержание муниципального управления.	21	5	5	3	11	Опрос, доклады по итогам самостоятельной работы.
Тема 7. Муниципальное образование как социально-экономическая система.	21	5	5	3	10	Презентация SWOT – анализа МО, (итоги самостоятельной работы), опрос.
<b>Итого часов:</b>	144	32	14	18	76	
<b>Вид итогового семестрового контроля</b>						экзамен
<b>Итого зач.ед.</b>	3					

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Текущий контроль:** сообщения с презентаций по результатам аналитической самостоятельной работы, графические и табличные изображения статистических данных и текстов; устный опрос на семинарских занятиях.

### **Вопросы к семинарскому занятию по теме №1.**

1. Подходы к определению сущности государства.
2. Черты механизма государства.
3. Признаки государства.
4. Функции государства.
5. Сущность общей модели государственного управления.
6. Структура системы управления (субъект и объект управления).
7. Уровни и ветви власти.
8. Понятие эффективности государственного управления.
9. Становление взглядов на формирование эффективного государственного устройства. (самостоятельная работа).
10. Общий механизм принятия решений органами государственного регулирования.

### **Рекомендуемая основная литература: № 1,2.**

### **Рекомендуемая дополнительная литература: № 1,2.**

### **Вопросы к семинарскому занятию по теме №2:**

1. Система федеральных органов государственного управления.
2. Функции и задачи ключевых федеральных министерств: экономического развития, финансов, Центрального Банка РФ (самостоятельная работа).
3. Система региональных органов управления (на примере Республики Коми).
4. Особенности современной структуры исполнительной власти.
5. Проблемы взаимодействия государственных органов управления и направления их решения между федерацией и ее субъектами, между самими субъектами, между администрацией субъекта федерации и муниципальными органами.
6. Основы государственной службы.

### **Рекомендуемая основная литература: № 1,2.**

### **Рекомендуемая дополнительная литература: № 1.**



### **Вопросы к семинарскому занятию по теме № 3:**

1. Цели ГРЭ.
2. Механизм ГРЭ: объекты и субъекты.
3. Теории о роли государства в экономике.
4. Законодательное регулирование: оценка нынешнего состояния законодательной базы в РФ (самостоятельная проработка).
5. Административное регулирование деятельности хозяйствующих субъектов.
6. Экономические методы регулирования.

#### **Рекомендуемая основная литература: № 1,2.**

#### **Рекомендуемая дополнительная литература: № 1.**

### **Вопросы к семинарскому занятию по теме №4:**

1. Чем обусловлена необходимость общегосударственного планирования.
2. Сущность и основные методики прогнозирования.
3. Сущность планирования и виды.
4. В чем смысл индикативного и стратегического планирования.
5. Сущность программно - целевого подхода в управлении экономикой.
6. Оценка основного содержания и воздействия планово-прогнозных и программных документов РФ на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления (самостоятельная работа).

#### **Рекомендуемая основная литература: № 1,2.**

#### **Рекомендуемая дополнительная литература: № 1,2:**

- Смирнова О. Среднесрочное планирование и бюджетный процесс. // «Экономист», №1, 2012.

### **Вопросы к семинарскому занятию по теме 5:**

1. Сбалансированность бюджета и приоритеты политики расходов.
2. В чем смысл бюджета как основного инструмента принятия решений органами государственного управления.
3. Общая характеристика и особенности налоговой политики в РФ.
4. Механизм воздействия Центрального Банка на объем денежной массы в экономике.

5. Антиинфляционная политика: содержание, методы.
6. Валютное регулирование: методы, тенденции в РФ.
7. Мотивы принятия решений органами ГРЭ в области бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики (самостоятельная проработка).
8. Оценка воздействия бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики на функционирование предприятий, субъектов федерации и муниципальных образований (самостоятельная проработка).

**Рекомендуемая основная литература: № 1,2.**

**Рекомендуемая дополнительная литература: № 1,2:**

- Смирнова О. Среднесрочное планирование и бюджетный процесс. // «Экономист», №1, 2012.
- Соколов М. Нефтегазовые ресурсы, резервные фонды и бюджет. // «Экономист», №7,2012.

**Вопросы к семинарскому занятию по теме №6:**

1. Понятие и типы муниципальных образований (МО).
2. Цели органов местного самоуправления.
3. Инструменты регулирования развития МО.
4. Способы воздействия вышестоящих уровней управления на развитие муниципалитета.
5. Формы реализации муниципальными властями мероприятий по активизации экономической деятельности на территории муниципалитета.
6. Принципиальная структура местного бюджета.
7. Полномочия и методы прямого воздействия органов государственной власти РФ на формирование местных финансов.
8. Основные проблемы местного самоуправления в РФ (самостоятельная работа).
9. Направления повышения деятельности государственных и муниципальных служащих: «Бюджет, ориентированный на результат», эффективный паблик - рилейшинз, электронное правительство (самостоятельная проработка).

**Рекомендуемая основная литература: № 1,2.**

**Рекомендуемая дополнительная литература: № 1:**

- Абдурасулова Д. Электронное правительство в Республике Корея. //»Экономист», №6, 2012.

### **Вопросы к семинарскому занятию по теме №7:**

1. Законодательные предпосылки деятельности органов муниципального управления.
2. Сущность муниципального управления.
3. Принципы муниципального управления.
4. Механизм взаимодействия государственных и муниципальных органов (самостоятельная работа).
5. Основы муниципальной службы.

**Рекомендуемая основная литература: № 1,2.**

**Рекомендуемая дополнительная литература: № 1.**

**Промежуточный контроль:** контрольная работа по темам 1,2,3 на тему «Механизмы принятия решений органами государственного управления и воздействия макроэкономической среды на функционирование экономики».

### **Темы контрольных работ**

1. Понятие и сущность государственного управления. Субъект и объект государственного управления.
2. Принципы и методы государственного управления.
3. Основные проблемы государственного и муниципального управления в России.
4. Понятие «государство», его происхождение. Теории происхождения государства.
5. Основные концепции о роли государства в экономике.
6. Признаки, функции и механизм государства.
7. Территориальное устройство государства. Федеративное устройство РФ.
8. Административно-территориальное устройство РК.
9. Роль власти в государственном управлении: понятие власти, классификация и характеристика власти. Легитимность и легальность власти.
10. Законодательная, исполнительная и судебная власть в системе управления государством: структура, функции, полномочия.
11. Законодательная, исполнительная и судебная власть в системе управления РК: структура, функции, полномочия.
12. Полномочия и деятельность президента и Правительства РФ.
13. Структура государственного управления в ведущих странах мира.
14. Государственная служба в РФ и в зарубежных странах.

15. Сущность государственного регулирования экономики: понятие, субъекты, объекты, цели и средства государственного регулирования экономики. Формы вмешательства государства в экономику.
16. Индикативное управления: понятие, подходы, формы. Опыт индикативного планирования в РФ и РК.
17. Общегосударственное прогнозирование и планирование социально-экономического развития.
18. Основные методы государственного прогнозирования.
19. Общегосударственное программирование социально-экономического развития.
20. Федеральные и региональные (в РК) целевые программы.
21. Основные плановые документы, разрабатываемые в РФ на макро- и мезоуровне (в РК).
22. Бюджетная политика государства: сущность государственного бюджета и его функции. Бюджетное устройство и принципы построения бюджетной системы в РФ.
23. Особенности бюджетной политики в РФ и РК на современном этапе развития: отчетные и плановые тенденции, показатели, проблемы.
24. Налоговая система государства: сущность, функции, налоговая система РФ. Особенности налоговой политики в РФ.
25. Денежно-кредитная политика: понятие, цели, инструменты, роль Центробанка РФ, проблемы.
26. Антиинфляционная политика: содержание, цели, инструменты, динамика отчетных и плановых показателей, проблемы.
27. Государственная валютная политика: содержание, цели, инструменты, тенденции валютного курса, проблемы.
28. Правовые основы муниципального управления.
29. Муниципальное управление: сущность и содержание, принципы, виды муниципальных образований.
30. Модели местного самоуправления. Модель в РК.
31. Органы местного самоуправления: структура, порядок их формирования, функции.
32. Функции муниципального менеджмента. Примеры по МО РК.
33. Основные направления деятельности муниципалитетов на современном этапе. Примеры по МО РК.
34. Муниципальная служба в РФ.

35. Экономическая база местного самоуправления. Местные финансы и местный бюджет. Особенности по МО РК.

36. Планирование деятельности местной администрации (проблемы, концепция, ресурсы). Примеры по МО РК.

37. Территориальное общественное самоуправление: понятие, содержание. Примеры по МО РФ и РК.

38. Направления повышения эффективности деятельности государственных и муниципальных служащих в РФ и РК.

**Промежуточная аттестация по дисциплине:** зачет (тест) – критерии оценки по тесту: 51% правильных ответов.

Программа зачета.

Вопросы, направленные на выявление сформированных компетенций в результате освоения дисциплины:

1. Теории государства
2. Государство как субъект управления: понятие и признаки государства.
3. Функции государства.
4. Содержание, субъекты и объекты государственного управления.
5. Элементы системы государственного управления: власть, управление, территория и экономическая система.
6. Уровни власти. Вертикаль и горизонталь власти.
7. Принципы формирования системы государственного и муниципального управления.
8. Форма государства: формы правления, форма государственного устройства.
9. Оценка эффективности воздействия государства на функционирование организаций и органов муниципального и государственного управления.
10. Административно-территориальное деление РФ.
11. Система органов государственного управления: понятие, правовой статус, классификации.
12. Институт Президента РФ: статус, полномочия, ответственность.
13. Структура и компетенция органов законодательной власти.
14. Структура и компетенция органов исполнительной власти.
15. Судебная власть в РФ.
16. Система органов местного самоуправления.

17. Необходимость общегосударственного и муниципального планирования.
18. Индикативное и стратегическое планирование в РФ.
19. Прогнозирование как инструмент макроэкономического воздействия на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления.
20. Методы прогнозирования.
21. Механизм взаимодействия государственных и муниципальных органов управления.
22. Государственное регулирование экономики: понятие, субъекты, объекты.
23. Цели ГРЭ как мотивы принятия решений органами государственного и муниципального управления.
24. Методы ГРЭ как механизм принятия решений органами гос. регулирования.
25. Формы ГРЭ.
26. Муниципальное управление: муниципальные образования, сущность, функции и принципы управления.
27. Модели организации местного самоуправления.
28. Основные направления деятельности муниципалитетов, проблемы.
29. Сущность программирования как «инструмента» ГРЭ.
30. Программы социально-экономического развития: понятие, структура, виды.
31. Бюджетная политика: сущность и функции, доходы бюджета, общественные расходы и их влияние на экономику.
32. Денежно-кредитная политика как инструмент ГРЭ: содержание, инструменты, цели.
33. Регулирование дефицита госбюджета и внешнего долга.
34. Валютная политика как инструмент ГРЭ, тенденции, проблемы.
35. Основные планово-прогнозные документы в РФ и их влияние на мотивы и принятие управленческих решений на государственном и муниципальном уровне управления.
36. Особенности налоговой политики в РФ.
37. Перспективы налоговой реформы для достижения стратегических целей государства.
38. Местный бюджет как инструмент принятий решений органами муниципального управления.
39. Функции муниципального менеджмента.
40. Направления деятельности муниципалитетов.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основной

1. *Гимазова, Ю. В.* Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
3. Василенко И.А. Государственной и муниципальное управление: Учебник для бакалавров. Рек. УМО — 5-е изд. - М: Юрайт, 2013 (25 экз.)
4. Крупенков В. В., Мамедова Н. А., Мельников А. А., Кривова Т. А. Государственное и муниципальное управление. Учебно-практическое пособие.- М.:Евразийский открытый институт, 2012.- 335 с.

### Дополнительный

1. *Васильев, В. П.* Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Рой О.М. Система Государственного и муниципального управления: Учеб. пособие. 3-е изд.- Спб: Питер, 2005.
3. Фролова Л.Н. Государственное и муниципальное управление: курс лекций (электронный ресурс).- Сыктывкар, 2012.
4. Кузык Б.Н., Кушмен В.И., Яковец Ю.В. Прогнозирование, стратегическое планирование и национальное программирование: Учебник. – М.: Экономика, 2008.

### Интернет-ресурсы

1. Официальный сайт Правительства РФ: [www.government.ru](http://www.government.ru)
2. Официальный сайт Министерства экономического развития РФ: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
3. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы: [www.fas.ru](http://www.fas.ru)
4. Официальный сайт Информационного агентства АК&М: [www.akm.ru](http://www.akm.ru)
5. Официальный сайт Центрального банка РФ: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
6. Официальный сайт Института национальной модели экономики: [www.inme.ru](http://www.inme.ru)
7. Официальный сайт Института экономики переходного периода: [www.iet.ru](http://www.iet.ru)
8. Официальный сайт Информационного агентства РБК: [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru)
9. Официальный сайт журнала «Эксперт»: [www.expert.ru](http://www.expert.ru)
10. Официальный сайт МВФ: [www.imf.ru](http://www.imf.ru)
11. Официальный сайт Всемирного банка: [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)

12. Официальный сайт Министерства Финансов РФ: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
13. Официальный сайт Федеральной налоговой службы: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
14. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РК: [www.komistat.ru](http://www.komistat.ru)
15. Официальный сайт Министерства финансов РК: [www.rkomi.ru/gosud/minfinan/](http://www.rkomi.ru/gosud/minfinan/)
16. Официальный сайт Управления Федеральной налоговой службы по РК: [www.r11.nalog.ru](http://www.r11.nalog.ru)
17. <http://www.consultant.ru> - сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс
18. <http://www.osp.ru> – сайт издательства "Открытые системы"
19. <http://www.prime-tass.ru> – сайт агентства экономической информации
20. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг
21. <http://www.bpl.ru> - сайт Информационной группы БПЛ
22. <http://www.efqm.org> – the EFQM Excellence Model
23. <http://www.pro-invest.ru> - сайт компании Про-инвест
24. <http://www.1c.ru> -сайт компании 1С
25. <http://www.bmsystems.ru> - сайт компании Best Marketing Systems
26. <http://www.cfin.ru> - Сайт «Корпоративный менеджмент»
27. <http://google.com> – поисковая система
28. <http://glazkova.blogspot.com> - блог на Google

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Контрольная работа является:

1. Формой контроля внеаудиторной самостоятельной работы каждого студента индивидуально
2. Допуском к промежуточной аттестации по дисциплине – зачету

Студент выбирает для контрольной работы тему из предложенного перечня тем.

**Цель контрольной работы** по теме: овладение глубокими знаниями по выбранной теме и развитие исследовательских умений.

Контрольная работа **должна включать:**

1. Титульный лист
2. План работы (перечень глав и параграфов);
3. Введение – актуальность темы, объект и предмет контрольной работы
4. Содержание – изложение основных положений темы: (теоретические положения, выдержки и ссылки на законодательно-правовые документы)



РФ и РК базовые и с изменениями, методические рекомендации, отчетная и плановая цифровая информация за ряд лет с её авторским анализом положительных тенденций и слабых сторон, текущие проблемы и прогнозные тенденции в перспективе)

5. Заключение – краткие выводы по работе
6. Список использованной литературы (на все реально использованные источники должны быть ссылки по тексту. Литература должна содержать научные и учебные издания не старше 2011 года). На все реально использованные источники должны быть ссылки по тексту, в т.ч. на правовые акты, в новой редакции.

Тема контрольной работы выбирается исходя из профессиональных интересов студента и предпочтений с места работы студента-заочника

Объем контрольной работы 20-30 страниц

#### **Критерии оценки (зачет) результатов выполнения контрольной работы:**

- Оформление современного материала в соответствии с требованиями;
- Обоснованность, четкость и полнота изложения вопросов темы;
- Умение студента использовать теоретические знания, нормативно-законодательные документы и практические навыки при выполнении контрольной работы;
- Умение оценивать современное состояние системы ГМУ в РФ и РК, выделять проблемы, формулировать авторские предложения по их решению, опираясь на правовую базу, теоретические знания, анализ практики, собственные оценки и интуицию.

#### **Задание**

**(выбрать одно из двух для своей контрольной работы)**

#### **Задание №1**

По МО ГО «Сыктывкар»

1. Описать территориальный состав МО, органы управления, порядок их выбора, функции, полномочия.
2. Рассмотреть стратегический план развития (см. Интернет — ресурсы).
3. Провести анализ текущего состояния городского округа по трафарету SWOT-анализа.
4. Выявить проблемы.

5. Выделить основные цели по преодолению проблем и приоритеты в развитии округа, т.е. возможные направления, расположенные в порядке убывания.

Методические указания по выполнению задания:

1. Метод SWOT включает оценку по 4 параметрам. Цель метода заключается в определении характеристик среды функционирования социально-экономической и экологической системы округа в разрезе 4 вероятных состояний:

- сильных сторон внутренней среды округа, открываемых в связи с этим его возможностей во внешней среде;
- слабых сторон и имеющихся угроз;
- слабых сторон и открываемых в связи с этим возможностей;
- слабых сторон и возможных угроз.

2. Сильные стороны описывают достижения, поддерживающие позиции внутренней среды округа как внутри самого округа, так и за его пределами. Анализ осуществлять с позиций того, какие перспективы открываются в связи с существующим положением;

Слабые стороны выявляют наиболее слабые позиции внутренней среды округа, наличие которых угрожает самому существованию округа. Сюда относятся проблемы, отсутствие решения которых не дает округу успешно развиваться, однако, нацеливает на перспективу из преодоления;

Исследуются существующие и наиболее вероятные угрозы, влияющие на развитие округа. Определяются конкретные факторы этих угроз и условия им благоприятствующие;

Возможности определяются в связи с общими тенденциями мирового развития, развития РФ и РК.

3. Пример SWOT-анализа городского округа — г. Нововоронежа (см.

Шамарова Г.Н. Основы государственного и муниципального управления: учебник — М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. свободные площади для реализации инвестиционных проектов; 2. развитая транспортная инфраструктура (близко расположенная ж/д станция, дороги с асфальто-бетонным покрытием, наличие автотранспортных развязок); 3. ... 4. ... 5. ... 6. ...	1. уменьшение численности городского населения за счет естественной (за январь-июнь 2011 г. в городе родилось 197 младенцев, число умерших составило 221 чел) и миграционной (в первом полугодии 2011 г. на 111 чел) убыли; 2. растущая доля населения в пенсионном возрасте (в 2010 г. - увеличение на 0,8 по сравнению с 2009 г.); 3. ...

	4. ... 5. ... 6. ...
Возможности	Угрозы
1. создание условий для развития малого и среднего бизнеса в реальном секторе экономики; 2. развитие сферы услуг в области культуры, образования, социального медицинского обслуживания, ремонтных работ и дизайна; 3. ... 4. ... 5. ... 6. ...	1. снижение объемов производства действующих предприятий обрабатывающих производств (конкурентные потери); 2. тенденция старения населения городского округа, отток молодых кадров в крупные города РФ, миграция людей пенсионного возраста из других регионов; 3. ... 4. ... 5. ... 6. ...

4. Использовать определенный набор показателей, представляющих социально-экономическое развития МО ГО «Сыктывкар».

5. Приложить список использованной литературы, нормативны актов, источников цифровых данных.

## Задание №2

Охарактеризовать воздействие макроэкономической, региональной и муниципальной среды на функционировании организаций и органов государственного и муниципального управления; а также объяснить мотивы и механизмы принятия управленческих решений менеджерами организации.

1. Описать особенности организации или органа управления как субъекта или объекта ГМУ (правовой статус, вид деятельности, подчиненность, продукция или услуги, позиция на рынке, полномочия, функции и т. д.).
2. Обобщить перечень законодательно-правовых актов, которым определяется деятельность Вашей организации или органа управления (учет федеральных, региональны и муниципальных актов, если необходимо — международных).
3. Определить:
  - а) если эта организация — инструменты (методы) государственного регулирования экономики, используемые федеральными, республиканскими и муниципальными органами управления применительно к организации как объекту ГМУ;
  - б) если это орган ГМУ — методы, которые использует этот орган управления по отношению к своим соответствующим объектам регулирования.

В обоих случаях четко выделить административные и экономические инструменты.

4. Описать основные мотивы и механизм принятия решений или менеджментом организации или органами ГМУ.
5. Дать авторскую оценку эффективности методов ГМУ (сильные и слабые стороны, проблемы).
6. Сформулировать авторские предложения по совершенствованию системы ГМУ.

Методические указания по выполнению задания:

1. Задания выполнить на базе своего рабочего места в той или иной организации или предприятия, или в органе федерального, регионального или муниципального управления.
2. Приложить список литературы.

**Критерии оценки (зачет) выполнения задания:**

1. Обоснованность, четкость и полнота ответа на вопросы задания;
2. Умение обобщать правовые акты, информационные материалы, статистические данные;
3. Самостоятельность оценок и выводов.

### **Самостоятельная работа студентов:**

**Тема 1. Теоретические основы государственного управления.**

Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы: чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- формирования умения самостоятельно приобретать новые знания;
- стремления к саморазвитию;
- развития способности к аналитической деятельности.

1. Становление взглядов на формирование эффективного государственного устройства.

2. Оценка эффективности функционирования органов государственного управления (5 наиболее значимых достижений и 5 наиболее острых проблем).

Эти задания направлены на развитие у студентов поисково – аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка сообщений и выступлений на семинарском занятии.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- обоснованность и четкость изложения ответа (1-е задание);
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении задания 2;

- творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности (2-е задание).

Формы контроля — контрольная работа, опрос.

**Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:**

1. Рой О.М. Система Государственного и муниципального управления: Учеб. пособие. 3-е изд.- Спб: Питер, 2005.
2. Орешин В.П. Государственное и муниципальное управление: Учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2011.
3. Харченко Е.В. Вертакова Ю.В. Система государственного и муниципального управления: Учеб. пособие. - М.: Кнорус, 2009.
4. Шамарова Г.М. Основы государственного и муниципально управления: Учебник. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.
5. Чиркин В. Е. Система Государственного и муниципального управления: Учебник.-М. Юристъ, 2005. (2 экз.)

**Тема 2. Система органов государственного управления**

**Задания для самостоятельной командной внеаудиторной работы:**

Изучить нормативные акты и научные статьи с целью:

- формирования самостоятельности и критичности мышления;
- стремления повышения своей квалификации;
- умения использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

1. Изучить и четко представить функции, задачи и структуру Правительства РФ и его ключевых Министерств, а также правительства РК.

2. Дать оценку эффективности функционирования органов управления РК (5 наиболее значимых достижений и 5 наиболее острых проблем).

Эти задания направлены на развитие у студентов поисково – аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка сообщений и выступлений на семинарском занятии.

**Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

- обоснованность и четкость изложения;
- систематизация и оформление отчетного материала в виде схем;
- способность критического отношения к информации.
- Форма контроля - сообщения на семинарском занятии.

**Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:**

1. Интернет – ресурсы. Официальные сайты министерств и ведомств.
2. Рыбаков Ф. Принципы и институты экономической политики// «Экономист», №4, 2011.
3. Мешков В. Государственные институты развития и диверсификации // «Экономист» №1, 2011.
4. Орешин В.П. Государственное и муниципальное управление: Учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2011.
5. Харченко Е.В. Вертакова Ю.В. Система государственного и муниципального управления: Учеб. пособие. - М.: Кнорус, 2009.

6. Шамарова Г.М. Основы государственного и муниципального управления: Учебник. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.

### **Тема 3. Сущность государственного регулирования экономики.**

Задания для самостоятельной групповой (командной) внеаудиторной работы на основе чтения основной и дополнительной литературы, знаний курса «Правоведения», ознакомления с основными нормативными документами РФ с целью:

- формирования самостоятельности и критичности мышления;
- стремления повышения своей квалификации;
- развития навыков исследовательской деятельности.

1. Оценить нынешнее состояние законодательной базы в РФ;
2. Выделить стратегические приоритетные цели социально-экономического развития РФ и РК до 2020г.

Эти задания направлены на развитие у студентов поисково – аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка сообщений и выступлений на семинарском занятии.

#### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

- обоснованность и четкость изложения;
- способность критического отношения к информации;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- самоорганизация самостоятельной познавательной деятельности.

Форма контроля: доклады на семинарском занятии.

#### **Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:**

1. Интернет – ресурсы. Стратегия социально-экономического развития РФ и РК до 2020 г.

2. Проекты бюджета РФ и РК на 2014 - 2016 гг. и отчетные бюджеты за 2010 — 2012 гг.
3. Блохин А.А. Институциональные рамки и факторы экономического роста // Проблемы прогнозирования, №6, 2012.
4. Мельников А.А. Государственное регулирование экономики: Учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2010, ЭБС.
5. Харченко Е.В. Вертакова Ю.В. Система государственного и муниципального управления: Учеб. пособие. - М.: Кнорус, 2009.

#### **Тема 4. Планово-прогнозная деятельность государства.**

Задания для самостоятельной групповой внеаудиторной работы на основе изучения основных планово-прогнозных документов и программ РФ и РК с целью:

- повышения своей квалификации;
- развития навыков исследовательской деятельности.

1. Выделить основное содержание Стратегии 2020 г. РФ и РК (основные разделы и показатели);
2. Обобщить прогнозные показатели социально-экономического развития РФ и РК на 2013 – 2015 гг. и до 2020г.
3. Определить перечень федеральных и региональных (РК) программ.

Эти задания направлены на развитие у студентов поисково – аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка сообщений и выступлений на семинарском занятии.

#### Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- систематизация и оформление отчетного материала в виде таблиц;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности аналитических умений.

Форма контроля: доклады на семинарском занятии.

#### **Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:**

1. Интернет – ресурсы. Стратегия социально-экономического развития РФ и РК до 2020 г.
2. Интернет-ресурсы. Официальные сайты Министерств и ведомств РФ и РК.
3. Адамеску А.О. Совершенствование разработки долгосрочных макроэкономических прогнозов. // «Экономист», №11,Э 2011.

4. Мельников А.А. Государственное регулирование экономики: Учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2010, ЭБС.

5. Узяков М.Н., Широков А.А. Макроэкономическая динамика Российской экономики в долгосрочной перспективе // Проблемы прогнозирования, №6, 2012.

6. Орешин В.П. Государственное и муниципальное управление: Учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2011.

7. Харченко Е.В. Вертакова Ю.В. Система государственного и муниципального управления: Учеб. пособие. - М.: Кнорус, 2009.

### **Тема 5. Бюджетно - налоговая и денежно-кредитная политика**

Задания для самостоятельной командной внеаудиторной работы на основе ознакомления с нормативными документами, чтения основной и дополнительной литературы с целью:

- получения навыков самостоятельного овладения новыми знаниями по направлениям бюджетно-налоговой политики;

- повышения своей квалификации;

- развития способности к аналитической деятельности;

- формирования умений выполнять расчетно-графические работы;

- решения ситуационных профессиональных задач.

1.А. – для первой и второй групп: обобщить и проанализировать данные о доходной и расходной части федерального бюджета и бюджета РК за 2009-2011 гг. Материал представить в виде таблиц, диаграмм, графиков. Сделать сравнение по бюджетам и выявить общее и различия, а также проанализировать изменение структуры доходов и расходов.

Б. – для третьей и четвертой групп: рассмотреть и оценить показатели бюджета РФ и РК на 2013-2015 гг. Материалы предоставить в виде таблиц, диаграмм, графиков. Оценить возможность реализации плановых и прогнозных показателей.

2. Сформулировать мотивы принятия решений органами ГРЭ в области бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики.

3. Показать механизм и формы воздействия бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики на функционирование предприятий, субъектов федераций и муниципальных образований.

Эти специальные творческие задания направлены на развитие у студентов творческой деятельности по формированию компетенций, а именно: получение новой информации, выполнение анализа информации, подготовка сообщений в виде таблиц, сравнительных диаграмм, четкого представления на слайде мотивов и форм воздействия.



Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- систематизация и оформление отчетного материала в виде таблиц;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности аналитических умений,
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы.

Форма контроля: презентация.

**Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:**

1. Законы РФ и РК о бюджетах на соответствующий год и об исполнении бюджетов на соответствующий год.
2. Налоговый кодекс РФ.
3. Рябов Л.В. Бюджетная политика властей в условиях мирового кризиса: государственные долги // «Проблемы прогнозирования», №1, 2012.
4. Кондратов Д.Н. Актуальные особенности денежно-кризисной политики // «Проблемы прогнозирования», №1, 2012.
5. Орешин В.П. Государственное и муниципальное управление: Учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2011.
6. Харченко Е.В. Вертакова Ю.В. Система государственного и муниципального управления: Учеб. пособие. - М.: Кнорус, 2009.
7. Панфилов В.С. Финансовая политика России в перспективном периоде // Проблемы прогнозирования, №6, 2012.
8. Гаджиев Ю.А., Окопов В.И. Экономика северных регионов России: инвестиции в основной капитал // Проблемы прогнозирования, №5, 2012.

**Тема 6. Сущность муниципального управления.**

Задания для самостоятельной групповой внеаудиторной работы на основе изучения основной и дополнительной литературы с целью:

- умения самостоятельно приобретать новые знания;
  - стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации;
  - умения критически оценивать достоинства и недостатки управления.
1. Сформировать проблемы местного самоуправления.
  2. Раскрыть содержание направлений повышения деятельности государственных и муниципальных служащих.

Эти задания направлены на развитие у студентов поисково – аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка сообщений и выступлений на семинарском занятии.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- обоснованность и четкость изложения ответа (1-е задание);
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении задание 2;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности (2-е задание).

Форма контроля - сообщения на семинарском занятии.

**Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:**

1. Рой О.М. Система Государственного и муниципального управления: Учеб. пособие. 3-е изд.- Спб: Питер, 2005. 2. Новоселов А.С. Региональные рынки: учеб. пособие. - Спб: Питер, 2005.

2. Орешин В.П. Система государственного и муниципального управления: Учебн. пособие. – М.: Инфра – М., 2012.

3. Интернет-ресурсы. Сайты Министерств и ведомств РФ, РК, Муниципальных образований, статьи, оценки ученых и практиков.

4. Орешин В.П. Государственное и муниципальное управление: Учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2011.

5. Харченко Е.В. Вертакова Ю.В. Система государственного и муниципального управления: Учеб. пособие. - М.: Кнорус, 2009.

6. Шамарова Г.М. Основы государственного и муниципально управления: Учебник. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.

7. Чиркин В. Е. Система Государственного и муниципального управления: Учебник.-М. Юристь, 2005. (2 экз.)

**Тема 7. Муниципальное образование как социально-экономическая система.**

Задание для самостоятельной групповой аудиторной и внеаудиторной работы на основе изучения основной и дополнительной литературы, своей интуиции, оценок уровня социально-экономического муниципальных образований РК:

1. Сформулировать схему механизма взаимодействия государственных и муниципальных органов.
2. Составить SWOT – анализ одного из МО РК. Дать характеристику среды функционирования МО в разрезе четырех вероятных состояний:

Эти специальные творческие задания направлены на развитие творческой деятельности по формированию компетенций: проведение исследований и подготовка результатов в виде заданного формата одного из инструментов стратегического планирования на уровне МО (специальное творческое задание) и схема механизма взаимодействия.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- овладение знанием минимумом;
- оформление отчетного материала в виде матрицы SWOT – анализа;
- уровень самостоятельности;
- уровень овладения новыми технологиями ГМУ, понимание их применения на практике;
- инициативность.

Форма контроля: презентация.

**Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:**

1. Рой О.М. Система Государственного и муниципального управления: Учеб. пособие. 3-е изд.- СПб: Питер, 2005. 2. Новоселов А.С. Региональные рынки: учеб. пособие. - СПб: Питер, 2005.
2. Орешин В.П. Система государственного и муниципального управления: Учеб. пособие. – М.: Инфра – М., 2012.
3. Орешин В.П. Государственное и муниципальное управление: Учеб. пособие. - М.: Инфра-М, 2011.
4. Харченко Е.В. Вертакова Ю.В. Система государственного и муниципального управления: Учеб. пособие. - М.: Кнорус, 2009.
5. Шамарова Г.М. Основы государственного и муниципального управления: Учебник. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013.
6. Чиркин В. Е. Система Государственного и муниципального управления: Учебник.-М. Юристъ, 2005. (2 экз.)

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека Сыктывкарского государственного университета <http://library.syktso.ru/>  
Материалы Интернет-сайта <http://window.edu.ru/>

**9. Информационные технологии**

В процессе освоения дисциплины применяются следующие технологии формирования вышеуказанных профессиональных компетенций студентов:

**Традиционная технология:** лекционно-семинарская система обучения. Её составляющие: поточные лекции и групповая система организации семинарских занятий; еженедельная передача предмета небольшими порциями; использование лекций и семинаров

в качестве основных форм учебных занятий; постановка преподавателем целей обучения и соответствующие планирование их достижение; применение иллюстрированных методов обучения; фронтальная и индивидуальная работа преподавателя со студентами на учебных занятиях; наличие эпизодически возникающей обратной связи преподавателя со студентами; проверка выполнения самостоятельных заданий студента преподавателем; оценка преподавателем академических результатов студентов с помощью выполнения текущей контрольной работы; зачет в рамках сессии.

Роль этих методов в формировании компонентов компетенций: формирование знаний об ориентировочной основе выполнения деятельности менеджера в органах ГМУ и организациях ГМУ, обобщенных методах решения задач ГМУ.

**Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах ГМУ и организациях ГМУ, как инструмента достижения целей ГМУ.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

Формы проекта: групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета. Распределение обязанностей и заданий между членами команды.
- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта – презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представления количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

#### **10. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках дисциплин

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:

1. Сервер Sun Fire – 1 шт.
2. Компьютеры:Geg Popular, 1500 Mhgз, ОЗУ 256 Мб, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:  
Принтер HP-1100 – 1 шт.  
Принтер HPLJ-1200 – 1шт.  
Принтер HPLJ-1005W – 1 шт.  
Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.
4. Сканеры:  
Jet 5P – 1 шт.  
EPSONPerfectionV30 -2 шт
5. Проекторы:  
Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi -2 шт.  
Проектор HITACHI CP-S210 – 1 шт.
6. Копировальный аппарат CANONFC – 1 шт.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Стратегическое планирование социально-экономического развития  
региона**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## **1. Введение**

**Целью изучения** дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона» является приобретение теоретических знаний и практических навыков в области разработки стратегических решений (в форме прогнозов, программ и планов), предусматривающих выдвижение таких целей и стратегий поведения соответствующих объектов управления, реализация которых обеспечивает их эффективное функционирование в долгосрочной перспективе, быструю адаптацию к изменяющимся условиям внешней среды.

**Основными задачами изучения** дисциплины является:

1. Выявление объективной необходимости, роли и характерных черт стратегического планирования, ознакомление с его основными формами и процедурами.
2. Исследование методологии стратегического планирования.
3. Ознакомление с органами и организацией стратегического планирования на мезоуровне.
4. Исследование теории и анализ практики разработки и реализации стратегических документов развития региональной экономики, формирования ее пропорций и структуры.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.2 ООП профессионального цикла, вариативной части.

Курс тесно связан и опирается на такие ранее изученные дисциплины, как экономическая теория и макроэкономика. Они обеспечивают понимание экономических терминов применимо к региону. Знания и навыки, получаемые магистрами в результате изучения дисциплины «Стратегическое планирование социально-экономического развития региона», необходимы для изучения государственного и муниципального управления, финансовых и управленческих дисциплин.

## **3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенции		Результаты освоения ОПОП, показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ПК-3	Способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	<p><i>Должен знать:</i> законодательно-нормативные требования и стандарты, регулирующие современную организацию государственных учреждений.</p> <p><i>Должен уметь:</i> прогнозировать практическое использование накопленной информации; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками подготовки различных документов, рекомендаций и управленческих решений на разных уровнях власти, а также прогнозов возможных последствий их реализации</p>
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<p><i>Должен знать:</i> правовые идеи и принципы политики осуществления государственного и муниципального управления в Российской Федерации.</p> <p><i>Должен уметь:</i> анализировать внешнюю и внутреннюю ситуацию, как условие гибкого реагирования структуры муниципального управления на изменения; регламентировать собственную деятельность и деятельность в подведомственной сфере, как условие для обеспечения нормального функционирования всей структуры муниципального управления.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками планирования работы как условие согласования действий подразделений; контроля за исполнением нормативно-правовых актов и</p>
ПК-5	Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	<p><i>Должен знать:</i> теории государственного управления и управленческие идеи прошлого и современности; устанавливать связь времён с целью извлечения исторических уроков.</p> <p><i>Должен уметь:</i> документировать информационно-аналитическую деятельность.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками публичности деятельности, как условие вовлечения муниципальных сообществ в решение муниципальных задач и расширения гражданского участия</p>



ПК-6	Способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	<p><i>Должен знать:</i> механизм действия и формы государства в их развитии, взаимосвязи и своеобразии.</p> <p><i>Должен уметь:</i> анализировать и обобщать информацию о тенденциях развития состояния общества, государства, организации.</p> <p><i>Должен владеть:</i> методами и приёмами научного анализа и системного творческого мышления для решения практических и теоретических задач в области государственного управления</p>
------	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ, 144 часа. В том числе:

Аудиторных – 22 часа, из них:

Лекций – 8 часов;

Практических – 14 часов;

Самостоятельных - 86 часов;

Контроль самостоятельной работы – 36 часов;

Итоговый контроль – экзамен.

##### 4.2. Структура и содержание дисциплины

**Лекция:**

###### **Тема 1. Планирование и его процедуры. Сущность стратегического планирования**

Планирование, как процесс практической деятельности общества. Роль планирования в жизни общества. Объективные обстоятельства, обуславливающие потребность макроэкономического планирования. Формы планирования. Направления совершенствования процесса планирования. Основные процедуры планирования. Прогнозирование и типология(классификация) прогнозов. Программирование и основные функции программ. Понятие целевых комплексных программ (ЦКП). Проектирование: разработка проектов стратегических планов различных уровней национальной экономики. Сущность, характерные черты и этапы стратегического планирования. Объекты, субъекты и уровни стратегического планирования. Стратегическое планирование на макро- и мезоуровне: общее и особенное. Стратегическое планирование как наука.

**Лекция:**

###### **Тема 2. Методология и организация стратегического планирования**

Понятие методологии стратегического планирования. Содержание логики стратегического планирования, ее структурные элементы. Принципы стратегического планирования. Методологические подходы к разработке стратегических плановых документов. Системный подход и 8 его аспектов, используемых в практике современного стратегического планирования. Система показателей стратегического планирования и их классификация. Требования к системе показателей. Методика стратегического планирования. Четыре класса проблем и методы стратегического планирования, используемые для их решения. Содержание и подходы к индикативному планированию. Эволюция форм индикативного планирования: конъюнктурная, структурная и стратегическая формы. Органы индикативного планирования. Организация стратегического планирования на макроуровне в РФ. Сроки и формы организации

планирования. Функции органов централизованного управления РФ в сфере стратегического планирования и прогнозирования.

### **Практическое занятие**

#### **Тема 3. Стратегический анализ внутренней и внешней среды на различных уровнях управления экономики**

1. Внешняя и внутренняя среда управления. Анализ внутренней среды
2. STEP- (PEST-) и SWOT-анализы среды
3. Оценка привлекательности стратегических зон хозяйствования
4. Анализ современных макроэкономических факторов: глобализации и перехода к постиндустриальному обществу

#### **Тема 4. Анализ конкурентных преимуществ и выбор конкурентной стратегии на различных уровнях управления экономики**

1. Теории конкурентоспособности и основные конкурентные силы.
2. Центральная компетенция и цепочка стоимости.
3. Конкурентные преимущества товаров, организаций, стран, регионов и городов
4. Конкурентные стратегии в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
5. Конкурентные стратегии регионов

#### **Тема 5. Стратегическое планирование социально-экономического развития города и региона**

1. Общая характеристика стратегического планирования развития города и региона.
2. Цикл стратегического планирования развития города и региона.
3. Упрощенная схема пошагового процесса стратегического планирования развития города.

**Кейс:** «Анализ опыта разработки и реализации программ социально-экономического развития Республики Коми»

#### **Тема 5. Формирование стратегии развития экономики и промышленности и ее инвестиционное обеспечение**

1. Структура экономики и ее основные пропорции. Структурные изменения в экономическом развитии Республики Коми.
2. Формирование государственной стратегии развития экономики и промышленности. Система приоритетов развития
3. Проблемы и практика формирования модели промышленного развития Республики Коми.
4. Инвестиционная составляющая стратегии промышленного развития.

#### **Тема 6. Стратегическое планирование социального развития общества**

1. Социальная политика государства как инструмент регулирования социальных процессов.
2. Стратегическое планирование развития социальной сферы.
3. Система социальной защиты населения и стратегические направления ее развития.

### 4.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Неделя семестра	Количество часов по учебному плану								Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Максимальная нагрузка студентов в (часах)	Аудиторная нагрузка			Контрольные работы	коллоквиумы	Курсовые работы	Самостоятельная работа	
				Всего	В том числе						
					Лекции	Практические занятия, семинары					
<b>экзамен</b>											
1	Планирование и его процедуры	2	24	3	1	2				6	
1	Методология и организация стратегического планирования	2	24	3	1	2				6	
2	Стратегический анализ внутренней и внешней среды	2	24	3	1	2				6	
3.	Анализ конкурентных преимуществ и выбор конкурентной стратегии развития региона	2	24		1	2				6	
4.	Разработка стратегии социально-экономического развития региона	2	24		1	2				6	

5.	<i>Формирование стратегии развития промышленности региона и ее инвестиционного обеспечения</i>	2	24		2	3					6	
6.	<i>Стратегия планирования социально-экономического развития общества</i>	2	24		2	3					6	
	<i>Экзамен</i>											
<i>Итого</i>			144	22	8	14					36	

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

**Темы для самостоятельной работы**

**Тема 1. Планирование и его процедуры. Сущность стратегического планирования**

1. Объекты, субъекты и уровни стратегического управления

1. Стратегическое планирование как наука

**Темы докладов:**

1. Планирование в системе государственного регулирования экономики.

2. Опыт планирования в развитых странах.

3. Сочетание долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.

4. Развитие системы государственного стратегического планирования в России

**Тема 2. Методология и организация стратегического планирования**

2. Принципы (закономерности) методологии стратегического планирования.

2. Система показателей стратегического планирования

2. Организация и органы стратегического планирования на макроуровне

**Темы докладов:**

1. Формализованные методы социально-экономического планирования

2. Экспертные методы социально-экономического планирования

3. Совершенствование методологии социально-экономического планирования

**Тема 3. Стратегический анализ внутренней и внешней среды на различных уровнях управления экономики**

1. Анализ современных макроэкономических факторов: глобализации и перехода к постиндустриальному обществу

**Темы докладов:**

1. Проблемы глобализации

2. Информационное обеспечение процесса стратегического планирования

**Тема 4. Анализ конкурентных преимуществ и выбор конкурентной стратегии на различных уровнях управления экономики**

1. Конкурентные стратегии в условиях совершенной и несовершенной конкуренции

**Темы докладов:**

1. Конкурентоспособность и инновационность российских регионов.

**Тема 5. Стратегическое планирование**

**социально-экономического развития города и региона**

1. Упрощенная схема пошагового процесса стратегического планирования развития города.

**Кейс:** «Анализ опыта разработки и реализации программ социально-экономического развития Республики Коми»

**Тема 6. Разработка стратегии социально-экономического развития России и зарубежных стран**

**Темы докладов:**

1. К общегосударственной программе планово-индикативного развития

2. Опыт реализации национальных стратегий в развитых странах (КНР, Япония, страны Юго-Восточной Азии, страны латинской Америки

**Тема 7. Формирование стратегии развития экономики и промышленности и ее инвестиционное обеспечение**

1. Проблемы и практика формирования модели промышленного развития России.

**Темы докладов:**

1. Теоретические подходы к стратегическому управлению развитием экономики

2. Стратегическая концепция устойчивого развития экономики

3. О стратегии догоняющего развития для России

**Тема 12. Стратегическое планирование социального развития общества**

1. Стратегическое планирование развития социальной сферы.

**Темы докладов:**

1. Стратегия реформирования жилищно-коммунального хозяйства

2. Стратегия развития здравоохранения

3. Стратегия развития образования

**7. Итоговый контроль** осуществляется в процессе сдачи экзамена.

**Перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине**

1. Планирование и его процедуры.

2. Сущность стратегического планирования. Объекты, субъекты и уровни стратегического управления

3. Стратегическое планирование как наука

4. Планирование в системе государственного регулирования экономики.

5. Опыт планирования в развитых странах.

6. Сочетание долгосрочного прогнозирования и стратегического планирования.

7. Развитие системы государственного стратегического планирования в

России

8. Принципы (закономерности) методологии стратегического планирования.
9. Система показателей стратегического планирования
10. Организация и органы стратегического планирования на макроуровне
11. Формализованные методы социально-экономического планирования
12. Экспертные методы социально-экономического планирования
13. Совершенствование методологии социально-экономического планирования
14. Стратегический анализ внутренней и внешней среды на различных уровнях управления экономики
15. Анализ современных макроэкономических факторов: глобализации и перехода к постиндустриальному обществу
16. Проблемы глобализации
17. Информационное обеспечение процесса стратегического планирования
18. Анализ конкурентных преимуществ и выбор конкурентной стратегии на различных уровнях управления экономики
19. Конкурентные стратегии в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
20. Конкурентоспособность и инновационность российских регионов
21. Стратегическое планирование социально-экономического развития города и региона
22. Упрощенная схема пошагового процесса стратегического планирования развития города.
23. Разработка стратегии социально-экономического развития России и зарубежных стран
24. К общегосударственной программе планово-индикативного развития
25. Опыт реализации национальных стратегий в развитых странах (КНР, Япония, страны Юго-Восточной Азии, страны латинской Америки)
26. Формирование стратегии развития экономики и промышленности и ее инвестиционное обеспечение
27. Проблемы и практика формирования модели промышленного развития России.
28. Теоретические подходы к стратегическому управлению развитием экономики
29. Стратегическая концепция устойчивого развития экономики
30. О стратегии догоняющего развития для России
31. Стратегическое планирование социального развития общества
32. Стратегическое планирование развития социальной сферы.
33. Стратегия реформирования жилищно-коммунального хозяйства
34. Стратегия развития здравоохранения
35. Стратегия развития образования

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. №172-ФЗ «О стратегическом планировании в РФ»

### **Основная литература**

#### **Базовая:**

1. *Гимазова, Ю. В.* Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Андреев А.В. Региональная экономика : учеб. для бакалавров и специалистов / А.В. Андреев; Л.М. Борисова ; Э.В. Плучевская . - СПб.; М.: ПИТЕР , 2012. - 460 с. (Учебник для вузов)
3. Видяпин В.Н., Степанов М.В. Региональная экономика. М. Инфра-М, 2003. 686 с.
4. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики.: учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 496 с.
5. Региональная экономика и пространственное развитие В 2 т: учебник для бакалавриата и магистратуры/ под общ.ред. Л.Э. Лимонова –М.: Издательство Юрайт, 2014-160 с.- Серия Бакалавр и Магистр. Академический курс.

### **Основная литература**

1. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
2. Theoretical Spatial Economics. Principles of Spatial Analysis. Rotterdam, 1999.
3. Государственная экономическая политика и экономическая доктрина России. К умной и нравственной экономике. В 5 т. М., 2008.
4. Сулакшин С.С. Модернизация экономики и экономической политики России. Экономическая доктрина РФ. М., 2007.
5. Региональное измерение государственной экономической политики России / Под общей редакцией А.С. Малчинова. М., 2007.
6. Доклад о развитии человеческого потенциала в Пермском крае. Пермь, 2010.

### **Дополнительная литература**

1. *Васильев, В. П.* Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Движение регионов России к инновационной экономике / Под ред. А.Г. Гранберга. М., 2006.
3. Доктрина регионального развития Российской Федерации: макет-проект: /Под общ. ред. Малчинова А.С. М., 2009.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена 08.08.2009)
5. Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года
6. Леонтьев Р.Г., Веретенников Н.П., Адаменья А.И., Орлов А.Л. Отраслевые корпорации и региональный бизнес: интеграция интересов. М., 2009.
7. Проект «Концепция совершенствования региональной политики в Российской Федерации»
8. Проект «Концепция стратегии социально-экономического развития регионов Российской Федерации»
9. Проект «Экономическая доктрина Российской Федерации»
10. Стратегии макрорегионов России / под ред. А.Г. Гранберга. М., 2004.

- Сайт научной библиотеки СыктГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://library.syktu.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Образовательные технологии**

Способы и методы, используемые в образовательном процессе основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий. Направлены на повышение качества подготовки путем развития у магистров творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.). Нацелены на активизацию творческого потенциала и самостоятельности студентов и могут реализовываться на базе инновационных структур

Краткое описание и примеры использования в темах основных методов:

### **1. Использование информационных ресурсов**

Использование печатных и электронных данных Росстата и его территориального органа, баз данных Республики Коми, использование текущей статистической информации о состоянии экономики и социальной сферы; использование научных работ и аналитических материалов по проблемам изучаемой дисциплины; использование интернет-ресурсов

### **2. Использование проблемно-ориентированного междисциплинарного подхода к изучению наук**

При изучении ряда тем на самостоятельную работу выносятся материал, который изучается в рамках других дисциплин: менеджмент, маркетинг, прогнозирование национальной экономики, региональная экономика, планирование социального развития и социальной защиты населения.

### **3. Применение активных методов обучения, на основе опыта и др.**

Самостоятельная работа магистров с различными источниками и подготовка обязательных и инициативных докладов по каждой изучаемой теме. Широкое использование опыта разработки стратегических документов в других странах, в регионах РФ, в муниципальных образованиях.

### **4. Использование методов, основанных на изучении практики (case studies)**

Кейс: «Анализ опыта разработки и реализации программ социально-экономического развития Республики Коми»

## **8. Технические средства обучения и контроля, использование ЭВМ (Перечень обучающих, контролирующих и расчетных программ, диафильмов, слайдфильмов, кино- и телефильмов).**

Мультимедийное оборудование в процессе проведения лекционных занятий.

## **9. Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)**

Обсуждение кейс-ситуаций.

## **10. Материальное обеспечение дисциплины**

Компьютерные классы, оснащенные компьютерами класса Pentium 4 с выходом в Интернет и в локальную сеть Сыктывкарского государственного университета, а также мультимедийное оборудование.



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Теория бюрократии**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## 1. Цель и задачи дисциплины:

**Целью изучения** дисциплины является систематизация общетеоретических знаний и их конкретизация путем постановки проблем, связанных с соотношением традиционных и инновационных методов государственного управления.

### **Задачи изучения дисциплины**

\* Ознакомление студентов с основными классическими определениями бюрократии и бюрократических принципов управления, содержащихся в трудах Г. Гегеля, К. Маркса и М. Вебера.

\* Анализ конкретных исторических типов бюрократического управления на основе идеальных типов данного феномена.

\* Определение специфики становления бюрократического управления в различные эпохи и периоды формирования государственности.

\* Анализ бюрократического управления в социокультурном контексте.

\* Определение внешних и внутренних факторов, способствующих кризису государственного управления в современных государствах.

\* Определение основных принципов реформирования системы государственного управления через анализ идеологических приоритетов в сфере политического управления.

\* Анализ влияния организации управления социальной сферой на модели реформирования и дебюрократизации системы государственного управления.

\* Выявление основных факторов способствующих бюрократизации государственного управления в Российской Федерации.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Теория бюрократии» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и относится к Б1.В.ОД.10 ОПОП профессионального цикла, обязательным дисциплинам вариативной части.

## 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ПК-8	Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<i>Должен знать:</i> основы теории управления и общей теории систем применительно к управлению социальными системами, структуру и функции органов власти и других организаций, и учреждений, осуществляющих управление в социальной сфере.  <i>Должен уметь:</i> использовать нормативные документы, базы статистических данных, других информационных источниках для подготовки управленческих решений. <i>Должен владеть:</i>

		<p>навыками анализа ситуации в сфере экономики, управления и других сферах; подготовкой программных документов, рекомендаций и управленческих решений на федеральном, региональном, муниципальном уровнях власти, а также прогнозов возможных последствий</p>
--	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ, 144 часа. В том числе:

Аудиторных – 20 часов, из них:

Лекций – 8 часов;

Практических – 12 часов;

Самостоятельных - 88 часов;

Контроль самостоятельной работы – 36 часов;

Итоговый контроль – экзамен.

##### 4.2. Содержание учебной дисциплины

#### ЧАСТЬ I. Классические концепции бюрократии

##### **ТЕМА 1. Гегелевская концепция бюрократии**

1. Понятие государства и гражданского общества у Г.В. Гегеля.

2. Бюрократия как инструмент преодоления противоречия между государством и гражданским обществом.

3. Принципы функционирования бюрократии.

##### **Самостоятельная работа:**

Место учения об истории и государстве в философии Г. Гегеля.

Структура гражданского общества и идеальное государственное устройство у Г. Гегеля.

Основные функции бюрократии у Г.Гегеля.

##### **Рекомендуемая литература:**

\* Гончаров И.А. Введение в теорию и историю бюрократии. Сыктывкар, 2003

\* Гегель Г. Философия права. М-Л., 1934.

\* Гулыга А. Немецкая классическая философия. М. 1986.

\* История диалектики. Немецкая классическая философия. М.,1978.

##### **ТЕМА 2. Понятие бюрократии в трудах классиков марксизма**

1. Критика К. Марксом гегелевской теории бюрократии.

2. Классики марксизма об управлении в посткапиталистическом обществе.

##### **Самостоятельная работа:**

Причины отрицательного отношения К. Маркса к бюрократическому управлению.

Понятие бонапартизма основные характеристики данного социально-исторического феномена.

Государство при социализме и задачи государственной администрации в переходный период.

**Рекомендуемая литература:**

- \* Гончаров И.А. Введение в теорию и историю бюрократии. Сыктывкар, 2003
- \* Маркс К. К критике гегелевской философии права // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Т. I. М., 1954.
- \* Маркс К. Критика Готской программы // К. Маркс, Ф. Энгельс Соч. Т.
- \* Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта // К. Маркс, Ф. Энгельс Соч. Т.8.
- \* Нерсесянц В.С. Философия права. М., 2000.
- \* Оболонский А.В. Бюрократия и государство: Очерки. М., 1996

**ТЕМА 3. Веберовская концепция «рациональной бюрократии»**

Понятие "патримониальной бюрократии" в трудах М. Вебера.

Понятие "рациональной бюрократии" в трудах М. Вебера.

Политическая жизнь общества и "рациональная бюрократия" у М. Вебера.

**Самостоятельная работа:**

Истоки капиталистического рационализма в работах М. Вебера.

Политическое и государственное управление в концепции государства М. Вебера.

Современная трактовка политико-административной дихотомии.

**Рекомендуемая литература:**

- \* Гончаров И.А. Введение в теорию и историю бюрократии. Сыктывкар, 2003
- \* Политико-административные отношения: кто стоит у власти? М., 2001.
- \* Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма. М., 200
- \* Вебер М. Хозяйство и общество.//М. Вебер Избранные произведения. М. 2000.
- \* Масловский М. В. Политическая социология бюрократии. М., 1997
- \* Макарин А.В. Бюрократия в системе политической власти. СПб., 2001.
- \* Макарин А.В. Власть бюрократии. СПб., 2001.
- \* Давыдов Ю.Н. Макс Вебер и современная теоретическая социология: Актуальные проблемы веберовского социологического учения. М.: МАРТИС, 1998

ЧАСТЬ II. Формы бюрократии и их конкретно-историческое содержание.

**ТЕМА 4. Идеологические основания и механизм функционирования «восточного» типа бюрократии**

1. Экономические и социальные основания бюрократического управления в странах Востока
2. Идеология и государственное управление в Китайской империи.
3. Структура центральных органов государственного управления в Китайской империи.
4. Территориальное деление и местные органы власти в Китайской империи
5. Чиновничество как сословие

**Самостоятельная работа:**

Понятие азиатского способа производства.

Функции бюрократии в условиях азиатского способа производства.

Основные принципы организации бюрократического управления в Китайской империи.

**Рекомендуемая литература:**

- \* Гончаров И.А. Введение в теорию и историю бюрократии. Сыктывкар, 2003

- \* Нуреев Р.М. Азиатский способ производства как экономическая система // Феномен восточного деспотизма. М., 1993
- \* Бокщанин А.А. Очерк истории государственных институтов Китайской империи // Феномен восточного деспотизма. М., 1993.
- \* Кульпин Э.С. Традиционный Восток: факторы стабильности // Феномен восточного деспотизма. М., 1993. С. 94.
- \* Васильев Л.С. История Религий Востока. М., 1998.

#### **ТЕМА 5. Бюрократия в период формирования национального государства**

1. Идеологические основы формирования бюрократии в государствах Западной Европы в Новое время.
2. Государственная экономическая стратегия и причины возникновения профессиональной государственной службы.
3. Патримониализм и рациональность в системе государственного управления Западной Европы.

#### **Самостоятельная работа:**

Национальное государство как социальный институт: основные характеристики.

Основные принципы финансового управления и государственная политика в финансово-экономической сфере в период становления национального государства.

Просвещенный абсолютизм и становление социальной функции государства.

#### **Рекомендуемая литература:**

- \* Гончаров И.А. Введение в теорию и историю бюрократии. Сыктывкар, 2003
- \* Ведута Е.Н. Государственные экономические стратегии. М., 1998.
- \* Бурдые П. Государство...
- \* Малов В.Н. Жан-Батист Кольбер - реформатор XVII века // Новая и новейшая история. 2003. № 3.
- \* Оболенский А.В. Бюрократия и государство: Очерки / Отв.ред.Б.Н. Топорнин.- М.,1996.

#### **ТЕМА 6. Партийная номенклатура и политическое управление при социализме**

1. Идеология партбюрократии.
2. Государство при социализме.
3. Система партноменклатуры в середине - второй половине XX века.

#### **Самостоятельная работа:**

Классовое деление и формирование бюрократии как нового класса при социализме.

Номенклатура как социальное явление.

Современная российская бюрократия - общая характеристика.

#### **Рекомендуемая литература:**

- \* Гончаров И.А. Введение в теорию и историю бюрократии. Сыктывкар, 2003
- \* Восленский М. Номенклатура М., 1991.
- \* Джилас М. Лицо тоталитаризма. М., 1990.
- \* Архипова Т.Г. История государственной службы в России. XVIII - XX вв. М., 2000.
- \* Гимпельсон Е.Г. "Орабочивание" советского государственного аппарата: иллюзии и реальность // Отечественная история. 2000. № 5.
- \* Ленин В.И. Государство и революция...

- \* Коржихина Т.П., Фигатнер Ю.Ю. Советская номенклатура: становление, механизмы действия // Вопросы истории. 1993. № 7.
- \* Масловский М.В. Анализ концепции тоталитарной бюрократии // Социс. 2000. № 4.

### ЧАСТЬ III. Государственная администрация в системе институтов публичной власти в современных государствах.

#### **ТЕМА 7. Глобализация и управление общественными процессами в современных государствах**

1. Понятие глобализации.
2. Современные государственные стратегии и глобализация.
3. Национальные государственные приоритеты в системе единого политического пространства.

##### **Самостоятельная работа:**

Финансовые и экономические процессы в условиях глобализации.  
Национальное государство в условиях глобализации.

##### **Рекомендуемая литература:**

Гончаров И.А. Введение в теорию и историю бюрократии. Сыктывкар, 2003  
Ведута Е.Н. Государственные экономические стратегии. М., 1998.  
Дарендорф Р. От социального государства к цивилизованному сообществу // ПОЛИС. 1993. № 5.

#### **ТЕМА 8. Дисфункции бюрократического управления в системе государственной власти**

1. Характеристики бюрократического управления на современном этапе.
2. Дисфункции бюрократического управления.
3. Принципы дебюрократизации системы государственного управления.

##### **Самостоятельная работа:**

К. Маркс о дисфункциях бюрократического управления.  
Дисфункции бюрократического управления у М. Крозье.  
Линейно-функциональная модель управления и ее основные недостатки.

##### **Рекомендуемая литература:**

Гончаров И.А. Введение в теорию и историю бюрократии. Сыктывкар, 2003  
Мизес Л. Бюрократия // Муниципальная служба. 2002. № 3. С. 2-15.  
Маркс К. К критике гегелевской философии права //К. Маркс, Ф. Энгельс. СС. Т. I. М., 1954  
Оболонский А.В. Бюрократия и государство: Очерки. М., 1996.

#### **ТЕМА 9. Либерализм как современная государственная идеология**

1. Становление идеологии либерализма и государственное стратегическое управление.
2. Экономический либерализм после второй мировой войны.
3. Идеология либерализма и принципы реформирования системы государственного управления.

##### **Самостоятельная работа:**

Истоки либерализма. Отличие теории общественного договора Дж. Локка от теории Т. Гоббса.  
Неолиберализм и его принципы в системе экономических отношений.

Принципы либерализма и система государственного управления.

**Рекомендуемая литература:**

Гончаров И.А. Введение в теорию и историю бюрократии. Сыктывкар, 2003

Хайек Ф. Дорога к рабству// Вопросы философии 1990, №10.

3. Ведута Е.Н. Государственные экономические стратегии. М., 1998.

Мангейм К. Идеология и утопия. М. 1992.

**ТЕМА 10. Социал-демократия как современная государственная идеология**

1. Эволюция социал-демократической идеологии.
2. Государственный социализм как экономическая стратегия и принципы социал-демократии.
3. Современное социальное государство и социал-демократия как политическая идеология.

**Самостоятельная работа:**

Истоки социал-демократии как политической идеологии.

Современная социал-демократия.

Социал-демократия в системе государственного управления.

**Рекомендуемая литература:**

\* Гончаров И.А. Введение в теорию и историю бюрократии. Сыктывкар, 2003

\* Хайек Ф. Дорога к рабству// Вопросы философии 1990, №10.

\* Ведута Е.Н. Государственные экономические стратегии. М., 1998.

\* Мангейм К. Идеология и утопия. М. 1992.

**ТЕМА 11. Консерватизм как современная государственная идеология**

1. Становление идеологии консерватизма и ее специфика.
2. Консерватизм и социал-демократия.
3. Консерватизм и либерализм.
4. Современный консерватизм и принципы государственного управления.

**Самостоятельная работа:**

Истоки консерватизма как политической идеологии.

Основные характеристики современного консерватизма.

Консерватизм в системе государственного управления.

**Рекомендуемая литература:**

Гончаров И.А. Введение в теорию и историю бюрократии. Сыктывкар, 2003

Хайек Ф. Дорога к рабству// Вопросы философии 1990, №10.

Ведута Е.Н. Государственные экономические стратегии. М., 1998.

Мангейм К. Идеология и утопия. М. 1992.

**ТЕМА 12. Континентальная система государственного администрирования в процессе реформирования управления социальной сферой и государственной администрации**

1. Система политического управления во Франции и Германии.
2. Принципы организации управления социальной сферой.
3. Модели государственной службой и принципы де бюрократизации ее деятельности в континентальной Европе.

**Самостоятельная работа:**

Основные принципы организации государственного управления в Германии.

Особенности правовой системы континентальных стран Европы и специфика государственного управления

**Рекомендуемая литература:**

Гончаров И.А. Введение в теорию и историю бюрократии. Сыктывкар, 2003

Василенко Государственное управление зарубежных стран. М., 2001.

Воротников А.А. Проблема анализа бюрократической государственности // Правовая политика и правовая жизнь. 2002. №1. С. 73-88.

**ТЕМА 13. Атлантическая система государственного администрирования в процессе реформирования управления социальной сферой и государственной администрации**

1. Политическое управление и высшая администрация в Великобритании и США
2. Управление социальными процессами в Великобритании.
3. Политические традиции и реформирование системы государственного управления в атлантических государствах.

**Самостоятельная работа:**

Принципы реформирования государственного управления в Великобритании в конце 20 в. Особенности правовой системы атлантических стран и специфика государственного управления

**Рекомендуемая литература:**

Гончаров И.А. Введение в теорию и историю бюрократии. Сыктывкар, 2003

Василенко Государственное управление зарубежных стран. М., 2001.

Воротников А.А. Проблема анализа бюрократической государственности // Правовая политика и правовая жизнь. 2002. №1. С. 73-88.

**ТЕМА 14. Принципы организации и реформирования государственной службы в современной России**

1. Система политического управления в Российской Федерации и реформационные процессы.
2. Социальной сфера общественной жизнедеятельности в РФ и механизм бюрократического управления.
3. Перспективы реформирования государственной службы в РФ.

**Самостоятельная работа:**

Современная политическая элита России общая характеристика.

Формирование законодательства о государственной службе в РФ в конце 1990-х, начале 2000-х годов.

Основные направления реформы системы государственного управления в РФ.

4.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по учебному плану					
		Общая трудоемкость студентов (часов)	Аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа	Контроль самостоятельной работы
			Всего	В том числе			
			Лекции	Семинары			
1	Тема 1. Гегелевская концепция бюрократии	11	1	1	-	8	2
2	Тема 2. Понятие	10	2	1	1	6	2



	бюрократии в трудах классиков марксизма						
3	Тема 3. Веберовская концепция «рациональной бюрократии»	10	2	1	1	6	2
4	Тема 4. Идеологические основания и механизм функционирования «восточного» типа бюрократии	10	2	1	1	6	2
5	Тема 5. Бюрократия в период формирования национального государства	10	2	1	1	6	2
6	Тема 6. Партийная номенклатура и политическое управление при социализме	10	1	-	1	6	3
7	Тема 7. Глобализация и управление общественными процессами в современных государствах	12	1	1	-	8	3
8	Тема 8. Дисфункции бюрократического управления в системе государственной власти	10	1	-	1	6	3
9	Тема 9. Либерализм как современная государственная идеология	10	1	-	1	6	3
10	Тема 10. Социал-демократия как современная государственная идеология	10	1	-	1	6	3
11	Тема 11. Консерватизм как современная государственная идеология	10	1	-	1	6	3
12	Тема 12. Континентальная система государственного администрирования в	10	2	1	1	6	2

	процессе реформирования управления социальной сферой и государственной администрации						
13	Тема 13. Атлантическая система государственного администрирования в процессе реформирования управления социальной сферой и государственной администрации	10	1	-	1	6	3
14	Тема 14. Принципы организации и реформирования государственной службы в современной России	11	2	1	1	6	3
	ИТОГО:	144	20	8	12	88	36

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Темы контрольных работ*

1. Представительная и исполнительная власть в философии Г.Гегеля.
2. Бюрократия как всеобщее сословие в философии Г.Гегеля и критика этого учения К. Марксом.
3. Критика К. Марксом идеализма Г. Гегеля и определение государства как спиритуализма гражданского общества.
4. "18 брюмера Луи Бонапарта и определение политического сословия у К. Маркса.
5. Теория общественно-экономических формаций и управление в посткапиталистическом обществе в работах позднего К. Маркса.
6. Политико-административная дихотомия и ее значение для реализации принципа дебиюкратизации политической сферы.
7. Принцип легитимности и классификация бюрократических форм в работах М. Вебера.
8. Бюрократия и империя: взаимосвязь понятий и принципов функционирования.
9. Исторические формы бюрократии и формирование национальных государств.
10. Государственные экономические стратегии и бюрократизация аппарата управления.
11. Принципы дебиюкратизации государственного правления: политические и административные.

### *Перечень вопросов для подготовки к экзамену.*

1. Гегелевское учение о государстве как реализации человеческой свободы.

2. Исполнительная власть и ее отношение с гражданским обществом и монархом в «Философии права» Г.Гегеля.
3. Прусская монархия и практика административного управления
4. Понятие отчуждения в ранних работах К. Маркса и критика бюрократии К. Марксом.
5. Понятие бонапартизма в работе «18 Брюмера Луи Бонапарта» и усиление роли государства в общественном управлении.
6. Концепция социалистического государства в работах позднего периода «Гражданская война во Франции» и «Критика готской программы».
7. Рационализация общественной жизни и протестантизм в работах М. Вебера.
8. Капитализм и типы бюрократического управления у М. Вебера.
9. Политическое управление и статус политика в работах М. Вебера
10. Экономические предпосылки формирования централизованного управления в государствах восточного типа.
11. Идеология конфуцианства.
12. Чиновничество как носитель государственной идеологии в древнем и средневековом Китае.
13. Система государственного управления и чиновничество как профессиональный институт в Древнем Китае.
14. Экономическая стратегия меркантилизма и государственное регулирование экономических процессов.
15. Централизация государственных финансов и появление фискальной службы в государствах Западной Европы.
16. Социальная функция бюрократического управления в странах континентальной Европы. Бюрократия как всеобщее сословие в Германии и во Франции.
17. Государство диктатуры пролетариата и его характеристика в марксистской политической мысли.
18. Профессиональная революционная партия и класс управленцев в первые годы существования Советской республики.
19. Формирование класса партноменклатуры в середине XX века.
20. Специфика советской бюрократии и перестройка системы государственного управления в конце XX в.
21. Причины процесса глобализации: 1) экономические 2) политические 3) идеологические.
22. Политическое управление и политическая идеология национальных государств в процессе глобализации.
23. Деятельность международных финансовых и политических институтов и система государственного управления
24. Организационные и политические принципы государственного управления. Недостатки линейно-функциональной модели управления.
25. Дисфункции бюрократического управления и их характеристика: централизация, стратификация, безличность, наличие параллельной власти.
26. Пути повышения эффективности государственного управления и его дебюрократизации.
27. Возникновение и эволюция либерализма как политической идеологии.
28. Классическая политическая идеология и принципы экономического либерализма в государственном управлении.
29. Неолиберализм и критика государственного регулирования экономических процессов после второй мировой войны
30. Возникновение и эволюция социал-демократии как политической идеологии.

31. Военная экономика, военный социализм и социал-демократия как государственная стратегия.
32. Социал-демократия и современное социальное государства. Традиции и преемственность.
33. Возникновение и эволюция консерватизма. Его специфика по отношению к либерализму и социал-демократии.
34. Современный консерватизм и приоритеты государственного управления в континентальной Европе.
35. Современный консерватизм и приоритеты государственного управления в атлантических государствах
36. Политическое управление в Великобритании и США. Общее и особенное.
37. Политическое управление во Франции и Германии. Общее и особенное.
38. Система организации управления социальными процессами в Великобритании и США. Общее и особенное.
39. Система организации управления социальными процессами во Франции и Германии. Общее и особенное.
40. Принципы политического управления и организация системы государственного управления в Великобритании и США.
41. Принципы политического управления и организация системы государственного управления во Франции и Германии.
42. Организация управления социальными процессами и принципы реформирования и деbüroкратизации системы государственного управления в континентальных и атлантических странах.
43. Организация системы политического управления и государственная администрация в РФ.
44. Модели управления социальной сферой и современное состояние в этой области в РФ.
45. Влияние системы политического управления и системы организации социальной сферой на тип и качество государственной администрации в РФ.
46. Деbüroкратизация в Российской Федерации: приоритеты и концепция реформирования государственной службы.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### ***Основная литература***

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
3. Василенко И.А. Административно-государственное управление в странах Запада. М., 2000.
4. Государственная служба. Под ред А.В. Оболонского, А.Г. Барабашева. М., 2000.
5. Государственная служба: теория и организация. Под ред. Охотского Е.В., Игнатова В.Г. Ростов-на-Дону, 1998
6. Государственное управление и государственная служба зарубежных стран. СПб., 1998.

7. Ноздрачев А.Ф. Государственная служба. М., 1999.
8. Петрунина О.Е. Пронкин С.В. Государственное управление зарубежных стран. М., 2001.

### *Дополнительная литература*

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Алексеев Н.Н. Основы философии права. СПб, 1998.
3. Ананьева Е.В. О современных путях реформизма или о реформе как современном пути. Опыт Великобритании // ПОЛИС. 2001. № 5.
4. Бодюль В.Е. Социальное государство и модель его реализации в ФРГ // Реформирование России и современный мир. Выпуск 1. М., 1998. С. 131 - 152.
5. Бокщанин А.А. Очерк истории государственных институтов Китайской империи // Феномен восточного деспотизма. М., 1993.
6. Борисов Ю.В. Три портрета времен Людовика XIV // Новая и новейшая история. 1991. № 1.
7. Васильев Л.С. История Религий Востока. М., 1998.
8. Ведута Е.Н. Государственные экономические стратегии. М., 1998.
9. Воротников А.А. Проблема анализа бюрократической государственности // Правовая политика и правовая жизнь. 2002. №1. С. 73-88.
10. Восленский М. Номенклатура. М., 1991.
11. Г.В. Гегель Философия права. М-Л., 1934.
12. Гимпельсон Е.Г. "Орабочивание" советского государственного аппарата: иллюзии и реальность // Отечественная история. 2000. № 5.
13. Горюнова А.В. Политическое отчуждение: проблемы и пути преодоления через реформирование государственной службы // Политическое управление: Сб. науч. тр. каф. политологии и полит.упр. М.: РАГС, 1998.
14. Гуйяш-Д.Йензи Д. Природа современной бюрократии // Коррупция и бюрократизм: истоки и пути преодоления. М.: РАГС, 1998.
15. Давыдов Ю.Н. Макс Вебер и современная теоретическая социология: Актуальные проблемы веберовского социологического учения. М.: МАРТИС, 1998.
16. Давыдов Ю.Н. Веберовская социология капитализма // СОЦИС. 1994. № 8.
17. Дарендорф Р. От социального государства к цивилизованному сообществу // ПОЛИС. 1993. № 5.
18. История философии права. СПб, 1998.
19. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта//К. Маркс, Ф. Энгельс Соч. Т.8.
20. Маркс К. Гражданская война во Франции// К. Маркс, Ф. Энгельс Соч. Т.17.
21. Маркс К. К критике гегелевской философии права //К. Маркс, Ф. Энгельс. СС. Т. I. М., 1954
22. Кравченко А.И. Социология Макса Вебера. Труд и экономика. М., 1997.
23. Кульпин Э.С. Традиционный Восток: факторы стабильности // Феномен восточного деспотизма. М., 1993. С. 94.
24. Кутишенко Д.С. Проблема выбора модели государственной службы как неотъемлемая часть ее модернизации в рамках административной реформы России // Управление: история, наука, культура. Петрозаводск, 2003.
25. Лесько Е.М. Франция после досрочных парламентских выборов 1997 года // Реформирование России и современный мир. Выпуск 1. М., 1998.

26. Макарин А.В. Бюрократия в системе политической власти. СПб., 2001.
27. Макарин А.В. Власть бюрократии. СПб., 2001.
28. Малов В.Н. Жан-Батист Кольбер - реформатор XVII века // Новая и новейшая история. 2003. № 3.
29. Масловский М. В. Политическая социология бюрократии. М., 1997.
30. Масловский М.В. Анализ концепции тоталитарной бюрократии // Социс. 2000. № 4.
31. Мизес Л. Бюрократия // Муниципальная служба. 2002. № 3. С. 2-15.
32. Немецкая классическая философия. Т. I.: Право и свобода. Москва – Харьков, 2000.
33. Нерсесянц В.С. Философия права Гегеля. М., 1998.
34. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 2000.
35. Нуреев Р.М. Азиатский способ производства как экономическая система // Феномен восточного деспотизма. М., 1993.
36. Оболонский А.В. Бюрократия и государство: Очерки. М., 1996.
37. Политико-административные отношения: кто стоит у власти? М., 2001.
38. Симония Н. Становление бюрократического капитализма в России (1992-1998) // Свободная мысль. XXI. 2000. № 3, 4.
39. Трансформация старой номенклатуры в новую российскую элиту // Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества. М., 1998.
40. Трубецкой Е.Н. Труды по философии права СПб., 2001.
41. Уилсон Р. Государственная служба в новом тысячелетии // Вестник Коми республиканской академии государственной службы и управления при Главе республики Коми. 2002. № 2.
42. Шершеневич Г.Ф. История философии права. СПб., 2001.
43. Ярцун С. На государевой службе: старая бюрократия в новой России // Право и экономика. 2001. № 3.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### *Примерный перечень семинарских занятий*

#### Занятие 1. Гегелевская концепция бюрократии

1. Гегелевское учение о государстве как реализации человеческой свободы.
2. Исполнительная власть и ее отношение с гражданским обществом и монархом в «Философии права» Г.Гегеля.
3. Прусская монархия и практика административного управления.

#### Литература

1. Алексеев Н.Н. Основы философии права. СПб, 1998.
2. Гегель Г. Философия права. М-Л., 1934.
3. Гулыга А. Немецкая классическая философия. М. 1986.
4. История диалектики. Немецкая классическая философия. М., 1978.
5. История философии права. СПб, 1998.
6. Немецкая классическая философия. Т. I: Право и свобода. Москва – Харьков, 2000.
7. Нерсесянц В.С. Философия права Гегеля. М., 1998.
8. Нерсесянц В.С. Философия права. М., 2000.
9. Трубецкой Е.Н. Труды по философии права. СПб., 2001.
10. Шершеневич Г.Ф. история философии права. СПб., 2001.

#### Занятие 2. Понятие бюрократии в трудах классиков марксизма

1. Понятие отчуждения в ранних работах К. Маркса и критика бюрократии К. Марксом.

2. Понятие бонапартизма в работе «18 Брюмера Луи Бонапарта» и усиление роли государства в общественном управлении.
3. Концепция социалистического государства в работах позднего периода «Гражданская война во Франции» и «Критика готской программы».

#### Литература

1. Маркс К. Тезисы о Фейербахе. // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Т. 3. С. 1 - 4.
2. Маркс К. Энгельс Ф. Немецкая идеология. Гл. 1. "Фейербах". // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Т. 3. С. 26 - 78.
3. Маркс К. Экономическо-философские рукописи 1844 г. // К.Маркс, Ф.Энгельс. Соч. Т. 42. С. 86-99.
4. Маркс К. Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта // К. Маркс, Ф. Энгельс Соч. Т.8.
5. Маркс К. Гражданская война во Франции // К. Маркс, Ф. Энгельс Соч. Т.17.
6. Маркс К. Критика Готской программы // К. Маркс, Ф. Энгельс Соч. Т.
7. Маркс К. К критике гегелевской философии права // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Т. I. М., 1954.

### Занятие 3. Веберовская концепция «рациональной бюрократии»

1. Рационализация общественной жизни и протестантизм в работах М. Вебера.
2. Капитализм и типы бюрократического управления у М. Вебера.
3. Политическое управление и статус политика в работах М. Вебера.

#### Литература

1. Давыдов Ю.Н. Веберовская социология капитализма // СОЦИС. 1994. № 8.
2. Давыдов Ю.Н. Макс Вебер и современная теоретическая социология: Актуальные проблемы веберовского социологического учения. М.: МАРТИС, 1998.
3. Кравченко А.И. Социология Макса Вебера. Труд и экономика. М., 1997.
4. Макарин А.В. Бюрократия в системе политической власти. СПб., 2001.
5. Макарин А.В. Власть бюрократии. СПб., 2001.
6. Мизес Л. Бюрократия // Муниципальная служба. 2002. № 3. С.2-5.
7. Масловский Макс и современная социология.

### Занятие 4. Идеология и организация «восточного» типа бюрократического управления

1. Экономические предпосылки формирования централизованного управления в государствах восточного типа.
2. Идеология конфуцианства. Чиновничество как носитель государственной идеологии в древнем и средневековом Китае.
3. Система государственного управления и чиновничество как профессиональный институт в Древнем Китае.

#### Литература

1. Нуреев Р.М. Азиатский способ производства как экономическая система // Феномен восточного деспотизма. М., 1993.
2. Васильев Л.С. История Религий Востока. М., 1998.
3. Бокщанин А.А. Очерк истории государственных институтов Китайской империи // Феномен восточного деспотизма. М., 1993.

### Занятие 5. Государственное управление в период формирования национального государства

1. Экономическая стратегия меркантилизма и государственное регулирование экономических процессов.

2. Централизация государственных финансов и появление фискальной службы в государствах Западной Европы.
3. Социальная функция бюрократического управления в странах континентальной Европы. Бюрократия как всеобщее сословие в Германии и во Франции.

#### Литература

1. Борисов Ю.В. Три портрета времен Людовика XIV // Новая и новейшая история. 1991. № 1.
2. Бродель Ф. Время мира.
3. Бродель Ф. Игры обмена.
4. Ведута Е.Н. Государственные экономические стратегии. М., 1998
5. Малов В.Н. Жан-Батист Кольбер - реформатор XVII века // Новая и новейшая история. 2003. № 3.
6. Оболонский А.В. Бюрократия и государство: Очерки / Отв.ред.Б.Н. Топорнин.-М.,1996.

#### Занятие 6. Государственное управление при социализме и класс партийной бюрократии

1. Государство диктатуры пролетариата и его характеристика в марксистской политической мысли.
2. Профессиональная революционная партия и класс управленцев в первые годы существования Советской республики.
3. Формирование класса партноменклатуры в середине XX века.
4. Специфика советской бюрократии и перестройка системы государственного управления в к. XX в.

#### Литература

1. Архипова Т.Г. История государственной службы в России. XVIII - XX вв. М., 2000.
2. Гимпельсон Е.Г. "Орабочивание" советского государственного аппарата: иллюзии и реальность // Отечественная история. 2000. № 5.
3. Ленин В.И. Государство и революция...
4. Восленский М. Номенклатура М., 1991.
5. Коржихина Т.П., Фигатнер Ю.Ю. Советская номенклатура: становление, механизмы действия // Вопросы истории. 1993. № 7.
6. Масловский М.В. Анализ концепции тоталитарной бюрократии // Социс. 2000. № 4.

#### Занятие 7. Понятие глобализации и система управления в современных национальных государствах

1. Причины процесса глобализации: 1) экономические 2) политические 3) идеологические.
2. Политическое управление и политическая идеология национальных государств в процессе глобализации.
3. Деятельность международных финансовых и политических институтов и система государственного управления.
4. Система государственного управления.

#### Литература

1. М. Делягин Практика глобализации: игры и правила новой эпохи. М., 2000.
2. Романовский Н.В. И. Валлерстайн предупреждает... (Еще раз о глобализации) // Социс. 2001. № 5.
3. Пантин И.К., Хорос В.Г., Кара-Мурза А.А., Панарин А.С., Рашковский Е.Б., Цымбурский В.Л., Умов В.И. (Пантин В.И.), Ильин М.В., Дискуссия. Цивилизационная модель международных отношений и ее импликации (научная дискуссия в редакции "Полиса") // ПОЛИС. 1995. № 1.



4. Шелистов Ю.И. Проблемы человека и становление глобальной информационной среды // Вестник МГУ Серия 12. 2001. № 6.
5. Костин А. И. Планетарная парадигма политики в век глобализации // Вестник МГУ Серия 12. 2001. № 5. С. 89.

**Занятие 8. Дисфункции бюрократического управления и управляемость общественными процессами в современных национальных государствах**

1. Организационные и политические принципы государственного управления. Недостатки линейно-функциональной модели управления.
2. Дисфункции бюрократического управления и их характеристика: централизация, стратификация, безличность, наличие параллельной власти.
3. Пути повышения эффективности государственного управления и его дебиюрократизации.

**Литература**

1. Маркс К. К критике гегелевской философии права // К. Маркс, Ф. Энгельс. Соч. Т. I. М., 1954
2. Масловский М. Политическая социология бюрократии. М., 1997.
3. Спиридонова В. И. Бюрократия и реформа (анализ концепции М. Крозье). М., 1997.

**Занятие 9. Либерализм как политическая идеология и ее влияние на организацию государственного управления**

1. Возникновение и эволюция либерализма как политической идеологии.
2. Классическая политическая идеология и принципы экономического либерализма в государственном управлении.
3. Неолиберализм и критика государственного регулирования экономических процессов после второй мировой войны.

**Литература**

1. Ведута Е.Н. Государственные экономические стратегии. М., 1998.
2. Хайек Ф. Дорога к рабству // Вопросы философии. 1990. № 10.

**Занятие 10. Социал-демократия как политическая идеология и ее влияние на организацию государственного управления**

1. Возникновение и эволюция социал-демократии как политической идеологии.
2. Военная экономика, военный социализм и социал-демократия как государственная стратегия.
3. Социал-демократия и современное социальное государства. Традиции и преемственность.

**Литература**

1. Хабермас Ю. Отношения между системой и жизненным миром в условиях позднего капитализма. // THESIS Теория и история экономических и социальных институтов и систем. М., 1993.
2. Хайек Ф. Дорога к рабству // Вопросы философии. 1990. № 10.
3. Ведута Е.Н. Государственные экономические стратегии. М., 1998.

**Занятие 11. Консерватизм как политическая идеология и ее влияние на организацию государственного управления**

1. Возникновение и эволюция консерватизма. Его специфика по отношению к либерализму и социал-демократии.
2. Современный консерватизм и приоритеты государственного управления в континентальной Европе.

3. Современный консерватизм и приоритеты государственного управления в атлантических государствах.

Литература

1. Ведута Е.Н. Государственные экономические стратегии. М., 1998.
2. Иванова О. О семинаре по проблемам консерватизма // Вопросы философии. 2001. № 8.
3. Берк Э. Размышления о революции во Франции.

***Занятие 12. Континентальная и атлантическая системы государственного администрирования в процессе реформирования управления социальной сферы и государственной администрации***

1. Политическое управление в Великобритании и США. Общее и особенное.
2. Политическое управление во Франции и Германии. Общее и особенное.
3. Система организации управления социальными процессами в Великобритании и США. Общее и особенное.
4. Система организации управления социальными процессами во Франции и Германии. Общее и особенное.
5. Принципы политического управления и организация системы государственного управления в Великобритании и США.
6. Принципы политического управления и организация системы государственного управления во Франции и Германии.
7. Организация управления социальными процессами и принципы реформирования и деbüroкратизации системы государственного управления в континентальных и атлантических странах.

Литература

1. Матюхин Г.И. Соотношение авторитета и традиции: философское осмысление и властная реальность: Германия и Россия конца XVIII - начала XX вв. // Вопросы философии. 2001. № 3.
2. Василенко И.А. Административно-государственное управление в странах Запада. М., 2000
3. Государственное управление и государственная служба зарубежных стран. СПб., 1998.
4. Петрунина О.Е. Пронкин С.В. Государственное управление зарубежных стран. М., 2001.
5. Политико-административные отношения: кто стоит у власти? М., 2001.
6. Ананьева Е.В. О современных путях реформизма или о реформе как современном пути. Опыт Великобритании // ПОЛИС. 2001. № 5.
7. Дарендорф Р. От социального государства к цивилизованному сообществу // ПОЛИС. 1993. № 5.
8. Уилсон Р. Государственная служба в новом тысячелетии // Вестник Коми республиканской академии государственной службы и управления при Главе республики Коми. 2002. № 2.

***Занятие 13. Принципы организации и реформирования государственной службы в современной России***

1. Организация системы политического управления и государственная администрация в РФ.
2. Модели управления социальной сферой и современное состояние в этой области в РФ.
3. Влияние системы политического управления и системы организации социальной сферой на тип и качество государственной администрации в РФ.
4. Деbüroкратизация в Российской Федерации: приоритеты и концепция реформирования государственной службы.

Литература

1. Государственная служба. Под ред А.В. Оболонского, А.Г. Барабашева. М., 2000.
2. Государственная служба: теория и организация. Под ред. Охотского Е.В., Игнатова В.Г. Ростов-на-Дону, 1998.

3. Горюнова А.В. Политическое отчуждение: проблемы и пути преодоления через реформирование государственной службы // Политическое управление: Сб.науч.тр.каф. политологии и полит.упр. М.: РАГС, 1998. С. 50-62.
4. Гуйяш-Д.Йенэи Д. Природа современной бюрократии // Коррупция и бюрократизм: истоки и пути преодоления. М.: РАГС,1998.
5. Политико-административные отношения: кто стоит у власти? М., 2001.
6. Кутишенко Д.С. Проблема выбора модели государственной службы как неотъемлемая часть ее модернизации в рамках административной реформы России // Управление: история, наука, культура. Петрозаводск, 2003.
7. Макарин А.В. Бюрократия в системе политической власти. СПб., 2001.
8. Макарин А.В. Власть бюрократии. СПб., 2001.
9. Трансформация старой номенклатуры в новую российскую элиту // Трансформация социальной структуры и стратификация российского общества. М.,1998. С. 263-287.
10. Уилсон Р. Государственная служба в новом тысячелетии // Вестник Коми республиканской академии государственной службы и управления при Главе республики Коми. 2002. № 2.
11. Ярцун С. На государевой службе: старая бюрократия в новой России // Право и экономика. 2001. № 3. С. 15-22.

### *Методические указания к самостоятельной работе студентов*

1. Ежемесячная аттестация студента. Осуществляется на основании текущей работы студента. Аттестация выставляется студенту, посещающему лекционные и семинарские занятия, в полном объеме усваивающему учебный материал. В случае пропуска семинарских занятий и лекций студент отчитывается перед преподавателем, предоставляя конспекты подготовки к семинарским занятиям и устно отчитываясь за пропущенные темы лекционных занятий.
2. Самостоятельная работа студента состоит в подготовке вопросов семинарских занятий, а также в освоении материала, связанного с углубленным изучением предмета. Эта подготовка осуществляется на основании работы с учебной и научной литературой. Работа с научной литературой требует определенной организации самостоятельной работы студента. Таким организующим началом может служить конспектирование наиболее сложных для понимания тематических блоков.  
Студентам рекомендуется вести реферативный конспект, в котором кратко воспроизводятся основные положения изучаемой работы. Кроме того, студент может дословно выписывать те фрагменты, которые ему в дальнейшем могут понадобиться для выполнения курсовых и дипломных работ. В этом случае будущая сноска должна оформляться таким образом, чтобы в дальнейшем ее можно было бы использовать без обращения к источнику. Конспектами монографий и научных статей, студент может пользоваться при сдаче зачетов и экзаменов.
3. Контроль за самостоятельной работой студента, направленной на углубленное изучение материала, предполагает подготовку студента по вышеназванным вопросам.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека Сыктывкарского государственного университета  
<http://library.syktu.ru/>

Материалы Интернет-сайта <http://window.edu.ru/>

### **9. Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий(лекции с применением мультимедийных технологий, разбор кейсов;на практических занятиях в форме групповых дискуссий,с использованием деловых игр;в рамках лабораторных занятий:компьютерные симуляции, тренинги).С целью формирования и развития

профессиональных навыков обучающихся возможна организация встреч с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка рефератов, докладов, аналитических отчетов, самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками Интернет.

**Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

Формы проекта: групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета.

Распределение

обязанностей и заданий между членами команды.

- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта - презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представления количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## **10. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках дисциплин

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:

1. Сервер Sun Fire– 1 шт.
2. Компьютеры:Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:  
Принтер HP-1100 – 1 шт.

- Принтер HPLJ-1200 – 1 шт.
- Принтер HPLJ-1005W – 1 шт.
- Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.
- 4. Сканеры:
  - Jet 5P – 1 шт.
  - EPSONPerfectionV30 -2 шт
- 5. Проекторы:
  - Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi -2 шт.
  - Проектор HITACHI CP-S210 – 1 шт.
- 6. Копировальный аппарат CANON FC – 1 шт.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Теория и методология регионального управления**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Теория и методология регионального управления» состоит в формировании у студентов знаний и практических навыков для организационно-управленческой и аналитической деятельности в области управления социально-экономическим развитием регионов, региональной политики, межрегионального взаимодействия

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- изучение теоретических основ науки, факторов и условий регионального развития, формирования государственной региональной политики;
- формирование значения роли регионального развития в социально-экономическом развитии государства;
- освоение методов исследований и регионального анализа для решения проблем развития регионов;
- формирование знаний и умений применения управленческих механизмов федерального и регионального уровней в сфере региональной экономики;
- формирование системного подхода к управлению на региональном уровне под воздействием геополитических и геоэкономических факторов;
- изучение современных проблем регионального развития и региональной экономической политики и управления;
- получение навыков практического применения современных управленческих технологий регионального управления.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к Б1.Б.3 ООП профессионального цикла, базовой части.

Настоящая дисциплина относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу дисциплин и базовой части дисциплин.

Изучение дисциплины «Теория и методология регионального управления» базируется на следующих дисциплинах:

- «Система государственного и муниципального управления»;
- «Теория и механизмы современного государственного

управления»;

- «Основы экономической теории».

Основные положения дисциплины «Теория и методология регионального управления» должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- «Инвестиции»
- «Финансы предприятий»
- «Бюджетные отношения»
- «Налоги и налоговые отношения»

### 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Результаты освоения ОПОП, показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность деятельности органа власти;	Демонстрирует способность обеспечивать приоритет прав и свобод человека с учетом норм законодательства, обычаев делового оборота и этики. Проявляет знания норм служебной этики и базовых правил поведения государственного или муниципального служащего. Разрабатывает и воплощает антикоррупционную стратегию деятельности органа власти.
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;	Демонстрирует знания основных методов структурирования и интегрирования знаний из различных сфер жизнедеятельности для планирования деятельности органа государственной власти Умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач Владеет методами структурирования и интегрирования знаний из различных сфер жизнедеятельности для планирования деятельности органа государственной власти.



ОПК-6	Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;	<p>Демонстрирует знания основ планирования и организации работы органа публичной власти, структуры и объема компетенции государственных органов и органов местного самоуправления, задач и функций их структурных подразделений, а также принципов, методов и технологий разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями.</p> <p>Проявляет умения использовать принципы, методы и технологии разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, планировать работу государственного органа (органа местного самоуправления), квалифицированно участвовать в совершенствовании его организационной структуры, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между его сотрудниками.</p> <p>Формирует цельное представление о механизме взаимодействия между государственными органами (органами местного самоуправления), а также между государственными органами, с одной стороны, и органами местного самоуправления, с другой стороны.</p> <p>Владеет навыками и методами стратегического планирования и организации работы государственного органа (органа местного самоуправления), практическими навыками реализации принципов, методов и технологий разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями</p>
-------	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ, 144 часа. В том числе:

Аудиторных – 32 часов, из них:

Лекций – 16 часов;

Практических – 16 часов;

Самостоятельных - 76 часов;

Контроль самостоятельной работы – 36 часов;

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

##### **1. Теории и методы региональной экономики**

*1.1. Региональная экономика как наука.* Что изучает региональная экономика. Основные понятия региональной экономики. Региональная экономика в системе наук.

*1.2. Теоретические основы региональной экономики.* Структура теорий региональной экономики. Генезис теорий региональной экономики. Отечественная школа региональных экономических исследований. Современные направления развития теорий региональной экономики. Методы регионального анализа. Схема функционирования экономики региона. Статистическая база регионального анализа. Направления анализа экономики региона. Типологизация регионов. Анализ межрегиональных связей и территориальной структуры экономики.

##### **2. Региональные проблемы России**

*2.1. Региональная динамика и трансформации экономического пространства.* Региональные аспекты переходного периода. Региональная социально-экономическая динамика. Усиление неоднородности экономического пространства. Новые стратегии территориального развития.

*2.2. Пространственное развитие регионов России.* Этапы регионального развития России. Типы регионов России: регионы-«локомотивы», «опорные регионы», регионы-«точки роста», регионы особого внимания, регионы с «неопределившимися перспективами».

*2.3. Конкурентоспособность регионов.* Понятие конкурентоспособности регионов. Внешняя конкуренция. Внутренняя конкуренция. Инвестиционная привлекательность регионов. Инвестиционный потенциал регионов. Инвестиционный риск регионов.

Инерционный сценарий развития. Концентрация регионов-лидеров в суммарном ВРП. Индексы ВРП. Поляризация регионов в результате процессов глобализации. Динамика промышленного производства в регионах.

Инновационный сценарий развития. Формирующиеся зоны роста. Места инновационного развития.

##### **3. Экономика Республики Коми.**

*3.1. Конкурентоспособность Республики Коми.* Инвестиционная привлекательность Республики Коми. Факторы конкурентоспособности Республики Коми. Роль региональных органов власти. Геоэкономическое положение. Природно-ресурсная база Республики Коми. Развитие традиционных отраслей экономики Республики Коми. Развитие инновационной экономики.

3.2. *Демография и развитие человеческого потенциала.* Общая характеристика человеческого потенциала региона. Основные проблемы развития человеческого потенциала. Проектная деятельность по развитию человеческого потенциала. Основные проблемы безопасности в Республике Коми. Комплекс мер по повышению безопасности населения в Республике Коми.

3.3. *Экономическое развитие.* Факторы экономического развития в регионе. Основные направления экономической политики Республики Коми. Формирование отраслевых приоритетов Республики Коми. Перспективы и направления развития отраслей-«локомотивов» экономики Республики Коми.

3.4. *Особенности пространственного развития.* Особенности геоэкономического положения Республики Коми. Роль проекта «Белкомур» для развития экономики Республики Коми. Развитие г.Сыктывкара как агломерации. Сравнительный анализ инфраструктуры Республики Коми и регионов-конкурентов. Альтернативные проекты в области ВИЭ.

3.5. *Развитие муниципальных образований.* Инвестиционные расходы в бюджетах муниципальных образований Республики Коми. Основные направления бюджетного выравнивания муниципальных образований Республики Коми. Структура и правовая база местных бюджетов. Структура доходов местных бюджетов. Система межбюджетных трансфертов Республики Коми.

3.6. *Региональные финансы.* Понятие регионального бюджета. Принципы построения расходной части бюджета. Принципы построения доходной части бюджета. Проблемы дефицита бюджета и меры по ее решению. Принципы финансирования региональных проектов. Понятие и принципы среднесрочного планирования бюджета.

#### 4.3. Календарно-тематический план

№	Раздел (тема) дисциплины (модуля)	Виды учебной работы (включая самостоятельную работу студентов) и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1.	<b>Теории и методы региональной экономики</b>	5	5		25	48	Вопросы для опроса, участие в дискуссиях
2.	<b>Региональные проблемы России</b>	5	5		25	48	Вопросы для опроса, доклады студентов
3	<b>Экономика Республики Коми</b>	6	6		26	48	Вопросы для опроса, защита контрольной работы
ИТОГО		16	16		76	144	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Практические задания. Задания для выполнения контрольной работы. «Анализ экономики Республики Коми»**

1. Используя статистические данные по развитию отраслей ТЭК за 2010-2018 гг., а также лекции по региональной экономике, соотнести представленные виды экономической деятельности с отраслями промышленности Республики Коми.
2. Используя полученную в первом разделе задания информацию по отраслям промышленности Республики Коми, требуется определить традиционные отрасли экономики региона и отрасли инновационной экономики региона.
3. Постройте Бостонскую матрицу для отраслей экономики в координатах: «Доля регионального рынка / Темпы роста отраслей промышленности». Для определения доли регионального рынка используйте долю данной отрасли в суммарном объеме отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг по видам экономической деятельности. Для определения темпов роста используйте динамику объема производства данной отрасли за 2010-2018 гг.
4. Провести SWOT-анализ отраслей региональной экономики. Каждой группе на основе использования статистической и другой информации, необходимо проанализировать следующие отрасли:
  - 1 группа – топливная промышленность, логистика.
  - 2 группа – лесозаготовительная промышленность, строительство.
  - 3 группа – электроэнергетика, торговля.
  - 4 группа – машиностроение, телекоммуникации и связь.
  - 5 группа – легкая промышленность, транспорт.
  - 6 группа – ЛПК, АПК.

7 группа – машиностроение, электроэнергетика.

5. Проранжировать наиболее приоритетные сильные, слабые стороны, возможности и угрозы по выделенным приоритетным отраслям, используя метод экспертной оценки.

6. Построить прогноз развития выбранных отраслей экономики Республики Коми, учитывая, по возможности, влияние экономического кризиса.

7. На основе проведенного выше анализа предложить возможные стратегии развития выбранных отраслей Республики Коми.

### **Вопросы для оценки качества освоения дисциплины (зачет)**

1. Региональная экономика как предмет и объект изучения. Исторические корни теории регионального развития. Региональные исследования в трудах отечественных и зарубежных ученых.
2. Региональная политика государства: цели, задачи, методы.
3. Региональный аспект макроэкономического регулирования территориальной организации общества. Закономерности и факторы размещения производительных сил.
4. Региональная экономика как территориальная хозяйственная система, интегрированная в национальную экономику. Воспроизводственный процесс на территории. Условия жизни человека в привязке к территории.
5. Принципы функционирования региональной экономики. Экономика муниципального образования. Территориальная организация экономики государства. Регион как объект анализа и управления.
6. Статистическая база регионального анализа. Показатели социально-экономического развития субъектов РФ и муниципальных образований.
7. Социально-экономический потенциал региона как база экономической и территориальной организации общества. Компоненты потенциала региона. Природные богатства. Оценка потенциала региона.
8. Методы анализа регионального производственного комплекса.
9. Закономерности территориального развития. Дифференциация уровня развития регионов.
10. Демографическая ситуация. Численность и состав населения регионов РФ. Естественное движение населения. Миграция. Занятость и безработица. Экономически активное население. Рынок труда регионов
11. Социальные проблемы развития региона. Уровень жизни населения. Структура денежных доходов и расходов населения. Жилищный фонд.

12. Развитие социальной сферы регионов. Образование, здравоохранение, культура, наука, инновации и информационные технологии. Окружающая среда.
13. Система инструментов регулирования регионального развития: Стратегическое планирование регионального развития.
14. Приоритетные национальные проекты. Система прогнозирования социально-экономического развития региона. Система программно-целевого планирования. Текущее планирование.
15. Бюджетно-налоговая система региона. Реализация направлений федеральной бюджетной реформы. Повышение результативности бюджетных расходов.
16. Инвестиционная политика региона. Инвестиционный климат.
17. Особенности регионального развития северных территорий России.
18. Особенности экономики Республики Коми.
19. Оценка внешней и внутренней конкурентоспособности Республики Коми.
20. Рынок природных ресурсов Республики Коми.
21. Перспективы и направления развития отраслей- «локомотивов» экономики Республики Коми.
22. Формирование отраслевых приоритетов Республики Коми в 2010-2018 гг.
23. Трансформационные процессы экономики региона в 2010-2018 гг. под воздействием кризиса. Основные риски, оказавшие влияние на трансформационные процессы в экономике региона.
24. Специфика развития ТЭК в Республике Коми в настоящее время и в перспективе. Стратегии развития ТЭК в Республике Коми.
25. Специфика развития лесного сектора в Республике Коми в настоящее время и в перспективе. Стратегии развития лесного сектора в Республике Коми.
26. Специфика развития транспорта в Республике Коми в настоящее время и в перспективе.
27. Бюджетная политика региона. Дефицит бюджета, источники его покрытия в Республике Коми.
28. Взаимодействие власти и бизнеса: поддержка традиционных отраслей в экономике Республики Коми.
29. Взаимодействие власти и бизнеса: модернизационные процессы в экономике Республики Коми.
30. Взаимодействие власти и бизнеса: инновационное развитие в экономике Республики Коми

Студент должен уметь воспроизводить, анализировать информацию, логически верно, аргументировано и ясно строить речь; проводить анализ региональных процессов.

Основными критериями оценки работы на семинаре служат активное участие в дискуссиях, докладах, групповых работах, посещение, выполнение домашних заданий. Перед проведением итогового контроля в форме зачета: подготовка контрольной работы

## **5.2. Показатели (индикаторы) и критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

зачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дается комплексная оценка предложенной ситуации;</li> <li>-демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;</li> <li>- последовательное, правильное выполнение всех заданий;</li> <li>-умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.</li> </ul>
незачет	<ul style="list-style-type: none"> <li>-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;</li> <li>-неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;</li> <li>-выполнение заданий при подсказке преподавателя;</li> <li>- затруднения в формулировке выводов.</li> </ul>

## **5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

### **Формы контроля знаний студентов**

Тип контроля	Форма контроля	Параметры
Текущий	контроль активности на семинарах	ответы на вопросы на семинарах, участие в дискуссиях
Текущий	Домашнее задание	Выполнение контрольной работы объемом 15 стр.
Промежуточный	зачет	защита контрольной работы, ответы на вопросы

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с **Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утвержденных решением Ученого совета от 26 марта 2014 г. № 8 (439), приказ от 24 апреля 2014 г. № 315-ОСД** в СГУ им. Питирима Сорокина.

-Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

-Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

-Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

-Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

-Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

-Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

#### **5.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Программа предусматривает проведение семинарских занятий, на которых решаются расчётные задачи, использующие теоретический материал, данный на лекциях; проводится обсуждение и анализ упрощённых практических ситуаций с применением активных методов обучения, отрабатываются навыки выступления и дискуссии во время докладов студентов.

На семинарских занятиях используются следующие методы обучения:

- Решение расчётных и качественных задач;
- Обсуждение практических ситуаций с предварительной подготовкой докладов по группам.
- Доклады студентов.
- Презентация докладов



На каждом семинарском занятии студент получает домашнее задание. Выполнение его является обязательным. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки домашнего задания:

- изучить лекционный материал;
- прочитать основную и дополнительную литературу;
- решить заданные задачи;
- при затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Рассмотрение практических ситуаций предполагает работу в группе из 4-7 человек. Группа вырабатывает мнение по заданному вопросу, используя предоставленные данные. На семинарском занятии один или два выступающих в течение 10 минут защищают позицию группы. Другие группы задают вопросы и дискутируют.

При подготовке доклада необходимо обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, предоставить напечатанный доклад за день до семинарского занятия.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы, публикаций в периодических изданиях; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время индивидуальных консультаций.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

**Критерии оценки:**

- 81-100% правильных ответов-оценка «5»
- 61-80% правильных ответов-оценка «4»
- 31-50% правильных ответов-оценка «3»
- 0-30% правильных ответов-оценка «2»

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература**

**Базовая:**

1. Андреев А.В. Региональная экономика : учеб. для бакалавров и специалистов А.В. Андреев; Л.М. Борисова ; Э.В. Плучевская . - СПб.; М.: ПИТЕР , 2012. - 460 с. (Учебник для вузов)
2. Видяпин В.Н., Степанов М.В. Региональная экономика. М. Инфра-М, 2003. 686 с
3. Гранберг А.Г. Основы региональной экономики.: учебник для вузов. – М.: ГУ ВШЭ, 2006. – 496 с.
4. Региональная экономика и пространственное развитие В 2 т: учебник для бакалавриата и магистратуры/ под общ.ред. Л.Э. Лимонова –М.: Издательство Юрайт, 2014-160 с.- Серия Бакалавр и Магистр. Академический курс

### Основная литература

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
3. Theoretical Spatial Economics. Principles of Spatial Analysis. Rotterdam, 1999.
4. Государственная экономическая политика и экономическая доктрина России. К умной и нравственной экономике. В 5 т. М., 2008.
5. Лаженцев В.Н. Содержание, системная организация и планирование территориального развития. Екатеринбург – Сыктывкар, 2014. 236 с
6. Региональное измерение государственной экономической политики России / Под общей редакцией А.С. Малчинова. М., 2007.
7. Ротенберг Р.Б. Стратегическое регулирование экономики административно-территориальных образований России: монография / Р.Б.Ротенберг; под ред. д-ра эконом. наук, проф. С.В. Кузнецова.- СПб.: ГУАП, 2014.-196 с.:ил.
8. Сулакшин С.С. Модернизация экономики и экономической политики России. Экономическая доктрина РФ. М., 2007.

### Дополнительная литература

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Движение регионов России к инновационной экономике / Под ред. А.Г. Гранберга. М., 2006.
3. Доктрина регионального развития Российской Федерации: макет-проект: /Под общ. ред. Малчинова А.С. М., 2009.
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена 08.08.2009)

5. Концепция устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2020 года
6. Леонтьев Р.Г., Веретенников Н.П., Адаменья А.И., Орлов А.Л. Отраслевые корпорации и региональный бизнес: интеграция интересов. М., 2009.
7. «Концепция стратегии социально-экономического развития Республики Коми до 2020 г.»
8. Проект «Концепция стратегии социально-экономического развития Республики Коми до 2030 г.»
9. Стратегии макрорегионов России / под ред. А.Г. Гранберга. М., 2004.
10. Туровский Р.Ф. Центр и регионы: проблемы политических отношений. М., 2006.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам (презентация), просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</p> <p>Поиск литературы и составление библиографии,</p>

	<p>использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Сбор информации по развитию отдельных отраслей и межотраслевых комплексов Республики Коми за 2010-2015 гг. Проведение анализа в соответствии с заданием по выполнению контрольной работы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением контрольной работы</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Подготовка презентации по выполненной контрольной работе.</p>

### **Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Программа предусматривает проведение семинарских занятий, на которых решаются расчётные задачи, использующие теоретический материал, данный на лекциях; проводится обсуждение и анализ упрощенных практических ситуаций с применением активных методов обучения, отрабатываются навыки выступления и дискуссии во время докладов студентов.

На семинарских занятиях используются следующие методы обучения:

- Решение расчетных и качественных задач;
- Обсуждение практических ситуаций с предварительной подготовкой докладов по группам.
- Доклады студентов.
- Презентация докладов

На каждом семинарском занятии студент получает домашнее задание. Выполнение его является обязательным. Студенту рекомендуется следующая схема подготовки домашнего задания:

- изучить лекционный материал;
- прочитать основную и дополнительную литературу;
- решить заданные задачи;
- при затруднениях сформулировать вопросы преподавателю.

Рассмотрение практических ситуаций предполагает работу в группе из 4-7 человек. Группа вырабатывает мнение по заданному вопросу, используя предоставленные данные. На семинарском занятии один или два

выступающих в течение 10 минут защищают позицию группы. Другие группы задают вопросы и дискутируют.

При подготовке доклада необходимо обсудить с преподавателем перечень используемой литературы, предоставить напечатанный доклад за день до семинарского занятия.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы, публикаций в периодических изданиях; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время индивидуальных консультаций.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

[www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru) Правительство Российской Федерации

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Министерство финансов Российской Федерации

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральная служба государственной статистики

[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития РФ

[www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru) – Бюджетная система РФ

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека e-library.ru

### **Интернет-каталог Virtual International Business and Economic Sources (VIBES)**

<http://library.uncc.edu/files/3/vibes/vibehome.htm>

Интернет-каталог коммерческой и экономической информации VIBES поддерживается библиотекой J. Murrey Atkins Library, содержит более 1600 ссылок на интернет-ресурсы по международному сотрудничеству и экономической информации, в том числе на полные тексты статей и аналитических отчетов, статистические таблицы и графики, тематические порталы.

### **Национальная экономика России: социально-экономические показатели**

<http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm>

Система "Национальная экономика России" является компонентом ИАССЭП и размещается на сервере ЛВС ЦЭМИ РАН. Система обеспечивает ведение БД социально-экономических макропоказателей Российской Федерации.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Информационно-коммуникационные технологии по дисциплине включают электронные версии учебников и учебных пособий, учебные фильмы и другие аудиовизуальные материалы, которые используются в образовательном процессе, компьютерные программы для обучения и проверки знаний, интерактивная доска, электронная почта, а также дистанционные технологии обучения – moodl, efront. Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

Возможно использование ежегодно обновляемых комплектов лицензионного программного обеспечения, используемые при освоении дисциплины (модуля): Excel, Audit Expert, Project Expert, Statistika и др., а также справочно-правовые системы: Консультант Плюс, Гарант и др.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для чтения лекций аудитория, оборудована мультимедийными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Теория и механизмы современного государственного управления**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## 1. Цель и задачи дисциплины:

В условиях реформирования российской экономики особое значение уделяется различным аспектам государственного и муниципального управления. Общественные преобразования, произошедшие в РФ за последние годы, обострили интерес к осмыслению природы государства, его институтов и способов управления.

В современных условиях, когда еще формируется механизм реализации государством своих функций, обрабатывается схема взаимодействия между обществом, бизнесом и властными институтами, актуальность этих вопросов возрастает.

Рассмотрение теории и практики государственного и муниципального управления как целостной системы позволяет получить представление об особенностях функционирования государственного аппарата и методах осуществляемой им политики, разработать схему формирования компетенций, позволяющих профессионально исполнять функции управления на федеральном, региональном и муниципальном уровне.

Государственное и муниципальное управление — это наука, изучающая субъекты, объекты, механизмы, принципы и методологию государственного управления экономическим и социальным развитием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях для достижения тактических и стратегических целей государства.

**Целями освоения дисциплины** являются: освоение теорий и механизмов современного государственного управления, методов и инструментов, применяемых на государственном уровне управления, определение направлений дальнейшего развития теории и практики в области управления, чтобы успешно использовать полученные знания на практике; объективные оценки государственной политики.

**Объектами курса** являются: процессы современного государственного управления.

Знания и умения, полученные магистрантом могут быть использованы в следующих областях профессиональной деятельности:

- Государственные и муниципальные организации, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей младшего уровня в различных службах аппарата управления;
- Органы государственного и муниципального управления.

Магистр должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: организационно-управленческая:

- организация работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие организации (предприятия, органа государственного или муниципального управления);
- информационно-аналитическая: сбор, обработка и анализ информации о факторах внешней и внутренней среды организации для принятия управленческих решений;
- подготовка отчетов по результатам информационно-аналитической деятельности;
- оценка эффективности управленческих решений.

**Основными задачами** курса в соответствии с требованиями являются: уяснение многогранной роли государства;



уяснение сущности и механизмов государственного и муниципального управления;

ознакомление с сущностью и методами экономической политики государства в рамках государственного регулирования экономики;

приобретение знаний в области программирования, прогнозирования и планирования;

формирование представлений о содержании бюджетной и налоговой систем;

получение знаний о муниципальном управлении.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к Б1.Б.2 ООП профессионального цикла, базовой части.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин: знание законов развития общества и государства; умение анализировать и оценивать исторические события и процессы в государственном управлении; умение использовать нормативные правовые документы при анализе и формировании экономической политики государства; владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу социально-экономической информации, постановке целей экономической политики и путей их достижения.

Изучение курса требует наличия прочных знаний по таким предметам как «Экономическая теория», «Институциональная экономика», «История», «Статистика», «Методы принятия управленческих решений», «Теория организации», «Менеджмент». В то же время, изучение процессов государственного и муниципального управления помогает конкретизировать и углубить знания, полученные в процессе освоения общеэкономической теории.

Освоение дисциплины «Теория и механизмы современного государственного управления» необходимо как предшествующее для ряда дисциплин профессионального цикла: «Управление социально-экономическим развитием», «Планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона», «Инвестиционное обеспечение экономического развития», «Теория и практика принятия управленческих решений в органах государственной власти».

Таким образом, дисциплина «Теория и механизмы современного государственного управления» является одной из важных профессиональных дисциплин.

### 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Результаты освоения ОПОП, показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность деятельности органа власти;	Демонстрирует способность обеспечивать приоритет прав и свобод человека с учетом норм законодательства, обычаев делового оборота и этики. Проявляет знания норм служебной этики и базовых правил поведения государственного или муниципального служащего. Разрабатывает и воплощает антикоррупционную стратегию деятельности органа власти.
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;	Демонстрирует знания основных методов структурирования и интегрирования знаний из различных сфер жизнедеятельности для планирования деятельности органа государственной власти Умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач Владеет методами структурирования и интегрирования знаний из различных сфер жизнедеятельности для планирования деятельности органа государственной власти.
ОПК-4	Способен организовывать внедрение современных информационно-коммуникационных технологий соответствующей сфере профессиональной деятельности обеспечивать информационную открытость деятельности органа власти;	Демонстрирует знания и способен применять на практике основные методы внедрения информационных технологий в процесс деятельности органа государственной власти и главные информационные технологии эпохи. Умеет внедрять и использовать информационные технологии в служебной деятельности. Обладает всеми необходимыми навыками использования современных информационных технологий в ходе исполнения своих обязанностей.

## 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 6 ЗЕТ, 216 часов. В том числе:

Аудиторных – 82 часов, из них:

Лекций – 14 часов;

Практических – 36 часов;

Самостоятельных - 58 часов;

Контроль самостоятельной работы – 36

Итоговый контроль – экзамен, курсовая работа.

### 4.2. Содержание учебной дисциплины

**Тема 1. Введение в современную теорию государственного управления. Предмет и метод макроэкономики. Ключевые макроэкономические проблемы. Универсальные законы жизнедеятельности. Макроэкономическая статика и динамика.**

**После изучения данной темы студент должен знать:**

- универсальные экономические взаимосвязи и закономерности, базовые экономические категории, их сущностное содержание применительно к современной рыночной экономике; закономерности, действующие в макроэкономической статике и динамике.

**Студент должен уметь:**

- Отнести рассматриваемую экономическую категорию к соответствующему уровню анализа, понимать взаимозависимость экономических процессов, поведение макроэкономических агентов в статике и динамике; оценивать значение и проблемы функционирования рыночных и общественных институтов, рационально сопоставлять затраты и выгоды от принятия экономических решений.

**Содержание темы:** Сущность, необходимость изучения и эволюция предмета экономической теории. Методы анализа экономических процессов. Позитивная и нормативная экономика. Микро-, мезо- и макроуровни анализа. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Субъекты /агенты/ и объекты экономических отношений.

Воспроизводство и его фазы. Производство и его факторы. Сущность и формы собственности, структура прав собственности. Экономические блага и их классификация. Потребности и ограниченные ресурсы, способы их распределения/хозяйственные системы/. Экономическая эффективность: сущность, виды, критерии. Кривая производственных возможностей – основа анализа универсальных законов жизнедеятельности. Закон возрастающих альтернативных издержек и убывающей доходности. Рыночная система распределения ограниченных ресурсов. Рынок как способ согласования прав и ответственности. Структура и инфраструктура рынков, их виды и функции. Недостатки рынка и функции государства в рыночной системе. Проблема внешних эффектов и их государственное регулирование.

**Тема 2. Экономика развития. Основные макроэкономические связи и показатели. Народнохозяйственный оборот. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода**

**После изучения данной темы студент должен знать:**

- особенности макроэкономического мышления, сущность, функции и значение каждого из макросекторов национальной экономики, их взаимосвязи в кругообороте продукта и

доходов, особенности и проблемы подсчета важнейших макроэкономических показателей, особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.

**Студент должен уметь:**

- анализировать итоговые статистические показатели, характеризующие развитие экономики своей страны, сопоставлять их с соответствующими показателями других стран, делать на их основе выводы о направлениях, динамике и проблемах экономического роста и развития макрообъектов исследования; использовать макроэкономические знания при построении математических моделей, описывающих функционирование национальной экономики или ее крупного сектора.

**Содержание темы:** Отраслевая и секторальная структура национальной экономики, межотраслевой баланс. Модель сложного кругооборота продукта и дохода между макросекторами.

Сущность, элементы, значение и ограниченность системы национальных счетов. Национальное богатство и валовой национальный продукт. Соотношение между ВНП и ВВП. Расчет ВНП по доходам и расходам. Доходы в рыночной экономике – сущность, виды, кругооборот. Понятие чистого национального продукта, национального дохода, личного дохода. Располагаемый доход и конечное потребление, модели потребления, причины и формы сбережений. Номинальный и реальный ВНП: инфлирование и дефлирование. Основные индексы цен. Теневая экономика.

**Тема 3. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Мультипликативные эффекты. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Модель AD-AS**

**После изучения данной темы студент должен знать:**

Особенности моделирования факторов и направлений динамики цен, занятости, экономического роста с помощью различных макромоделей, отражающих основные подходы и школы в макроэкономике.

**Студент должен уметь** анализировать текущие практические параметры изменения внешней среды, систематизировать их и делать выводы об их возможных макро- и микропоследствиях, об обоснованности направлений экономической политики, направленной на уменьшение негативных итогов экономической динамики.

**Содержание темы:** Кривая совокупного спроса, его неценовые детерминанты. Кривые совокупного предложения, ее отрезки. Неценовые детерминанты. Моделирование различных форм макронестабильности и влияния рациональных и адаптивных ожиданий с помощью "AD-AS". Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS), адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис;

Классическая и Кейнсианская теория занятости. Инструменты и подходы кейнсианского анализа. График потребления. График сбережения. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. График спроса на инвестиции и график инвестиционных расходов.

Определение равновесного ЧНП методом сопоставления расходов и объема производства и метод "утечки и инъекций". Эффект мультипликатора автономных расходов: логическое и математическое обоснование. Рецессионный и инфляционный разрыв в расходах. Открытая и закрытая экономика. Влияние внешней торговли на равновесный объем производства. Фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности.

**Тема 4. Рынок денег. Рынок ценных бумаг. Денежный мультипликатор. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража. Спрос на деньги в теории портфеля**

**После изучения данной темы студент должен знать:-** сущность и эволюцию типов и форм высоколиквидных финансовых активов, их денежные функции, особенности их подсчета в денежных агрегатах, механизм установления равновесия на денежном рынке, механизм сеньоража; взаимосвязь между денежным и товарным рынком через процентную ставку.

**Студент должен уметь** учитывать влияние изменений факторов спроса и предложения на денежном рынке на динамику процентных ставок и на этой основе прогнозировать обоснованные изменения своих потребительских и инвестиционных решений, использовать полученные теоретические знания в математическом моделировании денежного обращения и процесса формирования процентной ставки, уметь использовать марковские свойства стохастического процесса сеньоража при моделировании денежного обращения.

**Содержание темы:** Теории происхождения, сущность, виды и функции денег. Особенности измерения предложения денег: денежные агрегаты, "квазиденьги", ликвидность активов. Сеньораж, марковские свойства стохастического процесса сеньоража, количественная теория денег, классическая дихотомия. Спрос на деньги: для сделок и со стороны активов. Процесс установления равновесия на денежном рынке.

## **Тема 5. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки.**

**После изучения данной темы студент должен знать:** - понятие совместного равновесия; выводы кривых IS и LM; модель IS-LM с гибкими ценами; анализ колебаний экономической активности с помощью модели IS-LM; инвестиционную и ликвидную ловушки.

**Студент должен уметь** различать частичное и общее равновесие, использовать модель для анализа воздействия на национальный доход краткосрочных изменений денежно-кредитной и фискальной политики, определять эффективный спрос, представляемый величиной совокупного спроса, соответствующего совместному равновесию на рынке благ, рынке денег и ценных бумаг.

**Содержание темы:** Взаимосвязь товарного и денежного рынка. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Модель IS-LM.

Модель IS-LM с фиксированными ценами и с гибкими ценами; часть А, представляющая рынок денег, часть В, часть С: построение кривой совокупного спроса (АД); последствия денежно-кредитной политики; последствия фискальной политики; инвестиционная ловушка; ликвидная ловушка, эффект вытеснения.

## **Тема 6. Рынок труда. Безработица и ее виды. Неоклассическая и кейнсианская концепции занятости. Государственное регулирование рынка труда**

**После изучения данной темы студент должен знать:**  
- причины и формы проявления колебаний в деловой активности, способы измерения и причины различных типов безработицы и инфляции, их взаимосвязь, экономические и социальные последствия, методы их сокращения.

**Студент должен уметь:**  
- на основе теоретических знаний анализировать текущую конъюнктуру, прогнозировать направления будущего развития экономики, возможные колебания в уровне цен и занятости как факторов внешней среды его жизнедеятельности; использовать полученные знания для математического моделирования экономической динамики.

**Содержание темы:**

Безработица – определение, измерение, основные типы. Естественный уровень безработицы – определение, значение, гистерезис. Экономические и социальные издержки безработицы. Неоклассическая концепция занятости. Кейнсианская концепция занятости. Государственное регулирование рынка труда.

**Тема 7. Общее экономическое равновесие. Теория экономических циклов. Современные теоретические концепции экономического цикла. Формы и причины макронеустойчивости в рыночной экономике. Модели экономического роста. Исследование макроэкономических траекторий. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компетенция**

**После изучения данной темы студент должен знать:** - понятие совместного равновесия; понятие экономических циклов; модель взаимодействия мультипликатора и акселератора – модель Самуэльсона-Хикса, экономический цикл как следствие борьбы за распределение национального дохода, монетарную концепцию экономических циклов, модель Калдора, некейнсианскую модель Е.Домара и Р.Харрода; неоклассическую модель Р.Солоу, циклы Китчина, Жуглара, Кузнеца, Тоффлера.

**Студент должен уметь** различать частичное и общее равновесие, определять фазы экономического цикла; уметь рассчитывать динамическое равновесие, уметь пользоваться моделями Самуэльсона-Хикса, Тевеса, Калдора.

**Содержание темы:** Теории экономического роста и экономического цикла. Сущность, причины, виды экономических циклов. Технологические уклады и "длинные волны". Опережающие индикаторы деловой активности. Фазы классического цикла. Принцип акселерации. Инвестиции (валовые и чистые) и их значение для экономического роста. Теории экономического роста и экономического цикла; "золотое правило накопления". Исследование макроэкономических траекторий. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компетенция. Модели Калдора, Е.Домара и Р.Харрода, Р.Солоу; циклы Китчина, Жуглара, Кузнеца, Тоффлера

**Тема 8. Теория инфляции. Инфляция и безработица. Модели инфляции и безработицы Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа. Эконометрическое моделирование инфляции. Антиинфляционная политика**

**После изучения данной темы студент должен знать:**

- причины и формы проявления колебаний в деловой активности, способы измерения и причины различных типов безработицы и инфляции, их взаимосвязь, экономические и социальные последствия, методы их сокращения модели инфляции и безработицы.

**Студент должен уметь** определять факторы развития, условия и причины инфляции, связывать уровни инфляции и безработицы, использовать динамическую модель AD- AS как инструмент анализа инфляционных процессов, разбираться в направлениях антиинфляционной политики, предвидеть социально-экономические последствия инфляции.

**Содержание темы:** Инфляция – определение, причины, типы и формы инфляции. Основные индексы цен. Социально-экономические последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса: краткосрочный и долгосрочный периоды. Динамическая модель AD- AS как инструмент анализа инфляционных процессов

**Тема 9. Государственное регулирование экономики. Основы фискальной политики. Бюджетное регулирование. Государственное регулирование инвестиций. Инвестиции и реальный экономический рост. Инвестиции и оптимальное**

## **потребление, долгосрочное равновесие. Социальная политика. Сущность и инструменты кредитно-денежной политики**

**После изучения данной темы студент должен знать:** Механизмы влияния государства в лице Центрального Банка на параметры денежного обращения, логику, макроэкономические цели и противоречия кредитно-денежного регулирования экономики. Государственное регулирование в форме фискальной политики. Бюджетно-налоговую политику и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета. Сущность, элементы и принципы построения современных налоговых систем, виды и функции налогов, сущность и составляющие государственного бюджета, влияние (дискреционное и недискреционное) бюджетных инструментов на макропроцессы. Взаимовлияние инвестиций и экономического роста, соотношение инвестиций и оптимального потребления, долгосрочного равновесия.

**Студент должен уметь** анализировать происходящие изменения инструментов кредитно-денежной политики, предвидеть их возможное влияние на параметры функционирования хозяйствующих субъектов, учитывать их при корректировке своего экономического поведения и при построении экономико-математических моделей, понимать применение мультипликатора сбалансированного бюджета; использовать в дальнейшей практической деятельности знания инструментов фискальной (бюджетно-налоговой) политики.

оценивать влияние изменения налогов и государственных расходов на объем производства, занятость и уровень цен, применять теоретические знания в данной области к анализу состояния и перспектив изменения бизнес-климата страны, моделировать бюджетные процессы и последствия изменений бюджетных инструментов на макро- и микроуровне.

**Содержание темы:** Государственное регулирование экономики: субъекты, объекты, цели, методы. Структура и функции Центрального Банка. Инструменты, влияющие на денежное предложение и ставку ссудного процента: операции на открытом рынке, изменение учетной ставки (рефинансирования) и нормы обязательных резервов. Антициклическая кредитно-денежная политика. Фискальная политика государства: цели и виды;

Понятие налоговой системы; пропорциональная, регрессивная и налоговая ставка, виды налогов – прямые и косвенные. Чистые налоговые поступления. Государственный бюджет, его доходы и расходы, дефицит и профицит, их виды.

Влияние государственных закупок и налогообложения на равновесный ЧНП. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Автоматические (встроенные) стабилизаторы. Дискреционная фискальная политики в ходе экономического цикла.

Инвестиции и реальный экономический рост. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие

## **Тема 10. Формы и проблемы стабилизационной политики. Государственный долг. Платежный баланс страны. Стабилизация политика в закрытой и открытой экономике. Модели исследования динамики госдолга в переходной экономике**

**После изучения данной темы студент должен знать:**

- сущность, цели, виды и инструменты стабилизационной политики, понимать ее интегральный и противоречивый характер, особенности и этапы эволюции стабилизационной политики в реформируемой России; соотношение государственного долга и частного капитала.

**Студент должен уметь** применять полученные теоретические знания для прогнозирования и моделирования последствий проводимых стабилизационных

мероприятий и обоснованно корректировать свое экономическое поведение; при необходимости использовать знания в области исследования динамики госдолга в переходной экономике.

**Содержание темы:** Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства. Преимущества, недостатки и ограниченность кредитно-денежной и фискальной политики в закрытой и открытой экономике.

Государственный долг и накопление частного капитала. Государственный долг как опцион Стабилизационная политика – определение стабилизации (финансовой, общеэкономической), опыт стабилизации в развитых и развивающихся странах. Проблемы макроэкономической стабилизации в реформируемой России. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике.

## **Тема 11. Финансовая система страны. Модели финансовых «пузырей». Сущность, структура и значение банковской системы. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии. Валютный курс**

### **После изучения данной темы студент должен знать:**

- сущность, элементы и значение банковской системы в современной рыночной экономике, ее роль в процессе создания и изменения денежного предложения, особенности эволюции и функционирования банковской системы в России. Модели финансовых «пузырей». Механизмы влияния государства в лице Центрального Банка на параметры денежного обращения, логику, макроэкономические цели и противоречия кредитно-денежного регулирования экономики.

**Студент должен уметь** оценивать возможные последствия (положительные и отрицательные) своих деловых и частных операций с коммерческим банком, потенциальные финансовые риски и пути их уменьшения, использовать полученные знания для моделирования процесса расширения денежной массы банковской системой, анализировать происходящие изменения инструментов кредитно-денежной политики, предвидеть их возможное влияние на параметры функционирования хозяйствующих субъектов, учитывать их при корректировке своего экономического поведения и при построении экономико-математических моделей, уметь разбираться в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.

**Содержание темы:** Финансовая система страны. Модели финансовых «пузырей». Понятие банковской системы, определение и виды банков. Функции и строение коммерческого банка. Создание денег банковской системой. Денежный мультипликатор. Роль обязательных резервов в структуре коммерческого банка. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.



#### 4.3. Календарно – тематический план

Раздел дисциплины	Количество часов по учебному плану					
	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа	Формы контроля за успеваемостью
		Всего	в том числе			
			Лекции	Практические занятия		
Тема 1 Введение в современную экономическую теорию. Предмет и метод экономики. Ключевые макроэкономические проблемы. Универсальные законы жизнедеятельности. Макроэкономическая статика и динамика.	10	5	1	3	5	Презентация итогов самостоятельной работы
Тема 2. Экономика развития. Основные макроэкономические связи и показатели. Народнохозяйственный оборот. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода.	10	5	1	3	5	презентация итогов самостоятельной работы
Тема 3. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Мультипликативные эффекты. Равновесие на рынке благ в кейнсианской модели. Модель AD-AS	10	5	1	3	5	Защита рефератов, тестирование
Тема 4. Рынок денег. Рынок ценных бумаг. Денежный мультипликатор. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража. Спрос на деньги в теории портфеля.	10	5	1	3	5	Защита рефератов, тестирование
Тема 5. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг. Модель IS-IM. Инвестиционная и ликвидная ловушки.	10	5	1	3	5	презентация итогов самостоятельной работы
Тема 6. Рынок труда. Безработица и ее виды. Неоклассическая и кейнсианская концепции занятости. Государственное	10	5	1	3	5	Защита рефератов, тестирование

регулирование рынка труда.						
Тема 7. Общее экономическое равновесие. Теория экономических циклов. Современные теоретические концепции экономического цикла. Формы и причины макронеустойчивости в рыночной экономике. Модели экономического роста. Исследование макроэкономических траекторий. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компетенция.	7	4	1	3	5	презентация итогов самостоятельной работы
Тема 8. Теория инфляции. Модели инфляции и безработицы. Динамическая модель AD-AS как инструмент анализа. Эконометрическое моделирование инфляции. Антиинфляционная политика.	6	4	1	3	5	Защита рефератов, тестирование
Тема 9. Государственное регулирование экономики. Основы фискальной политики. Бюджетное регулирование. Государственное регулирование инвестиций. Инвестиции и реальный экономический рост. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие. Социальная политика. Сущность и инструменты кредитно-денежной политики.	7	4	2	4	6	презентация итогов самостоятельной работы
Тема 10. Формы и проблемы стабилизационной политики. Государственный долг и накопление частного капитала. Государственный долг как опцион. Платежный баланс страны. Стабилизация политика в закрытой и открытой экономике. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике.	9	4	2	4	6	презентация итогов самостоятельной работы
Тема 11. Финансовая система	9	4	2	4	6	презентация

страны. Модели финансовых «пузырей». Сущность, структура и значение банковской системы. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии. Валютный курс.						итогов самостоятельной работы, итоговое тестирование
Экзамен, Курсовая работа						
<b>Итого:</b>	216	82	22	60	98	

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Текущий контроль:** сообщения с презентаций по результатам аналитической самостоятельной работы, графические и табличные изображения статистических данных и текстов; устный опрос на семинарских занятиях.

### Практическая работа по теме 1:

1. Предмет макроэкономики, взаимосвязь макро- и микроуровней анализа. Позитивная и нормативная экономика.
2. Законы возвышающихся потребностей и относительной ограниченности ресурсов.
3. Кривая производственных возможностей: условия построения, значение. Закон возрастающих альтернативных издержек.
4. Закон убывающей отдачи (доходности).
5. Рыночный механизм распределения ограниченных ресурсов – условия существования, мгновенное, краткосрочное и долгосрочное равновесие.
6. Недостатки (фиаско) рынка и функции государства в рыночной экономике.
7. Государственное регулирование внешних эффектов (эффектов перелива).
8. Экономическая политика: виды, инструменты, цели и институты.

### Практическая работа по теме 2:

1. Основные субъекты макроэкономики в сложном кругообороте продуктов и доходов.
2. Валовой национальный продукт как баланс совокупных расходов и доходов.
3. Классический подход в системе национальных счетов. Связь ВВП и производных от него показателей.
4. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование.
5. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода

### Практическая работа по теме 3

1. Модель «совокупный спрос» (AD).
2. Модель «совокупное предложение» (AS).
3. Моделирование инфляции спроса, инфляции издержек, спада и экономического роста с помощью модели «AD-AS».
4. График спроса на инвестиции. Факторы, влияющие на величину частных инвестиций в рыночной экономике.
5. Определение равновесного объема производства методом сопоставления «Совокупные расходы – объем производства».
6. Определение равновесного объема производства методом «утечки-инъекции».

7. Эффект мультипликатора: логическое и математическое обоснование.
8. На какие факторы может повлиять правительство с целью стимулирования совокупного спроса и предложения?
9. Исходя из замкнутости кругооборота, объясните, почему условием равновесия на макроуровне является равенство между сбережениями и инвестициями?
10. Может ли на величину мультипликатора совокупных расходов повлиять степень развития разделения труда и кооперационных связей в экономике?
11. В чем особенности установления равновесия в открытой экономике?

#### **Практическая работа по теме 4**

1. Сущность и макроэкономические функции современных денег.
2. Особенности формирования и измерения денежного предложения. Основные денежные агрегаты.
3. Кейнсианская теория спроса на деньги. Спрос на деньги: для сделок и со стороны активов.
4. Сеньораж. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража
5. Анализ установления равновесия на денежном рынке. Значение ставки процента в рыночной экономике.

#### **Практическая работа по теме 5**

1. Кривая IS и кривая LM
2. Модель IS- LM
3. Эффективный спрос
4. Модель IS- LM с фиксированными ценами
5. Модель IS- LM с гибкими ценами
6. Инвестиционная и ликвидная ловушки
7. Последствия денежно-кредитной политики
8. Последствия фискальной политики. Эффект вытеснения

#### **Практическая работа по теме 6:**

1. Сущность, причины и виды экономических циклов.
2. Фазы классического цикла.
3. Опережающие индикаторы экономической активности.
4. Принцип акселерации и значение инвестиций для экономического роста.

#### **Практическая работа по теме 7:**

1. Экономический рост и его типы
2. Группа показателей, характеризующие экономическое развитие
3. Основные факторы экономического роста
4. Сущность «золотого правила» накопления капитала
5. Взаимосвязь инвестиций и экономического роста
6. Теории экономического роста

#### **Практическая работа по теме 8:**

1. Причины возникновения инфляции
2. Различия долгосрочной и краткосрочной кривых Филлипса.
3. Механизмы развертывания инфляционной спирали при монетарном и фискальном импульсах
4. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей
5. Роль ожиданий в развитии инфляционных процессов

### **Практическая работа по теме 9**

1. Функции Центрального банка России в соответствии с ФЗ «О ЦБ РФ»
2. Прямые и косвенные инструменты кредитно-денежной политики
3. Антициклическая кредитно-денежная политика
4. Государственное регулирование экономики
5. Фискальная политика
6. Государственный бюджет, бюджетный дефицит и его виды
7. Бюджетно-налоговая политика и мультипликаторы государственных расходов, налогов и сбалансированного бюджета.
8. Моделирование влияния государственных закупок (G) на равновесный объем производства и занятость.
9. Моделирование влияния индивидуального налогообложения на равновесный объем производства и занятость.
10. Дискреционная фискальная политика в ходе экономического цикла.
11. Виды бюджетных дефицитов. Фактический, структурный и циклический дефицит.

### **Практическая работа по теме 10**

1. Сущность, формы, цели и инструменты стабилизационной политики
2. Направления и проблемы финансовой и экономической стабилизации в современной России
3. Экономическое содержание баланса текущих операций
4. Содержание баланса движения капитала
5. Соотношение бюджетного дефицита и баланса текущих операций
6. Анализ состояния платежного баланса РФ со странами мира

### **Практическая работа по теме 11.**

1. Сущность, финансовая структура и функции современного коммерческого банка
2. Анализ процесса расширения денежного предложения системой коммерческих банков.
3. Виды коммерческих банков, их особенности в России
4. Виды валют
5. Паритет покупательной способности
6. Типы обменных курсов
7. Финансовая система страны
8. Основное арбитражное уравнение финансового рынка.
9. Модели финансовых «пузырей».

### **7.Контроль:**

В процессе освоения магистрантами данной дисциплины осуществляется контроль за усваиванием материала в форме текущего, промежуточного и итогового. Текущий контроль осуществляется в процессе проверки тестов и задач, выполняемых магистрантами на практических занятиях и самостоятельно в домашних условиях с выведением текущих оценок (разделы 6,8). Промежуточный контроль осуществляется в форме контрольной работы, проводимой в середине курса, итоговый контроль - в форме экзамена. Вопросы и тесты для промежуточного и итогового контроля приведены ниже (разделы 7,9).

### **Промежуточный контроль:**

Аудиторная контрольная работа предполагает ответить на следующие вопросы:

1. Как связаны между собой макро-, микро- и мезоэкономика?

2. Какие преимущества и недостатки имеет рыночная система распределения ограниченных ресурсов и конечной продукции по сравнению с плановой или традиционной?

3. Что общее и отличное между экономическими ресурсами и факторами производства?

4. Какие негативные последствия может иметь государственное вмешательство в функционирование рыночной системы?

5. Что такое структура экономики, и какие она имеет разновидности?

6. В чем проблемы подсчета важнейших макропоказателей?

7. Какова роль государства в кругообороте продукта и доходов, в их определении, распределении и перераспределении?

8. Какой критерий отнесения доходов к первичным и вторичным?

9. Что представляет собой инфляция и как ее можно изменить?

10. Каковы причины возникновения инфляции и формы ее проявления?

11. Как можно приспособиться к «жизни при инфляции»?

12. Как рациональный тип ожиданий влияет на поведение экономических субъектов?

13. Укажите отличия механизма разветвления инфляционной спирали при монетарном и фискальном импульсах.

14. Чем функции Центрального Банка отличаются от функций коммерческого?

15. Почему в практике кредитно-денежного регулирования преобладают косвенные, а не административные инструменты?

16. В чем преимущества и недостатки кредитно-денежной политики по сравнению с фискальной?

17. Перечислите цели фискальной политики государства

18. Какова роль встроенных стабилизаторов в экономике?

19. Что показывает кривая Лаффера?

20. Какие типы фискальной политики государства вам известны?

21. Какие причины вызывают необходимость налогообложения?

22. Какие налоги выполняют преимущественно фискальную, а какие – регулирующую и перераспределительную функцию?

23. Какие встроенные стабилизаторы есть в российской экономике?

24. Какие негативные последствия имеет дискреционная фискальная политика, стимулирующая увеличение дефицита государственного бюджета?

25. Чем градуализм отличается от «шоковой терапии», какая из этих политик более эффективна в достижении экономических целей, а какая – социальных?

26. Какая из известных стабилизационных политик применялась в России в 90-е годы, какие изменения происходят в ее целях и инструментах на современном этапе?

27. Финансовая стабилизация – это цель или средство макроэкономического регулирования?

### **Перечень вопросов для экзамена**

1. Современная экономическая теория. Предмет макроэкономики. Взаимосвязь макро- и микроуровней анализа.
2. Необходимость изучения и эволюция экономической теории.
3. Уровни познания экономических явлений и процессов.
4. Макроэкономическая статика и динамика.
5. Методы познания экономических явлений и процессов. Принцип гедонизма.
6. Сущность, виды и роль потребностей в хозяйственной деятельности людей.
7. Экономические ресурсы: сущность, виды, значение. Закон относительной ограниченности ресурсов.
8. Эффективное распределение и использование ограниченных ресурсов: критерии, трудности достижения, способы.

9. Кривая производственных возможностей: условия построения и значение.
10. Закон убывающей отдачи ( доходности): сущность, значение, ограниченность.
11. Сущность рыночного механизма распределения ограниченных ресурсов: условия существования, преимущества и недостатки.
12. Частичное рыночное равновесие. Спрос – определение, неценовые факторы спроса.
13. Частичное рыночное равновесие. Предложение – определение, неценовые факторы предложения.
14. Частичное рыночное равновесие. Механизм взаимодействия спроса и предложения. Равновесная цена. Мгновенное, краткосрочное и долгосрочное равновесие.
15. Основные субъекты макроэкономики и связи между ними в модели сложного кругооборота продукта и дохода.
16. Функции государства в рыночной экономике. Внешние эффекты и их государственное регулирование.
17. Понятие, структура и значение системы национальных счетов.
18. Валовой национальный продукт: определение, соотношение с ВВП, ограниченность.
19. Методы исчисления ВВП – по доходам и расходам.
20. Доходы в рыночной экономики: сущность, виды, кругооборот.
21. Определение динамики ВВП(ВВП). Инфлирование и дефлирование. Дефлятор ВВП и его виды.
22. Сущность, причины и виды экономических циклов. Опережающие индикаторы деловой активности.
23. Фазы классического цикла. Принцип акселерации и значение инвестиций для экономической динамики.
24. Безработица: сущность, измерение, типы и формы.
25. Полная занятость – определение и значение.
26. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.
27. Инфляция: определение, причины, типы и формы.
28. Основные индексы цен. Измерение темпов инфляции.
29. Экономические последствия инфляции. Основные направления антиинфляционной политики.
30. Модель «Совокупный спрос - совокупное предложение»: определение совокупного спроса и его неценовые факторы.
31. Модель «Совокупный спрос – совокупное предложение»: определение совокупного предложения, его участки и неценовые факторы.
32. Моделирование инфляции спроса, инфляции издержек, спада и экономического роста с помощью модели «Совокупный спрос - совокупное предложение».
33. Классическая и кейнсианская теория занятости.
34. График потребления и график сбережения. Факторы, сдвигающие данные графики.
35. Средняя и предельная склонности к потреблению и сбережению. Значение этих показателей для макроанализа.
36. График спроса на инвестиции. Определение величины планируемых частных инвестиций.
37. Определение равновесного объема производства в закрытой чисто рыночной экономике.
38. Определение равновесного объема производства в закрытой чисто рыночной экономике методом «утечки-инъекции».
39. Эффект мультипликатора – логическое и математическое обоснование, значение в экономике.
40. Влияние внешней торговли на равновесный объем производства. Условия равновесия для открытой чисто рыночной экономики.
41. Понятие дефляционного и инфляционного разрыва в расходах, способы преодоления.

42. Дискреционная фискальная политика. Влияние государственных закупок на равновесный ЧНП.
43. Понятие налоговой системы. Влияние индивидуального аккордного налогообложения на равновесный ЧНП.
44. Недискреционная фискальная политика. Автоматические (встроенные) стабилизаторы. Виды бюджетных дефицитов.
45. Деньги: сущность, виды и функции, определение ликвидности.
46. Предложение денег: понятие денежной массы и трудности ее измерения. Основные денежные агрегаты.
47. Спрос на деньги: для сделок и со стороны активов. Процесс установления равновесия на денежном рынке.
48. Банковская система – определение, элементы, макроэкономические функции.
49. Коммерческий банк – определение, функции, финансовая структура. Роль обязательных резервов в структуре коммерческого банка.
50. Расширение предложения денег с помощью банковской системы. Денежный мультипликатор.
51. Инвестиции и реальный экономический рост.
52. Инвестиции и оптимальное потребление, долгосрочное равновесие.
53. Финансовая структура и функции Центрального Банка в современной рыночной экономике.
54. Основное арбитражное уравнение финансового рынка
55. Основные инструменты кредитно-денежной политики ЦБ. Антициклическая кредитно-денежная политика.
56. Модели динамики инфляции и безработицы
57. Монетаристская и кейнсианская концепция стабилизации экономики.
58. Особенности теории рациональных ожиданий и «экономики предложения».
59. Пути стабилизации российской экономики.
60. Модель IS-LM (Хикса-Хансена). Макроравновесие и реальная процентная ставка.
61. Экономические цели и средства
62. Структура прав собственности, приватизация и национализация
63. Рынок, как способ согласования прав и ответственности
64. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы
65. Экономические циклы ожидания, рыночный риск и его компетенция
66. Межотраслевой баланс. «Золотое правило» накопление.
67. Модели финансовых «пузырей».
68. Теневая экономика: ее формы и значение в России
69. Государственный долг и накопление частного капитала. Государственный долг как опцион.
70. Стохастические модели исследования динамики госдолга в переходной экономике.
71. Технологические уклады и «длинные волны»
72. Исследование макроэкономических траекторий.
73. Количественная теория денег, уравнение Фридмена, сеньораж
74. Марковские свойства стохастического процесса сеньоража.
75. Открытая и закрытая экономика. Фиксированный и плавающий курс валют.
76. Паритет покупательной способности
77. Влияние глобализации на выбор стратегии развития национальной экономики
78. Сравнительный анализ эффективности инструментов экономической политики
79. Политика центрального банка в моделях инфляционного целеполагания и ограничения кредитной эмиссии.
80. Особенности макроэкономической модели открытой экономики переходного периода..



### **Критерии оценки:**

- 81-100% правильных ответов-оценка «5»  
61-80% правильных ответов-оценка «4»  
31-50% правильных ответов-оценка «3»  
0-30% правильных ответов-оценка «2»

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература:**

1. *Гимазова, Ю. В.* Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
3. Киселева, Е.А. Макроэкономика: курс лекций – М.: Эксмо, 2015 – 352 с.
4. Нуреев, Р.М. Рабочая тетрадь по курсу макроэкономики: Основные понятия. Формулы. Задачи. Проблемы. – М.: Норма, 2012 – 112с.
5. Тебекин, А. В. Менеджмент организации [Электронный ресурс]: [электронный учебник]. Рек. МО РФ / А. В. Тебекин, Б. С. Касаев .— М. : КноРус, 2011.
6. Дробышева Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент. Учебное пособие.-2-е изд. М.: Дашков и Ко, 2012.-150с.
7. Горфинкель В.Я. Экономика предприятия. Учебник. Рек. М.О. Р.Ф. - М.: Юнити-Дана, 2013-664с.
8. Пол Кит, Филип Янг. Управленческая экономика. Инструментарий руководителя. (с англ.) – М: Питер, 2008 – 624 с.
9. Сно К.К. Управленческая экономика (учебник) – М: Инфра-М, 2000 – 672 с.
10. Пол Э. Самуэльсон, Вильям Д. Нордхаус. Микроэкономика – в 2 томах (с англ.) – М: Питер, 2008 – 752 с.
11. Фатхутдинов Р.А. Глобальная конкурентоспособность. На стол современному руководителю – М: Питер, 2009 – 464 стр.
12. Алан Гриффитс, Стюарт Уолл. Экономика для бизнеса и менеджмента (с англ.) – М: Питер, 2007 – 944 с.

### **Дополнительная литература:**

1. *Васильев, В. П.* Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник / под ред. А.Г.Грязновой и Н.Н.Думной – 6-е изд., М.: КНОРУС, 2011.- 680 с.
3. Борисов, Е. Ф. Экономическая теория : учеб. для студ. вузов, обучающихся по гуманит. и техн. спец. / Е. Ф. Борисов ; Моск. гос. юрид. акад. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2008. – 391 с.

4. Курс экономической теории: учеб. для студ. вузов, обучающихся по экон. спец. и направлениям / Моск. гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России ; под ред.: М. Н. Чепурина, Е. А. Киселевой. – Изд. 6-е, доп. и перераб. – М.: АСВ, 2013. – 848 с.
5. Мэнкью, Н.Г. Принципы макроэкономики. СПб.: Питер, 2010.
6. Нуреев, Р.М. Экономика развития: модели становления рыночной экономики. Учебное пособие. М.: НОРМА-М, 2012
7. Самуэльсон, П.А., Нордхаус, В.Д. Макроэкономика. М.: Вильямс, 2009
8. Экономическая теория: микро, макро, мегаэкономика/ под ред. А.И. Добрынина, Л.С. Тарасевича.-СПб.: Питер, 2012.
9. М. Уорнер, М. Витцель. Виртуальные организации. Новые формы ведения бизнеса в XXI веке (с англ.) – СПб: Питер, 2005. – 296 с.
10. Тим Харфорд. Экономист под прикрытием (с англ.) – М: Питер, 2009. – 264 с.
11. Джеймс Морелл Как делать прогнозы в бизнесе. Руководство для предпринимателей (с англ.) – М: ГИППО, 2004. – 262 с.
12. Березин И. Крупнейшие потребительские рынки России. Объем, динамика, перспективы. Доклад российскому бизнесу //Серия: гильдия маркетологов рекомендует – Беловодье, 2010. – 272 с.
13. Глобалистика. Энциклопедия // Составители И.Мазур, А.Чумаков – Диалог, 2003 – 1328 с.
14. Том Коупленд, Тим Коллер, Джек Муррин. Стоимость компаний. Оценка & управление – Олимп Бизнес, 2008 – 576 с.
15. Cummings T.G., Worley C.G. Organization Development and Change. 5th ed. - Minneapolis: West, 1993.
16. Kotter J.P. Leading Change. - Boston: Harvard Business School Press, 1996.

#### **17. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

18. Вестник Финансового университета (<http://www.vestnik.fa.ru>)
19. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
20. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
21. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
22. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
23. Мир новой экономики (<http://www.wordneveconomy.ru>)
24. Мировая экономика и международные отношения (<http://www.imemo.ru>)
25. Российский экономический журнал (<http://www.rej.guu.ru>)
26. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)
27. Эксперт (<http://www.expert.ru>)
28. Библиотека материалов по экономической тематике (<http://www.libertarium.ru/libraru>)
29. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России (<http://www.finansy.ru>)
30. Официальный сайт Росстата ([www.gks.ru](http://www.gks.ru))
31. РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера) (<http://www.rbs.ru>)

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**По теме 1:** предполагает закрепление сущностных и функциональных взаимосвязей в рыночной системе с помощью тестовых заданий,

Например: Отнесите конкретное направление деятельности правительства к соответствующей функции государства в рыночной экономике:

1. Для стимулирования частных инвестиций правительство внесло в парламент проект закона о более низкой ставке налога на прибыль и дало поручение Центральному Банку снизить ставку рефинансирования.
  2. Правительство приняло решение увеличить размер минимальной оплаты труда, при этом средством повышения зарплаты в бюджетной сфере должны стать повышенные налоги на алкоголь и игорный бизнес.
  3. Правительство решило в этом году не увеличивать тарифы на услуги грузового железнодорожного транспорта.
  4. Правительство внесло в парламент новый закон, на основании которого ужесточаются требования по сертификации продукции, содержащей генномодифицированные компоненты.
  5. Дополнительные бюджетные доходы из-за повышения экспортных пошлин на нефть и газ правительство решило направить на субсидирование частных и государственных фирм, развивающих нанотехнологии.
- Функции государства:
- А) Создание правовой базы функционирования рынков
  - Б) Защита конкуренции и регулирование монополий
  - В) Корректировка рыночного распределения доходов
  - Г) Корректировка рыночного распределения ресурсов
  - Д) Стабилизация экономики

**По теме 2:** предполагает решение задач на расчеты основных макроэкономических показателей (ВНП, ВВП, национального, личного и располагаемого доходов в номинальном и реальном выражении, темпов инфляции, индексов цен), например: Если потребительские расходы составляют 2000 млрд. руб., чистый экспорт – 50 млрд, проценты-80 млрд, личные подоходные налоги – 500 млрд, амортизация – 200 млрд, инвестиции – 700 млрд., импорт – 40 млрд, государственные расходы – 700 млрд, косвенные налоги – 120 млрд, нераспределенная прибыль корпораций – 150 млрд., трансферты – 160 млрд., необходимо рассчитать величину располагаемого дохода.

2. Рассмотрите следующие виды деятельности:

- А) работа воспитателя в детском саду
- Б) воспитание детей в семье
- В) производство пшеницы в масштабах страны
- Г) выращивание овощей на приусадебном участке для домашнего потребления
- Д) производство и продажа наркотиков

Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Как отражаются в показателе ВВП перечисленные виды деятельности?
- 2) Уменьшают или увеличивают перечисленные виды деятельности чистое экономическое благосостояние?
- 3) действительно ли показатель ВВП является точным измерителем благосостояния страны?

**По теме 3:** заключается в решении задач на вычисление равновесного объема производства, его изменений с учетом эффекта мультипликатора при том или ином изменении частных расходов, например:

1. Функция потребления определена формулой  $C = 100 + 0,8Y$ , необходимо найти равновесный объем производства ( $Y$ ) и определить, какой вид разрыва – инфляционный или дефляционный существует в экономике с потенциальным объемом производства в 600 млрд. руб.
2. Совокупный доход составляет 1500 млрд. руб., потребление – 1200 млрд., запланированные инвестиции – 400 млрд. Найти: фактические инвестиции и величину сбережений.

3. Чем определяется наклон кривой совокупных расходов на потребление?
4. Есть ли исключения из правила, характеризующего взаимосвязанные сдвиги кривых S и C.
5. Как от крутизны кривой сбережений зависит интенсивность эффекта мультипликатора? Объясните и покажите графически.
6. Проблемы макроэкономического равновесия можно графически проиллюстрировать при помощи следующих моделей: 1) модели «кейнсианского креста» и 2) модели «совокупного спроса – совокупного предложения». В чем Вы видите различия этих двух моделей, и есть ли они вообще?

**По теме 4:** Каким образом использование денег в хозяйственном обороте меняет транзакционные издержки, увеличивает или сокращает?

1. Что колеблется в большей степени – спрос на деньги или их предложение?
2. При каких условиях возможно установление равновесия на денежном рынке?
3. Как моделируется влияние изменения государственных расходов в модели “IS-LM”?

Задачи: 1. Объясните, в чем заключается принципиальное различие монетаристского и кейнсианского подходов к использованию кредитно-денежной политики в условиях экономического спада, исходя из трактовок соотношения спроса и предложения на денежном рынке и учитывая дилемму целей.

2. В стране существует достаточно высокий уровень инфляции. Необходимо быстро принять меры и притормозить инфляционные процессы. Что будет предпринимать в данной ситуации Центральный банк? Каким направлениям кредитно-денежной политики будет отдаваться предпочтение?

3. Верны ли следующие утверждения:

- 1) «Спрос на деньги со стороны активов находится в обратной зависимости от величины процентной ставки»;
- 2) «Спрос на деньги со стороны активов находится в обратной зависимости от величины номинального ВВП»? Поясните.

4. Почему в монетаристских построениях кривая спроса на деньги принимает более пологий вид по мере роста дохода?

5. В связи с затянувшимся экономическим спадом необходимо предпринять стимулирующие меры в области кредитно-денежной политики. В каком направлении будет Центральный банк использовать три основных инструмента кредитно-денежной политики? Какие затруднения Вы видите в осуществлении этих мероприятий в условиях инфляции?

6. Если наличные в экономике составляют 60 млн. руб., сберегательные счета – 130 млн., крупные срочные счета – 200млн, текущие – 80 млн., мелкие срочные – 65 млн., рассчитайте величину известных Вам денежных агрегатов и, с учетом того, что спрос на деньги по агрегату M1 составляет 160 млн., сделайте вывод о возможных стихийных изменениях равновесной процентной ставки.

**По теме 5:** 1. На каких теоретических предпосылках построена модель IS- LM?

2. Как выражается «эффект вытеснения « частных инвестиций»?

3. Объясните, когда экономика попадает в инвестиционную, а когда – в ликвидную ловушки.

4. Опишите возможные последствия роста (снижения) цен для равновесного уровня дохода.

Тест: 1. Портфельные инвестиции будут более прибыльными, если

- 1) страны ОПЕК не ограничивают экспорт нефти
- 2) в стране наблюдается рост государственного долга
- 3) в стране существует уровень безработицы, выше естественного

- 4) страны ОПЕК накладывают эмбарго на экспорт нефти
2. Установите правильную последовательность результатов снижения курса национальной валюты:
  - 1) повышается конкурентная способность отечественных товаров на мировом рынке
  - 2) увеличивается совокупный спрос
  - 3) увеличивается чистый экспорт
  - 4) увеличивается реальный объем национального производства
3. К фактору, сдвигающему IS, не относится:
  - 1) уровень государственных закупок
  - 2) изменение объемов инвестиций при существующей процентной ставке
  - 3) дефицит государственного бюджета
  - 4) уровень потребительских расходов
4. Установите правильную последовательность результатов проведения экспансионистской фискальной политики в закрытой экономике:
  - 1) увеличение совокупного спроса
  - 2) увеличение объемов национального производства
  - 3) снижение ставки налога с дохода физического лица
  - 4) увеличение потребительских расходов
5. Установите правильную последовательность результатов проведения политики дешевых денег
  - 1) увеличение реального объема национального производства
  - 2) Центральный банк снижает ставку рефинансирования
  - 3) увеличение инвестиций
  - 4) снижение процентной ставки

#### **По теме 6:**

1. Назовите основные причины существования безработицы в рыночной экономике
    2. Какие факторы определяют спрос на труд и предложение труда?
    3. В чем состоят потери общества от безработицы
    4. Чем отличаются кейнсианская и неоклассическая концепции труда?
    5. Каковы масштабы безработицы в России?
- Задачи:
1. Существует ли зависимость между ценовой эластичностью спроса на какой-либо товар и ценовой эластичностью спроса на труд, с участием которого этот товар произведен?
  2. Президент компании, известный музыкант может зарабатывать сотни тысяч долларов в год, а обычный служащий – во много раз меньше. Проанализируйте эти различия в заработной плате и сформулируйте ответ на следующий вопрос: Какие факторы лежат в основе
  3. В США зависимость между временными затратами на образование и получаемым впоследствии доходом выглядит следующим образом: двукратное увеличение срока образования со средним может привести по окончании обучения к пятикратному увеличению дохода. Проанализируйте представленное утверждение и сформулируйте ответы на следующие вопросы:
    - А) что такое «человеческий капитал»?
    - Б) что Вы понимаете под инвестициями в «человеческий капитал»?
  4. Рассчитайте, используя А.Оукена, уровень циклической безработицы, если реальный ВНД = 94 млн. руб., потенциальный ВНД – 100 млн. рублей, коэффициент чувствительности ВНД к циклической безработице – 2.
  5. В ходе экономического подъема доля людей, оставляющих в единицу времени работу, в общем числе занятых снизилась с 0,012 до 0,008, а доля безработных, находящих работу,

повысилась с 0,1 до 0,112. На сколько возрос НД в фазе подъема, если коэффициент Оукена равен 3?

6. Экономика описывается следующими данными. Естественный уровень безработицы составляет 6 %, а фактический – 8 %. Фактически произведенный ВВП в текущем году составил 1600 млрд. долларов. Коэффициент чувствительности к динамике циклической безработицы равен 3. Рассчитайте потенциальный ВВП.

7. Номинальная заработная плата увеличилась на 10 %, а цены на товары и услуги увеличились на 12 %. Определите индекс реальной заработной платы.

8. Как повлияют на положения кривой спроса на труд в системе координат  $W, N$  следующие события:

- А) увеличение используемого капитала при заданной технологии;
- Б) увеличение численности населения;
- В) снижение реальной ставки заработной платы;
- Г) повышение эффективности технологии;
- Д) снижение уровня цен;
- Е) снижение производительности труда;
- Ж) повышение ставки процента.

9. Трудоспособное население страны составляет 100 млн. чел. До конца февраля в стране существовали условия полной занятости, при которых в среднем за месяц 1 % занятых по разным причинам оставляли работу, а 15 % безработных устраивались на работу. В марте того же года конъюнктура в стране ухудшилась, и процент оставляющих работу возрос до 1,5, а работу стали находить только 10 % всех безработных. Такое положение сохранялось 5 месяцев. В августе коэффициенты, характеризующие движение трудовых ресурсов, приняли свое исходное значение. Определить динамику конъюнктурной безработицы с февраля по декабрь.

10. Вывести неоклассическую и кейнсианскую функции спроса на труд при использовании 4 ед. капитала и технологии, представленной производственной функцией  $y = \sqrt{NK}$ .

**По теме 7:** 1. определите по существу понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»

2. Какой тип экономического роста преобладает сейчас в России? Обоснуйте.

3. Какое воздействие оказывает использование достижений НТП на факторы экономического роста?

4. Перечислите виды нейтрального НТП.

5. Какова взаимосвязь инвестиций и экономического роста?

6. Какой темп экономического роста называется «гарантированным»?

**По теме 8:** 1. Как бы Вы изобразили графически инфляцию издержек с помощью кривой AS и кривой АД? В какую сторону смещаются эти кривые при двух вышеуказанных типах инфляции?

2. В чем проявляется подавленная инфляция? В чем Вы видите смысл эпитета «подавленная»? Как бы Вы объяснили простым людям причины «брежневской» стабильности цен?

3. В экономической теории существует «правило величины 70», которое позволяет определить, через сколько лет произойдет удвоение уровня цен в стране при данном ежегодном темпе увеличения цен. Но почему это «правило величины 70», а не «правило величины 100»? Ведь удвоение означает рост цен на 100 %, а не на 70 %?

4. При повышении уровня инфляции:

1) издержки хранения денег в качестве актива снижаются;

2) издержки хранения денег в качестве актива увеличиваются. Выберите правильные ответы и аргументируйте свой выбор.

5. При каких условиях сеньораж и инфляционный налог совпадают?
6. Предположим, что кривая Филлипса для экономики задана следующим соотношением  $\pi = \pi_1 - 0,6(U - U^*)$ , а естественная норма безработицы составляет 6 %.
  - На сколько процентных пунктов сократится реальный ВВП ради снижения инфляции на 6 процентных пунктов, если коэффициент Оукена равен 2,5?
  - Рассчитайте коэффициент потерь от борьбы с инфляцией.
7. Существует ли у правительства какие-либо инструменты макроэкономической политики, которые помогли бы избежать воздействия «эффекта Танзи-Оливеры»?
8. Если фактический и ожидаемый темп инфляции темп инфляции при любом ее уровне совпадают, какова будет конфигурация кривой Филипса?
9. «Чем короче межиндексационные интервалы, тем меньше население страны страдает от инфляции». Ваш комментарий.
10. В апреле 2010 г. темп инфляции в Веларибе равнялся 3,5 %, а номинальная межбанковская ставка процента по краткосрочным кредитам была 8 %; в мае соответственно названные показатели имели следующие значения, %: 4 и 11. В каком из этих месяцев реальная межбанковская ставка процента была выше?

### По теме 9:

1. Назовите доводы кейнсианцев и представителей неоклассической школы «за» и «против» дискреционной государственной политики.
2. Каким образом расхождение во взглядах между кейнсианцами и неоклассиками по поводу конфигурации кривой AS связано с их расхождением во взглядах на эффективность стабилизационной политики государства?
3. Покажите при помощи модели «АД- AS» графическую интерпретацию концепции нейтральности денег.
4. Согласны ли Вы со следующим утверждением: «И теория адаптивных, и теория рациональных ожиданий предполагают, что политика управления совокупным спросом не в состоянии повлиять на реальный выпуск продукции и занятость в краткосрочном периоде». В любом случае аргументируйте свой ответ.
5. назовите доводы «за» и «против» «политики сюрпризов» (например, внезапное объявление о конфискационной денежной реформе; неожиданное для экономических агентов объявление о введении фиксированного номинального обменного курса валюты и т.п.).
6. Потенциальный объем производства составляет 500 трлн. руб., фактический – 480 трлн. руб., предельная склонность к сбережению – 4/5, насколько государство должно уменьшить аккордный индивидуальный налог, чтобы обеспечить полную занятость?
7. Циклический дефицит государственного бюджета составляет (-2%) ВВП, общий профицит составляет (+3%), какова величина структурного дефицита (профицита) и соответствует ли проводимая дискреционная фискальная политика фазе цикла?
8. Выберите правильный ответ.  
Если ЦБ увеличивает ставку рефинансирования и продает на открытом рынке большой пакет государственных ценных бумаг, то он преследует цель:
  - А) Профинансировать дефицит государственного бюджета
  - Б) Стимулировать развитие кредитования малого и среднего бизнеса
  - В) Сократить возможности кредитования экономики со стороны коммерческих банков и, на этой основе, снизить темпы инфляции спроса
  - Г) Получить больше прибыли.
9. При фиксированных значениях обменного курса валюты, заграничной ставки процента, уровней цен в отечестве и за границей спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией  $C = 5 + 0,8y$ , а импортные -  $Z = 0,1y$ . Спрос на деньги отображается функцией  $L = 0,5y + 40 - 2i$ ; инвестиционный спрос предпринимателей –

функцией  $I = 6 - 1,5i$ . Функция чистого экспорта капитала имеет вид  $NKE = 25 - 2,5i$ , а экспорт благ равен 10 ед. В обращении находятся 42 ден. ед.

1. Определить величину эффективного спроса. Каково состояние платежного баланса при такой величине эффективного спроса?
2. Какова будет величина эффективного спроса, если государственные расходы, финансируемые путем размещения облигаций среди населения, будут равны 5 ден. ед.? Изменится ли при этом состояние платежного баланса и количество находящихся в обращении и денег?

#### По теме 10:

1. Может ли быть ситуация, когда норма дивиденда отстает от нормы процента по облигациям, а люди продолжают приобретать акции? Объясните свой ответ.
2. Какой принцип налогообложения Вы бы порекомендовали использовать:
  - 1) при помощи многодетным семьям;
  - 2) для строительства ипподромов;
  - 3) для оказания помощи малоимущим;
  - 4) для финансирования системы здравоохранения;
  - 5) для финансирования системы противопожарной безопасности;
  - 6) для оборудования площадок для выгуливания собак?
3. Иногда налоги на наследство и дарение осуждают как «несправедливые», т.к. они не дают возможность свободно распоряжаться своей собственностью. Согласны ли Вы с подобной точкой зрения?
4. Приведите примеры налоговой оптимизации, благоприятно отражающейся на благосостоянии общества.
5. Почему максимум налоговых поступлений в бюджет на долгосрочной кривой Лаффера наступает раньше, чем на краткосрочной?
6. Гипотеза паритета покупательной способности предполагает:
  - А) свободное перемещение товаров через границы;
  - Б) отсутствие инфляции;
  - В) фиксированные номинальные обменные курсы валют;
  - Г) плавающие номинальные обменные курсы валют;
  - Д) одинаковые темпы инфляции в различных странах.
7. «Стерилизация» в макроэкономической теории – это:
  - А) деноминация национальной денежной единицы;
  - Б) ликвидация дефицита платежного баланса;
  - В) нейтрализация влияния избытка или дефицита резервов Центрального банка на денежную массу страны посредством операций на открытом рынке
  - Г) нейтрализация стимулирующего воздействия фискальной политики на реальный выпуск вследствие уменьшения чистого экспорта.
8. Если инфляция в Эстонии ниже, чем на Украине, как это отразится на обменном курсе между кронею и гривной? Если существует совершенная мобильность капитала, чья номинальная процентная ставка должны быть выше: эстонская или украинская?
9. Поясните при помощи модели Манделла Флеминга влияние а) протекционистской и б) фритредерской внешнеторговой политики на обменный курс ( $e$ ) и доход ( $Y$ ) в условиях системы плавающего обменного курса.
10. Покажите на модели Манделла Флеминга последствия кредитно-денежной политики, выражающейся в продаже облигаций на открытом рынке, в условиях системы фиксированного курса валюты.

**По теме 11:** 1. Если резервная норма составляет 5%, то на какую величину может расширяться денежная масса при поступлении на счет в одном из коммерческих банков 10 тыс. руб.?



2. Выберите правильный ответ. Резервная норма устанавливается:

- 1) Правительством
  - 2) Чтобы полностью застраховать вклады населения в коммерческих банках
  - 3) Чтобы влиять на кредитоспособность коммерческих банков и проводить межбанковский клиринг.
3. Почему «экспорт товаров» записывается как кредит, а «экспорт капитала» как дебет? Аналогично, почему «импорт товаров» записывается как дебет, а «импорт капитала» как кредит? Не противоречит ли все это интуиции, хотя бы на первый взгляд?
4. Каков экономический смысл равенства  $NX = -(I - S)$ ? В каком случае принято говорить о дефиците платежного баланса?
5. Два одинаковых по своим качествам автомобиля – российский и американский – стоят, соответственно, 210 тыс. руб. и 10 тыс. долларов. Номинальный обменный курс валюты США составляет 30 RUB/USD. Каков при этом будет реальный обменный курс?
6. Предположим, что некая гипотетическая страна пытается стабилизировать номинальный курс национальной валюты по отношению к доллару в условиях, когда темп инфляции в США равен 6 % в год, а в данной стране – 12 % в год. На сколько процентных пунктов должен измениться темп инфляции в этой стране для стабилизации номинального обменного курса в стране?
7. Проиллюстрируете графически с помощью кривых спроса и предложения экспорта и импорта, как повышение стоимости национальной валюты повлияет на цены, предложение денег и объемы экспорта и импорта.
8. Как должен измениться номинальный обменный курс американской валюты из предыдущей задачи, чтобы реальный обменный курс составил 1?
9. Из-за высокой инфляции российский автомобиль стал стоить 270 тыс. руб. Как при этом изменился реальный обменный курс, если номинальный курс остался прежним? Как должен измениться номинальный обменный курс американской валюты, чтобы реальный обменный курс остался неизменным?
10. использование «валютного якоря» для успешной макроэкономической стабилизации требует следующих условий:
- А) фиксации цен и заработной платы;
  - Б) минимизации дефицита государственного бюджета;
  - В) наличия значительных золотовалютных резервов у Центрального банка;
  - Г) кредита доверия к правительству;
  - Д) наличия положительного сальдо по счету движения капиталов

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека Сыктывкарского государственного университета

<http://library.syktsu.ru/>

Материалы Интернет-сайта <http://window.edu.ru/>

## 9. Информационные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции с применением мультимедийных технологий, разбор кейсов; на практических занятиях в форме групповых дискуссий, с использованием деловых игр; в рамках лабораторных занятий: компьютерные симуляции, тренинги). С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся возможна организация встреч с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка рефератов, докладов, аналитических отчетов, самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками Интернет.

**Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

Формы проекта: групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета.

Распределение

обязанностей и заданий между членами команды.

- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта - презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представления количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## **10. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках дисциплин

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:

1. Сервер Sun Fire – 1 шт.
2. Компьютеры:Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:  
Принтер HP-1100 – 1 шт.  
Принтер HP LJ-1200 – 1шт.  
Принтер HP LJ-1005W – 1 шт.  
Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.
4. Сканеры:  
Jet 5P – 1 шт.

EPSONPerfectionV30 -2 шт

5. Проекторы:

Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi -2 шт.

Проектор HITACHI CP-S210 – 1 шт.

6. Копировальный аппарат CANON FC – 1 шт.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Теория и практика принятия управленческих решений в органах  
государственной власти**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием  
региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## 1. Цель изучения дисциплины:

Цель дисциплины: обеспечить студентов необходимыми знаниями о дисциплине, её специфике, тенденциях и перспективах развития, обучить конкретным инструментам управления для различных целевых аудиторий, сформировать навыки использования полученных знаний для выполнения профессиональных функций в сфере государственного и муниципального управления.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Теория и практика принятия управленческих решений в органах государственной власти» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и относится к вариативной части профессионального цикла рабочего учебного плана.

## 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные решения, в том числе и в кризисных ситуациях	<p><i>Должен знать:</i> организацию, структуру органов государственной власти Российской Федерации, организацию и направления деятельности федеральных органов законодательной (представительной) власти страны, порядок и особенности функционирования аппарата, обеспечивающего деятельность палаты Федерального Собрания России, основные характеристики, содержание, особенности деятельности по аналитическому обеспечению работы законодателей.</p> <p><i>Должен уметь:</i> формулировать аналитические задачи, решение которых необходимо для эффективного обеспечения законодательной деятельности, формулировать исследовательский вопрос и основные гипотезы, осуществлять концептуализацию понятий</p> <p><i>Должен владеть:</i> методами изучения и обобщения практики формирования и реализации кадровой политики различных субъектов</p>

## 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

#### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часов. В том числе:

Аудиторных – 22 часов, из них:

Лекций – 8 часов;

Практических – 14 часов;

Самостоятельных - 86 часов;

Итоговый контроль – зачет.

#### 4.2. Содержание учебной дисциплины

##### **Тема 1. Анализ проблемной ситуации**

Понятие управленческих решений. Функции управленческих решений. Классификация управленческих решений. Требования к управленческим решениям. Критерии качества управленческих решений. Условия разработки качественных управленческих решений.

Выявление проблемной ситуации и постановка цели. Сбор информации и выявление ограничений. Разработка альтернатив решения и выбор варианта. Организация выполнения принятого решения. Контроль выполнения решения.

##### **Тема 2. Анализ альтернатив**

Математическое моделирование при принятии решений. Основы построения финансовой модели. Примеры. Вероятностно-статистические методы принятия решений. Критерии принятия решений в условиях неопределенности. Метод дерева решений. Примеры. Метод анализа иерархий. Метод сценариев.

Организация работы экспертной комиссии. Основные стадии экспертного опроса. Примеры процедур экспертных оценок. Математические методы анализа экспертных оценок: метод простой ранжировки, метод задания весовых коэффициентов, метод последовательных сравнений, метод парных сравнений.

##### **Тема 3. Эвристические методы принятия решений**

Метод морфологического анализа. Метод синектики. Мозговой штурм. Модификации метода мозгового штурма. Метод коллективного блокнота. Метод 6/3/5.

##### **Тема 4. Комплексные методы принятия решений. Функционально-стоимостный анализ.**

Этапы функционально-стоимостного анализа. Подготовительный, информационный, аналитический, творческий, исследовательский, рекомендательный, внедрение и контроль за результатами. Виды функций. Функционально-стоимостная модель. Принципы функционально-стоимостного анализа.

### 4.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Контроль самостоятельной работы
		Общая трудоемкость студентов (часов)	Аудиторная нагрузка		Всего	В том числе		
			Лекции	Семинары				
1	Тема 1. Анализ проблемной ситуации	28	6	2	4	22		
2	Тема 2. Анализ альтернатив	28	6	2	4	22		
3	Тема 3. Эвристические методы принятия решений	26	5	2	3	21		
4	Тема 4. Комплексные методы принятия решений. Функционально-стоимостный	26	5	2	3	21		
ИТОГО:		108	22	8	14	86		

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

#### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Цели бизнес-планирования.
2. Пользователи бизнес-плана.
3. Финансовая модель проекта.
4. Прогноз прибыли.
5. Прогноз движения денежных средств.
6. Прогноз баланса
7. Содержание разделов бизнес-плана.
8. Анализ рынка
9. План маркетинга
10. Производственный план
11. Организационный план
12. План по трудовым ресурсам
13. Оценка риска
14. Финансовый план.
15. Методы оценки инвестиционных проектов.
16. Срок окупаемости.
17. Дисконтирование денежных потоков.
18. NPV. Временная стоимость денег. Недостатки метода чистой текущей стоимости.
19. IRR.
20. Постоянные и переменные издержки.
21. Точка безубыточности.
22. Операционный рычаг.
23. Слушатели должны проанализировать в учебных проектах затраты на предмет зависимости их размера от объема производства (разделить на постоянные и переменные). После этого рассчитать точку безубыточности.
24. Финансовая структура.

25. Виды центров финансовой ответственности.
26. Иерархия центров финансовой ответственности.
27. Понятие риска и неопределенности.
28. Критерий Сэвиджа
29. Критерий Лапласа
30. Критерий Гурвица
31. Критерий Вальда "рассчитывай на худшее"

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
1. Балдин К.В. Управленческие решения: учебник. – М.: Дашков и К, 2014. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.
2. Бусов В. И. Управленческие решения: учебник для бакалавров. Гриф МО РФ. – М.: Юрайт, 2013. – 254 с.
3. Дульзон, А. А. Разработка управленческих решений: учебник. Гриф УМО – Томск : ТПУ, 2009. – 295 с. – Интернет-ресурс.
4. Карданская, Н. Л. Управленческие решения [Текст] : учебник / Карданская Н. Л. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 439 с. – Режим доступа: ЭБС IPRbooks.
5. Литвак, Б. Г. Управленческие решения [Текст] : практикум / Литвак Б. Г. - Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - 448 с. - Режим доступа: ЭБС IPRbooks.
6. Лифшиц А.С. Управленческие решения: учебное пособие. – М.: КНОРУС, 2013. – 244 с.
7. Лучко, О. Н. Теория и методы разработки управленческих решений [Электронный ресурс] : поддержка принятия решений с элементами нечеткой логики Учебное пособие / Лучко О. Н. - Омск : Омский государственный институт сервиса, 2012. - 110 с. - Режим доступа: ЭБС IPRbooks.
8. Управленческие решения [Текст] : учебное пособие. Гриф УМО / П. В. Шеметов [и др.]. - 4-е изд., стер. - М. : Омега-Л, 2014. - 398 с.

### Дополнительная литература:

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). —



ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>

2. 10. Бражко Е.И., Серебрякова Г.В., Смирнов Э.А. Управленческие решения: учебное пособие. – М.: РИОР, 2010.
3. 11. Вертакова Ю.В. Управленческие решения: разработка и выбор: учеб. пособие. – М. Кнорус, 2005.
4. 12. Воробьев С. Н. Управленческие решения: учебник для вузов. Гриф Совета УМО вузов России. Гриф УМ центра "Проф. учебник" / С. Н. Воробьев, В. Б. Уткин, К. В. Балдин. – М. : ЮНИТИ - ДАНА, 2003. – 317 с.
5. 13. Высоцкая Н.В. Разработка управленческого решения: учебное пособие часть 1. – М.: Моск. городск. ун-т управления Правительства Москвы, 2006. – 132 с.
6. 14. Высоцкая Н.В. Разработка управленческого решения: учебное пособие часть 2. – М. : Моск. городск. ун-т управления Правительства Москвы, 2009. – 120 с.
7. 15. Демидова Г.В. Управленческая психология: учебное пособие. - М.: Академия, 2009.
8. 16. Доусон Р. Уверенно принимать решения. Программа действия. – М: Юнити, 2000.
9. 17. Клементьев В.В. Методологические основы применения систем поддержки принятия управленческих решений органами исполнительной власти города Москвы // Теория и практика управления городом Москвой: состояние и перспективы развития : материалы научно-практической конференции 25 октября 2007 года. – М. : МГУУ ПМ, 2009. – С. 40-45.
10. 18. Клементьев В.В. Разработка управленческого решения: учебно-методический комплекс для студентов специальности 080504.65 «Государственное и муниципальное управление» очно-заочной (вечерней) формы обучения. – М.: МГУУ ПМ, 2012. – 44 с.
11. 19. Клементьев В.В. Системы поддержки принятия управленческих решений // Труды МГУУ Правительства Москвы : Научное издание. – М. : МГУУ ПМ, 2007. – Вып. 10. – С. 49-61.
12. 20. Клементьев, В.В. Разработка управленческого решения в региональных органах власти: учебное пособие для студентов специальности 080504.65 «ГМУ». – М.: МГУУ ПМ, 2009.
13. 21. Клочков А.К. КРП и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов. – М.: Эксмо, 2010.
14. 22. Коттер. Дж. Лидерство Мацуситы: Уроки выдающегося предпринимателя XX века. – М.: Альпина Паблишерз, 2011.
15. 23. Левина С.Ш., Турчаева Р.Ю. Управленческие решения: конспект лекций. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2009.
16. 24. Лапыгин Ю.Н. Управленческие решения: учебное пособие. – М.: Эксмо, 2009.
17. 25. Лукичёва Л.И. Управленческие решения. – М.: Омега-Л, 2009.
18. 26. Ломакин А. Л. Управленческие решения: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования. Гриф МО РФ / В. П. Буров, В. А. Морошкин. – М. : ФОРУМ, 2009. – 175 с.
19. 27. Морита Акио. SONY. Сделано в Японии. - М.: Альпина Паблишер, 2009.
20. 28. Потапов С.В. Как принимать решения. – М.: Эксмо, 2007.
21. 29. Пирогова, Е. В. Управленческие решения: учебное пособие. – Ульяновск: УлГТУ, 2010. – Интернет-ресурс.
22. 30. Саак Э.А., Тюшняков В.Н. Разработка управленческого решения: в системе государственного и муниципального управления: учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2007.

32. Соколова Л.Е. Разработка управленческого решения: конспект лекций. – М.: Высшее образование, 2009.
33. Соколов Н.Н. Принятие и реализация управленческих решений: учебно-метод. пособие. – М.: Спутник+, 2014.
34. Смирнов Э.А. Управленческие решения: учебник для вузов. – М.: РИОР, 2014.
35. Учитель Ю.Г. Разработка управленческих решений: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2012. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.
36. Фатхутдинов Р.А. Управленческие решения: учебник для вузов. – М.: ИНФРА-М, 2015.
37. Федосеев, С. В. Принятие управленческих решений в инновационной сфере [Текст] : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / Федосеев С. В. - Москва : Евразийский открытый институт, 2012. - 186 с. - Режим доступа: ЭБС IPRbooks.
38. Форд Г. Моя жизнь, мои достижения. – Минск: Попурри, 2011.
39. Чудновская С.Н. Управленческие решения: учебник. – М.: Эксмо, 2007.
40. Шишкова Г.А. Менеджмент: Управленческие решения. Учебно-методический модуль «Я иду на занятия», факультет управления РГГУ. – М. Изд-во Ипполитова, 2002.
41. Юкаева В.С. Управленческие решения: учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 324 с.
42. Ли Якокка. Карьера менеджера. – М.: Попурри, 2012.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе выполнения контрольных работ необходимо полностью раскрыть предложенный для исследования вопрос, при этом желательно использовать различные виды учебной, периодической, научной и монографической литературы. При написании работы можно опираться на предложенные пояснения к вопросам, но в то же время допускается и приветствуется собственный вариант раскрытия представленных для исследования тем.

Выполнение контрольных работ включает в себя ряд последовательных этапов:

- выбор темы;
- сбор и изучение источников, научной, учебной литературы;
- согласование темы контрольной работы и задачи с преподавателем;
- разработка развернутого плана;
- разработка актуальных вопросов, которые должны быть полностью раскрыты в вопросах;
- сбор, анализ и обобщение материалов по теме;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и собственных рекомендаций исследователя;
- оформление контрольной работы.

Основное содержание контрольной работы состоит из положений, охватывающих освещение теоретического вопроса. При этом основная часть должна быть структурирована на параграфы, а по ее окончании необходимо сделать краткое обобщение по исследованному вопросу. Контрольная работа должна быть подкреплена ссылками на нормативные источники.

Объем изложения результатов исследования для контрольных работ, не должен превышать 20 страниц машинописного текста, отпечатанного через полтора интервала, 14 шрифтом. Текст может быть представлен в рукописной форме.

При оформлении контрольной работы необходимо четко определить ее структуру, которая включает: титульный лист, оглавление, основное содержание, заключение

(краткие выводы) по каждому из вопросов, список использованной литературы (библиографический список), приложения.

Вариант контрольной работы соответствует порядковому номеру фамилии студента в списке группы.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека Сыктывкарского государственного университета  
<http://library.syktso.ru/>

Материалы Интернет-сайта <http://window.edu.ru/>

## 9. Информационные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции с применением мультимедийных технологий, разбор кейсов; на практических занятиях в форме групповых дискуссий, с использованием деловых игр; в рамках лабораторных занятий: компьютерные симуляции, тренинги). С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся возможна организация встреч с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка рефератов, докладов, аналитических отчетов, самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками Интернет.

**Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

Формы проекта: групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета.

Распределение

обязанностей и заданий между членами команды.

- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта - презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представление количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## **10. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках дисциплин

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:

1. Сервер Sun Fire – 1 шт.
2. Компьютеры:Geg Popular, 1500 Mhgz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:  
Принтер HP-1100 – 1 шт.  
Принтер HPLJ-1200 – 1шт.  
Принтер HPLJ-1005W – 1 шт.  
Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.
4. Сканеры:  
Jet 5P – 1 шт.  
EPSONPerfectionV30 -2 шт
5. Проекторы:  
Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi -2 шт.  
Проектор HITACHI CP-S210 – 1 шт.
6. Копировальный аппарат CANONFC – 1 шт.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Управление государственными и муниципальными предприятиями**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием  
региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## 1. Цель и задачи дисциплины:

*Цель* изучения дисциплины – формирование теоретических знаний и практических навыков по обеспечению функционирования государственных и муниципальных предприятий и учреждений в современных рыночных условиях.

*Задачи* изучения дисциплины:

- научить будущих специалистов пониманию сути государственного или муниципального предприятия как объекта управления в целях выполнения полномочий государственных органов и органов местного самоуправления по решению вопросов государственного и местного значения;
- обучить студентов формировать единые принципы и подходы к управлению
- усвоить принципы создания и актуализации нормативной правовой базы по вопросам управления государственными и муниципальными учреждениями;
- дать представление о ГиМУ как хозяйствующем субъекте, определить признаки учреждения как юридического лица, освоить организационно-правовые формы, выделить особенности учреждений по отраслям деятельности;
- освоить разработку показателей, критериев оценки и единой методологии анализа результативности финансово-хозяйственной деятельности ГиМУ уметь осуществлять анализ результативности финансово-хозяйственной деятельности ГиМУ

Дисциплина «Управление государственными и муниципальными» входит в вариативную часть рабочего учебного плана по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление». Дисциплина носит интегральный характер и является обобщающей и завершающей общеспециальную подготовку по данному направлению. Уяснение материала курса основывается на базовых знаниях, приобретенных студентами по всем дисциплинам учебного плана, на положениях и выводах дисциплин общепрофессиональной части, особенно таких, как «Основы государственного и муниципального управления», «Прогнозирование и планирование», «Принятие и исполнение государственных решений».

Данный курс служит методологической базой для освоения специальных дисциплин «Планирование и проектирование организаций», «Управленческий консалтинг», «Региональное управление и территориальное планирование», «Управление проектами».

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Управление государственными и муниципальными предприятиями» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и относится к вариативной части профессионального цикла рабочего учебного плана.

## 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность	Демонстрирует способность обеспечивать приоритет прав и свобод человека с учетом норм законодательства, обычаев делового оборота и этики. Проявляет знания норм служебной этики и базовых

	деятельности органа власти;	правил поведения государственного или муниципального служащего. Разрабатывает и воплощает антикоррупционную стратегию деятельности органа власти.
ОПК-3	Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики;	Демонстрирует знания базовых положений и категорий нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность применительно к системе государственного управления, а также правовых основы государственного и муниципального управления. Умеет грамотно и корректно анализировать и применять правовые нормы в практической профессиональной деятельности Владеет навыками работы с правовыми актами в области государственного и муниципального управления, принятыми на всех уровнях власти.
ОПК-5	Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом;	Знает ключевые современные технологии поиска и обработки данных, методы обеспечения рационального и целевого использования государственных и муниципальных ресурсов, эффективности бюджетных расходов и управления имуществом. Умеет системно формулировать цели и задачи по реформированию системы государственного и муниципального управления. Обладает знаниями и способен применять по методу аналогии международный опыт реформирования систем государственного и муниципального управления.

#### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часа. В том числе:

Аудиторных – 22 часов, из них:

Лекций – 8 часов;

Практических – 14 часов;

Самостоятельных - 86 часов;

Итоговый контроль – зачет.

##### 4.2. Содержание учебной дисциплины

#### **Тема 1. Управление государственными и муниципальными предприятиями и организациями и место дисциплины в системе научных знаний**

1. Дайте определение государственной организации.
2. Дайте определение муниципальной организации.
3. Расскажите о современных принципах управления государственными и муниципальными

предприятиями и учреждениями.

4. Расскажите о зарубежных принципах управления государственными и муниципальными

предприятиями и учреждениями.

5. В чем состоят особенности управления УГиМИ в системе менеджмента.

6. Перечислите методы управления УГиМИ.

7. В чем состоят научные особенности управления УГиМИ?

## **Тема 2. Классификация государственных и муниципальных предприятий и учреждений**

1. Дайте определение унитарного предприятия.

2. Перечислите виды унитарных предприятий.

3. Дайте определение учреждения.

4. Перечислите виды учреждений.

5. Расскажите о типах государственных и муниципальных учреждений.

6. Дайте понятие бюджетной организаций.

7. Как соотносятся понятия «бюджетное учреждение» и «бюджетная организация»?

8. Перечислите субъектов управления УГиМИ.

9. Расскажите об объектах управления УГиМИ.

## **Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УГиМИ**

1. Перечислите основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность УГиМИ.

2. Какие кодифицированные акты регулируют деятельность УГиМИ?

3. Дайте обобщенную характеристику специальному закону, регулиющему статус унитарных предприятий.

4. Какие нормы Бюджетного кодекса РФ регулируют учреждения?

5. Дайте определение автономного учреждения.

6. Дайте определение казенного учреждения.

7. Расскажите о способах создания унитарных предприятий и учреждений.

8. Перечислите сферы деятельности отдельных типов учреждений.

9. Определите правовой статус унитарного предприятия.

10. Определите правовой статус учреждения.

## **Тема 4. Управление государственным и муниципальным имуществом**

1. Какими правами на имущество обладают унитарные предприятия?

2. Какими правами обладают учреждения?

3. Дайте определение праву хозяйственного ведения.

4. Какие организации обладают правом оперативного управления имуществом?

5. Представьте классификацию имущества учреждения.

6. Какое имущество можно отнести к особо ценному движимому?

7. Определите правовой режим имущества автономного учреждения.

8. Определите правовой режим имущества бюджетного учреждения.

9. Определите правовой режим имущества казенного учреждения.

10. В чем состоят особенности правового режима имущества унитарного предприятия?

## **Тема 5. Финансы УГиМИ**

1. Возможно ли кредитование унитарных предприятий и учреждений?

2. Перечислите источники финансирования деятельности унитарных предприятий.



3. Источники финансирования деятельности государственных и муниципальных и частных учреждений: общее и различия.
4. Какие субсидии могут быть предоставлены учреждениям?
5. На какие цели могут предоставляться целевые субсидии?
6. Можно ли заключать договоры займа унитарным предприятиям и учреждениям?
7. Расскажите о налогообложении унитарных предприятий.
8. Перечислите основные налоги, уплачиваемые государственными и муниципальными учреждениями.
9. Расскажите о возможности применения упрощенной системы налогообложения УГиМИ.
10. Расскажите об особенностях осуществления кассовых операций УГиМИ.

### **Тема 6. Информатизация деятельности УГиМИ**

1. В каких источниках публикуется информация о деятельности УГиМИ?
2. Перечислите формы отчетности унитарного предприятия.
3. Как соотносятся понятия «программа», «стратегия», «план финансов-хозяйственной деятельности» УГиМИ?
4. Кому выдается государственное (муниципальное) задание?
5. Перечислите формы отчетности казенного учреждения.
6. Перечислите формы отчетности автономного и бюджетного учреждения.
7. Расскажите об обязательном аудите унитарных предприятий и учреждений.
8. Где публикуется аудиторское заключение?
9. Какие органы власти осуществляют контроль за деятельностью УГиМИ?
10. Где публикуется общая информация о контрольных мероприятиях, проводимых в отношении УГиМИ?

#### 4.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по учебному плану					
		Общая трудоемкость студентов (часов)	Аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа	Контроль самостоятельной работы
			Всего	В том числе			
			Лекции	Семинары			
1	Тема 1. Управление государственными и муниципальными предприятиями и	18	3	1	2	15	
2	организациями и место дисциплины в системе научных знаний	18	3	1	2	15	
3	Тема 2. Классификация государственных и муниципальных предприятий и учреждений	8	3	1	2	15	
4	Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности УГиМИ	18	3	1	2	15	
5	Тема 4. Управление	18	5	2	3	13	

	государственным и муниципальным имуществом						
6	Тема 5. Финансы УГиМИ	18	5	2	3	13	
	ИТОГО:	108	22	8	14	86	

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

### Вопросы к зачету:

1. Унитарные предприятия и учреждения в системе хозяйствующих субъектов.
2. Принципы, методы и функции управления унитарными предприятиями и учреждениями.
3. Правовые основы деятельности унитарных предприятий.
4. Правовые основы деятельности государственных и муниципальных учреждений.
5. Виды унитарных предприятий.
6. Роль унитарных предприятий в решении вопросов местного значения.
7. Виды учреждений.
8. Типы государственных и муниципальных учреждений.
9. Создание унитарных предприятий.
10. Устав унитарного предприятия.
11. Создание учреждений путем учреждения.
12. Устав государственного или муниципального учреждения.
13. Создание учреждений путем изменения типа.
14. Учредители унитарных предприятий и учреждений.
15. Функции и полномочия учредителя (собственника) унитарного предприятия.
16. Функции и полномочия учредителя (собственника) учреждения.
17. Организационно-правовой статус руководителя унитарного предприятия.
18. Организационно-правовой статус руководителя учреждения.
19. Организационная структура унитарного предприятия.
20. Организационная структура учреждения.
21. Особенности оплаты труда работников унитарных предприятий.
22. Особенности оплаты труда работников учреждений.
23. План финансово-хозяйственной деятельности унитарного предприятия.
24. Государственное (муниципальное) задание.
25. Методы расчета нормативных затрат
26. План финансово-хозяйственной деятельности учреждения.
27. Имущество унитарных предприятий.
28. Имущество государственных и муниципальных учреждений.
29. Расходы унитарных предприятий.
30. Расходы государственных и муниципальных учреждений.
31. Финансовое обеспечение деятельности унитарного предприятия.
32. Финансовое обеспечение деятельности учреждений.
33. Сделки унитарных предприятий.
34. Сделки государственных и муниципальных учреждений.
35. Регулирование цен и тарифов унитарных предприятий.
36. Регулирование цен и тарифов учреждений.
37. Распределение прибыли унитарных предприятий.
38. Распределение доходов государственных и муниципальных учреждений.
39. Отчетность унитарных предприятий.

40. Отчетность государственных и муниципальных учреждений.
41. Размещение информации о деятельности унитарных предприятий и учреждений.
42. Контроль за деятельностью унитарных предприятий и учреждений.
43. Аудит унитарных предприятий и учреждений.
44. Оценка эффективности деятельности унитарных предприятий.
45. Оценка эффективности деятельности учреждений.
46. Реорганизация унитарных предприятий и учреждений.
47. Ответственность собственника унитарного предприятия.
48. Ответственность собственника учреждения.
49. Ликвидация унитарных предприятий.
50. Ликвидация государственных и муниципальных учреждений.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.**

### **Основная литература:**

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
1. Моисеев А.Д. Муниципальное управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Д.
3. Моисеев, Л.В. Московцева, А.С. Шурупова— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА,
4. 2015.— 159 с.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/52512\\*](http://www.iprbookshop.ru/52512*)
2. Смелик Р.Г. Экономика предприятия (организации) [Электронный ресурс]: учебник/ Р.Г. Смелик,
5. Л.А. Левицкая— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный университет им. Ф.М.
6. Достоевского, 2014.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24961>
3. Экономика предприятия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. Я. Горфинкеля. —
7. Электрон. текстовые дан. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 663 с. – Режим
8. доступа : [http://www.iprbookshop.ru/10525\\*](http://www.iprbookshop.ru/10525*)

### **Дополнительная литература:**

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Василенко, И. А. Государственное и муниципальное управление: учебник для бакалавров / И. А.
3. Василенко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2012,2013. – 495с.\*
4. Мухаев Р.Т. Система государственного и муниципального управления [Электронный ресурс]:

5. учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Государственные и муниципальные
6. финансы», «Юриспруденция», «Политология»/ Р.Т. Мухаев— Электрон. текстовые данные.— М.:
7. ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 687 с.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/52058\\*](http://www.iprbookshop.ru/52058*)
8. Пикулькин А.В. Система государственного управления (4-е издание) [Электронный ресурс]:
9. учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 080504 «Государственное и
10. муниципальное управление»/ А.В. Пикулькин— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА,
11. 2015.— 639 с.— Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/52520\\*](http://www.iprbookshop.ru/52520*)

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе выполнения контрольных работ необходимо полностью раскрыть предложенный для исследования вопрос, при этом желательно использовать различные виды учебной, периодической, научной и монографической литературы. При написании работы можно опираться на предложенные пояснения к вопросам, но в то же время допускается и приветствуется собственный вариант раскрытия представленных для исследования тем.

Выполнение контрольных работ включает в себя ряд последовательных этапов:

- выбор темы;
- сбор изучение источников, научной, учебной литературы;
- согласование темы контрольной работы и задачи с преподавателем;
- разработка развернутого плана;
- разработка актуальных вопросов, которые должны быть полностью раскрыты в вопросах;
- сбор, анализ и обобщение материалов по теме;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и собственных рекомендаций исследователя;
- оформление контрольной работы.

Основное содержание контрольной работы состоит из положений, охватывающих освещение теоретического вопроса. При этом основная часть должна быть структурирована на параграфы, а по ее окончанию необходимо сделать краткое обобщение по исследованному вопросу. Контрольная работа должна быть подкреплена ссылками на нормативные источники.

Объем изложения результатов исследования для контрольных работ, не должен превышать 20 страниц машинописного текста, отпечатанного через полтора интервала, 14 шрифтом. Текст может быть представлен в рукописной форме.

При оформлении контрольной работы необходимо четко определить ее структуру, которая включает: титульный лист, оглавление, основное содержание, заключение (краткие выводы) по каждому из вопросов, список использованной литературы (библиографический список), приложения.

Вариант контрольной работы соответствует порядковому номеру фамилии студента в списке группы.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека Сыктывкарского государственного университета  
<http://library.syktu.ru/>

Материалы Интернет-сайта <http://window.edu.ru/>

## **9. Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции с применением мультимедийных технологий, разбор кейсов; на практических занятиях в форме групповых дискуссий, с использованием деловых игр; в рамках лабораторных занятий: компьютерные симуляции, тренинги). С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся возможна организация встреч с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка рефератов, докладов, аналитических отчетов, самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками Интернет.

### **Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

Формы проекта: групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета.

Распределение

обязанностей и заданий между членами команды.

- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта - презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представления количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## **10. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках дисциплин

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:

1. Сервер Sun Fire – 1 шт.
2. Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:  
Принтер HP-1100 – 1 шт.  
Принтер HP LJ-1200 – 1 шт.  
Принтер HP LJ-1005W – 1 шт.  
Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.
4. Сканеры:  
Jet 5P – 1 шт.  
EPSON Perfection V30 -2 шт
5. Проекторы:  
Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi -2 шт.  
Проектор HITACHI CP-S210 – 1 шт.
6. Копировальный аппарат CANON FC – 1 шт.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Управление социальными изменениями**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием  
региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины “Управление социальной сферой” являются:

- Дать бакалаврам совокупность теоретических и практических знаний в области социальной политики;
- Формирование целостного представления о принятии управленческих решений в социальной сфере;
- Приобретение навыков анализа значимых социальных проблем и выбора мер их предотвращения и преодоления.

Знания и умения, полученные бакалавром, могут быть использованы в следующей области профессиональной деятельности бакалавра:

- в организации профессиональной служебной деятельности на должностях государственной гражданской службы РФ, субъектов РФ, на должностях муниципальной службы;
- в организации профессиональной деятельности на должностях в государственных и муниципальных организациях, в научных и образовательных организациях, некоммерческих и коммерческих организациях.

Объектами курса “Управление социальной сферой” являются: правовая основа управления социальной сферой, направления государственной социальной политики, в том числе в социальной сфере; информационные ресурсы о развитии социальной сферы; социальное устройство РФ и зарубежных стран; методы управления социальной сферой.

Бакалавр по направлению подготовки “Государственное и муниципальное управление” должен решать следующие профессиональные задачи:

### **организационно-управленческая деятельность:**

- участие в разработке социально ориентированных мер регулирующего воздействия на общественные отношения и процессы социально-экономического развития;
- оценка эффективности бюджетных расходов в социальной сфере;
- содействие развитию механизмов общественного участия в принятии и реализации управленческих решений в социальной сфере;

### **проектная деятельность:**

- участие в разработке и реализации социальных проектов в области государственного и муниципального управления;



- оценка результатов проектной деятельности в социальной сфере.

**вспомогательно-технологическая (исполнительская):**

- осуществление действий (административных процедур), обеспечивающих предоставление социальных государственных и муниципальных услуг в соответствии с законодательством Российской Федерации;

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата “Государственное и муниципальное управление”**

Дисциплина “Управление социальной сферой” относится к Блоку 1 раздел Б1. В.ОД.5.

Данному курсу предшествует изучение таких дисциплин, как: Основы права, Трудовое право, Конституционное право, Муниципальное право, Методы принятия управленческих решений, Система государственного и муниципального управления, Управление задачами и управленческие решения, Управление проектами, Разработка социально-экономических проектов (программ развития), Основы пенсионного законодательства.

Требования к “входным” знаниям, умениям и готовности обучающихся, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретённым в результате освоения предшествующих дисциплин: знать правовые нормы РФ и субъектов РФ в области социальной политики; знать основы государственного и муниципального управления; уметь разрабатывать социальные проекты и оценивать социальные проекты и программы.

Освоение дисциплины “Управление социальной сферой” необходимо для параллельного обучения ряда дисциплин: Роль государства в регулировании демографической политики, демографическое развитие рынка труда.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины “Управление социальной сферой”**

<b>4. Компетенции</b>		<b>Показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)</b>
<b>Код</b>	<b>Содержание</b>	
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает алгоритм разработки концепции проекта в рамках конкретного проблемного поля с учетом возможных результатов и последствий реализации проекта в конкретной социокультурной среде. Умеет разрабатывать план реализации проекта с учетом необходимых ресурсов, рисков, сценариев, других вариативных параметров, предлагать процедуры и механизмы

		мониторинга реализации и результатов проекта. Владеет способностью осуществлять координацию и контроль в процессе реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации в случае необходимости, определять зоны ответственности членов команды.
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает подходы к выработке стратегии командной работы для достижения поставленной цели, принципы отбора участников команды. Умеет организовывать и корректировать работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределять функциональные обязанности, разрешать возможные конфликты и противоречия. Владеет способностью координировать общую работу, организовывать обратную связь, контролировать результат, принимать управленческую ответственность.
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы совершенствования на основе самооценки	Знает приоритеты собственной деятельности и критерии оценки собственных ресурсов (личностные временные и др.) и их пределы с учетом целесообразности их использования во взаимодействии с социокультурной средой. Умеет определять траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, профессиональная переподготовка и др.) Владеет способностью к выстраиванию гибкой профессиональной траектории с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.

## 5. Структура и содержание дисциплины “Управление социальной сферой”

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зачётных ед. (144 час)

### Календарно – тематический план курса ДО

Раздел дисциплины	Количество часов по учебному плану						Формирование компетенций
	Максимальная нагрузка	Аудиторная нагрузка			Самостоятельная работа	Формы контроля за успеваемостью	
		Всего	в том числе				
			Лекции	Семинарские занятия			
1. Социальная политика как инструмент	37	8	3	5	29	опрос, доклады, презентация итогов	УК-2 УК-3 УК-6

устойчивого развития государства						самостоятельной работы	
2.Механизм управления социальной сферой	37	8	3	5	29	опрос, доклады, презентация итогов самостоятельной работы	УК-2 УК-3 УК-6
3.Управление развитием направлений социальной сферы	36	8	2	6	28	презентация аналитических докладов, опрос	УК-2 УК-3 УК-6
Зачет							
<b>Итого:</b>	144	24	8	16	86	Экзамен	

### **Тема 1. Социальная политика как инструмент устойчивого развития государства**

Понятие и сущность социального государства. Цели, приоритеты социального государства. Основные функции социального государства. Принципы социального государства. Модели социального государства в РФ. Международные и отечественные критерии и измерители качества и уровня жизни. Социальная политика социального государства: сущность, принципы, субъекты, уровни, важнейшие направления, модели. Инструменты эффективной социальной политики социального государства: система социальных стандартов, политика доходов и расходов государства, проекты, программы, бюджетное финансирование. Социальное страхование: пенсионное, медицинское, социальное. Социальные внебюджетные фонды.

### **Тема 2. Механизм управления социальной сферой**

Состав социальной сферы, уровни управления, участники (субъекты) социальной сферы. Правовое обеспечение управления социальной сферой. Организационные аспекты управления в социальной сфере. Финансирование социальной сферы.

### **Тема 3. Управление развитием направлений социальной сферы**

Социальная поддержка и социальное обслуживание отдельных групп населения: инструменты, формы, результативность, оценки эффективности социальных программ и проектов. Управление охраной здоровья населения: инструменты, формы, результативность, оценки эффективности социальных программ и проектов. Управление системой ЖКХ и городской средой: инструменты, формы, результативность, оценки эффективности социальных программ и проектов. Управление образованием: инструменты, формы, результативность, оценки эффективности социальных программ и

проектов. Управление в сфере культуры: инструменты, формы, результативность, оценки эффективности социальных программ и проектов.

## **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины «Управление социальной сферой» применяются следующие технологии формирования вышеуказанных профессиональных компетенций студентов:

**1. Традиционная технология:** лекционно-семинарская система обучения. Её составляющие: поточные лекции и групповая система организации семинарских занятий; еженедельная передача предмета небольшими порциями; использование лекций и семинаров в качестве основных форм учебных занятий; постановка преподавателем целей обучения и соответствующие планирование их достижение; применение иллюстрированных методов обучения; фронтальная и индивидуальная работа преподавателя со студентами на учебных занятиях; наличие эпизодически возникающей обратной связи преподавателя со студентами на лекции; проверка выполнения самостоятельных заданий студента преподавателем; оценка преподавателем академических результатов студентов с помощью выполнения текущего контроля итогов самостоятельной работы; зачет в рамках сессии.

Роль методов в формировании компонентов компетенций: формирование знаний о сущности социальной политики государства и механизма управления социальной сферой.

**2. Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта (аналитических творческих работ по командам).

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической профессиональной деятельности в органах государственного и муниципального управления и в организациях социальной сферы, как инструмента достижения социальных целей государства и муниципального образования.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

Формы проекта: групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета. Распределение обязанностей и заданий между членами команды.
- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта – презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представление результатов качественного и количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## **6. Учебно – методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **Оценочные средства:**

**Текущий контроль:** доклады, сообщения с презентаций по результатам аналитической самостоятельной работы, графические и табличные изображения статистических данных и текстов; устный опрос на семинарских занятиях, дискуссия.

#### ***Семинарское занятие по теме №1***

**Вопросы для обсуждения:**

1. Признаки отличия социального государства от несоциального;
2. Какие принципы социального государства успешно действуют в РФ, а какие нет и почему;
3. Стратегические социальные цели РФ;
4. Социально значимые проблемы и процессы в РФ и РК и прогноз их развития в будущем (дискуссия);

5. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства;
6. Политика государства в области социального, пенсионного, медицинского страхования (самостоятельная проработка).

**Рекомендуемая основная литература: 1,2,3**

**Рекомендуемая дополнительная литература: 1,3,4,5**

### *Семинарское занятие по теме №2*

Вопросы для обсуждения:

1. Наиболее важные качественные характеристики социального законодательства в РФ (в сфере образования, здравоохранения, культуры, социального страхования);
2. Проблемы и инновационные изменения в финансировании организаций социальной сферы.

**Рекомендуемая основная литература: 1,2,3**

**Рекомендуемая дополнительная литература: 1,2,3,5**

### *Семинарское занятие по теме №3*

Вопросы для обсуждения:

1. Достижения и проблемы создания доступной среды для людей с ограниченными возможностями;
2. Изменения в управлении направлений развития социальной сферы;
3. Какие управленческие меры можно предложить для предотвращения, смягчения и преодоления негативных факторов и тенденций в социальной сфере.

**Рекомендуемая основная литература: 2,3**

**Рекомендуемая дополнительная литература: 2,4,5**

### *Самостоятельная работа студентов*

#### **Тема 1. Задания для самостоятельной работы**

Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы: чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- закрепления и систематизации полученных знаний;
- формирования навыков самостоятельно приобретать новые знания в области формирования и развития социального государства на основе использования библиографии;
- овладения комплексным видением проблематики социальной политики и управления социальной сферой;
- развития способности к аналитической деятельности.

1. Сбор, обобщение и анализ статистического материала по основным показателям качества и уровню жизни населения РФ и РК (динамика за три года: уровня реальных доходов населения; заработной платы; обеспеченности жильем; продуктами питания и непродовольственными товарами; показателей рождаемости, смертности, продолжительности жизни, заболеваемости; показателей развития системы образования, здравоохранения и культуры; показателей развития жилищно-коммунального хозяйства; инфляции в РФ, РК и зарубежных странах; индекс развития человеческого потенциала и индекс счастья, индекс качества жизни); Представить результаты в виде таблиц, графиков, диаграмм. Четкие выводы.

2. Изучить нормативные акты и научные статьи с целью:

- формирования самостоятельности и критичности мышления;
- формирования умения профессиональной аргументации при анализе тенденций и перспектив показателей социального развития страны;
- стремления повышения своей квалификации;
- умения использовать цифровые технологии в профессиональной деятельности.

Обобщить и проанализировать материал (законодательный, статистический, научный) о деятельности Фонда обязательного медицинского страхования РФ, Пенсионного фонда РФ, Фонда социального страхования РФ;

Рассмотреть функции и цели фондов; бюджет фонда в динамике (два, три последних года) с выявлением тенденций изменения доли основных статей доходной и расходной частей; проблемы страхования; зарубежный опыт; возможные направления решения проблем.

Эти задания направлены на развитие у студентов: 1) поисково – аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка презентаций и тематической дискуссии на семинарском занятии; 2) творческой – получение новой информации, её анализ, выполнение творческих работ.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- обоснованность и четкость изложения ответа;
- умение студента использовать теоретические знания;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности;
- уровень сформированности аналитических умений.

Формы контроля — доклады, презентации.

Выполнение заданий – командное.

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

1. Конституция РФ: принята 12.12.1993 г. – М.: Юрист, 1997, - гл. 1, 2, 6 // [www.constitution.ru](http://www.constitution.ru)
2. Указ президента РФ №204 от 7 мая 2018 г.
3. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования // [www.ffoms.ru](http://www.ffoms.ru)
4. Пенсионный фонд РФ // [www.pfrf.ru](http://www.pfrf.ru)
5. Фонд социального страхования РФ // [www.fss.ru](http://www.fss.ru)
6. Интернет-ресурсы.

## **Тема 2. Задания для самостоятельной работы**

**1.** Задание для самостоятельной командной внеаудиторной работы на основе ознакомления с нормативными документами, чтения основной и дополнительной литературы с целью:

- получения навыков самостоятельного овладения новыми знаниями по направлениям бюджетно-налоговой политики;
- развития способности к аналитической деятельности;
- формирования умений выполнять расчетно-графические работы;
- понимание технологий и инструментов финансирования социальной сферы.

Анализ особенностей бюджетно - налоговой и денежно – кредитной политики в отношении социальной сферы в рамках государственного бюджета РФ и бюджета РК на 3 года: текущего и планового. Акцент на социальные расходы. Материалы представить в виде таблиц, графиков, диаграмм;

Это специальное творческое задание направлено на развитие у студентов творческой деятельности по формированию компетенций, а именно: получение новой информации, выполнение анализа информации, подготовка сообщений в виде таблиц, сравнительных диаграмм, четкого представления на слайде итогов.

### Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- систематизация и оформление отчетного материала в виде таблиц;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности аналитических умений поиска социально-экономической информации для разработки предложений по выстраиванию социальной политики на всех уровнях государственного и муниципального управления;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы.

Форма контроля: презентация.

Выполнение в группах (командах) или индивидуально.



### Рекомендуемая литература

1. Министерство финансов РФ // [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
2. Федеральная налоговая служба // [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
3. Центральный банк РФ // [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
4. Законы РФ и РК о бюджетах на соответствующий год и об исполнении бюджетов на соответствующий год.
5. Интернет-ресурсы.

### 2. Задание для самостоятельной командной внеаудиторной работы:

Изучить нормативные акты в области социального законодательства и научные статьи с целью:

- углубления и расширение теоретических знаний;
- формирования самостоятельности и критичности мышления;
- овладения комплексным видением проблем управления социальной сферы;
- понимания технологий и инструментов реализации целевых социальных показателей;
- стремления повышения своей квалификации.

1. Оценить содержание законов “Об образовании в РФ”, “Об основах охраны здоровья граждан в РФ”; (использовать мнение экспертов, позиции науки и практики, чтобы выделить главные изменения, новшества, проблемы реализации).
2. Сделать аннотацию ФЗ – 227 “О потребительской корзине в целом по РФ” от 03 декабря 2012 (с изменениями на 28 декабря 2018 года). Сравнить состав потребительской корзины РФ и стран с развитой рыночной экономикой; проанализировать динамику прожиточного минимума в РК.

Эти задания направлены на развитие у студентов поисково – аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка сообщений и выступлений на семинарском занятии, четкого представления сильных и слабых сторон законов.

#### Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- обоснованность и четкость изложения;
- систематизация и оформление отчетного материала в виде схем;
- способность критического отношения к информации.
- Форма контроля – сообщения (презентации) на семинарском занятии.

Выполняется в команде.

### Рекомендуемая литература:

1. Указ президента РФ от 7 мая 2018 г.
2. ФЗ - №227 “О потребительской корзине в целом по РФ” от 03 декабря 2012г.// СПС Консультант Плюс.
3. Министерство образования и науки РФ // [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
4. Министерство здравоохранения РФ // [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru)
5. Интернет-ресурсы.

### **Тема 3. Задание для самостоятельной работы**

Обобщить практику разработки и реализации федеральных и региональных (РК) социальных программ и проектов, а также муниципальных проектов с целью овладения компетенцией анализа конкретных проектов и мероприятий.

- Представить материал в форме презентации: схемы, диаграммы, графики.
- Выполнение по группам (командам).

Это задание направлено на развитие у студентов поисково – аналитической деятельности по формированию компетенций: анализа проектов и мероприятий и на его основе выработка управленческих предложений.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- обоснованность и четкость изложения;
- уровень сформированности аналитических умений;
- творческий подход к предложению мер по смягчению и преодолению проблем социальной сферы.

- Форма контроля - сообщения на семинарском занятии.

Рекомендуемая литература:

1. Указ президента РФ от 7 мая 2018 г.
2. Интернет-ресурсы

**Промежуточная аттестация по дисциплине:** зачет (тест – 30 вопросов) – критерии оценки по тесту: 51-100% правильных ответов – зачет

Программа зачета:

**Перечень вопросов, направленных на выявление сформированных компетенций в результате освоения дисциплины:**

1. Социальное государство: условия возникновения и этапы развития
2. Сущность социального государства
3. Принципы социального государства

4. Приоритетные направления деятельности социального государства
5. Важнейшие признаки социального государства
6. Модели социального государства
7. Основное содержание стратегии социального развития РФ
8. Роль социального государства в формировании социального рыночного хозяйства
9. Признаки правового государства
10. Важнейшие черты социального правового государства
11. Важнейшие цели социальной политики социального государства
12. Субъекты социальной политики социального государства
13. Система социальных стандартов как основа управления социальной сферой
14. Приоритетные социальные проекты и программы
15. Критерии и показатели эффективности социальной политики социального государства
16. Функции социального государства
17. Модели и методы социальной политики
18. Понятие, критерии и измерители уровня жизни
19. Пенсионное, социальное и медицинское страхование: отечественный и зарубежный опыт
20. Потребительская корзина в РФ: понятие, состав, оценка
21. Прожиточный минимум: понятие, методы расчета, оценка проблемы
22. Уровни и субъекты управления социальной сферой
23. Оценка расходов бюджета РФ и РК на развитие социальной сферы
24. Инструменты управления социальной сферы
25. Сущность и значение информации в развитии социальной сферы
26. Инструменты управления в сфере образования
27. Инструменты управления в сфере здравоохранения
28. Инструменты управления в сфере культуры
29. Система социальной защиты населения в РФ
30. Институты управления социальной сферой

## **7. Учебно – методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература:**

1. *Гимазова, Ю. В.* Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
  3. Гимазова Ю.В. Государственное и муниципальное управление (Электронный ресурс): Учебник для бакалавров. Рек. УМО / Ю.В. Гимазова; Гос. Университет Управления; под ред. Н.А. Омельченко. — М.: Юрайт, 2014. — 1 электрон.опт.диск
  4. Шарков Ф.И. Государственное и муниципальное управление: учебник. -М:Дашков и Ко, 2016 ([biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)).
  5. Экономические основы социальной работы: учебник. -Изд-во: Дашков и Ко, 2014.

#### **Дополнительная литература:**

1. *Васильев, В. П.* Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Басов Н.Ф., Басова В.М. и др. Социальная работа: учебное пособие. -Изд-во: Дашков и Ко, 2015.
3. Тавокин Е.П. Социальная политика: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика», «Менеджмент». Соотв. ФГОС. - М: ИНФРА-М, 2013
4. Кузин В.И., Зуев С.Э. Организационно-правовые основы системы государственного и муниципального управления: Учебное пособие. – Изд-во: Издательский дом «Дело», 2014.
5. Новикова И.П., Недвижай С.В. и др. Инновации в государственном и муниципальном управлении: Учебное пособие. – Изд-во: СКФУ, 2016.
6. Основы государственного и муниципального управления: Практикум; Изд-во: СКФУ, 2015.

#### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

##### **Программные продукты**

MS Word, MS Power Point, MS Excel, Internet Explorer.

Для обучающихся обеспечен доступ к информационным справочным и поисковым системам «Консультант Плюс», «Гарант», электронной библиотеке.

#### **ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:**

1. Федеральная служба государственной статистики // [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
2. Министерство финансов РФ // [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
3. Федеральная налоговая служба // [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
4. Центральный банк РФ // [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
5. Государственная дума РФ // [www.duma.gov.ru](http://www.duma.gov.ru)
6. Приоритетные национальные проекты // [www.rost.ru](http://www.rost.ru)
7. Федеральные целевые программы // [www.programs-gov.ru](http://www.programs-gov.ru)

8. Министерство Здравоохранения РФ. // [www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru).
9. Министерство труда и социальной защиты РФ. // [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru).
10. Официальный сайт Правительства РК // [www.adm.rkomi.ru](http://www.adm.rkomi.ru).
11. Официальный сайт Министерство экономического развития РФ // [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru).
12. Министерство экономического развития РК // [www.econom.rkomi.ru](http://www.econom.rkomi.ru).
13. Министерство культуры РК // [www.mincult.rkomi.ru](http://www.mincult.rkomi.ru).
14. Министерство культуры РФ // [www.mkrf.ru](http://www.mkrf.ru).
15. Министерство жилищно-коммунального хозяйства РФ // [www.minstroy\\_rf.ru](http://www.minstroy_rf.ru)
16. Министерство жилищно-коммунального хозяйства РК // [www.mzhkh.rk.gov.ru](http://www.mzhkh.rk.gov.ru)
17. Министерство образования и науки РФ // [www.минобрнауки.рф](http://www.минобрнауки.рф)
18. Министерство образования РК // [www.mtri.rk.gov](http://www.mtri.rk.gov)
19. Министерство здравоохранения РК // [www.minzdrav.rkomi.ru](http://www.minzdrav.rkomi.ru)

#### **8. Материально – техническое обеспечение дисциплины**

- на семинарских занятиях используется мультимедиа-проектор (207 ауд.);
- компьютерный класс (207 ауд.) – компьютеры Intel Pentium, Windows 7 x64 OS, White Board, экран для мультимедиа аппаратуры, MS Office 2007 Professional;
- лекционные занятия (312 ауд.): мультимедийный проектор, доска, экран для мультимедиа аппаратуры.
- отдел учебной литературы и научный отдел библиотеки (+ доступ в Интернет), доступ к электронной библиотеке.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Управление социально-экономическим развитием региона**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием  
региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## **1. Цель и задачи освоения учебной дисциплины**

Инновационный путь развития, названный Президентом России основным в современных экономических условиях, заставляет искать новые подходы к реализации научно-технического потенциала российских регионов. В значительной степени решение данной проблемы зависит от возможности и умения подготовить кадры, способных управлять социально-экономическим развитием с учетом тенденций развития новой инновационной экономики, использовать современные инвестиционные и финансовые инструменты и механизмы для привлечения в высокотехнологичную сферу экономики внебюджетных средств.

Одним из приоритетных направлений государственной инновационной политики и необходимым условием активизации инновационной деятельности и повышения конкурентоспособности отечественной промышленности в настоящий момент является развитие инвестиционной сферы. Особое значение для успешного решения данного вопроса также является подготовка высококвалифицированных кадров, способных направлять высокотехнологичные инвестиции в инновационный сектор экономики.

**Целью курса** является изучение магистрантами теоретических и практических основ управления социально-экономическим развитием региона; механизмов инвестиционного обеспечения инновационной деятельности в целях качественного экономического роста.

В соответствии со стандартами высшего профессионального образования необходимо обеспечение теоретических и практических знаний системы принципов и методов разработки и реализации управленческих решений, связанных с осуществлением различных аспектов государственной политики в области инновационной и инвестиционной деятельности, обучение составлять проекты и программы инновационной и инвестиционной направленности в соответствии с международными стандартами.

Управление инвестициями органически входит в общую систему государственного управления, являясь одной из основных функциональных его подсистем, обеспечивающих реализацию преимущественно стратегических решений. Следовательно, важным является уметь разрабатывать различные варианты управленческих решений по инвестиционной деятельности и обосновывать выбор оптимального из них исходя из критериев социально-экономической эффективности и экономической безопасности.

**Задачами курса** являются освоение магистрантами сущности и основополагающих функций инновационной экономики и инвестиционной деятельности в системе рыночного хозяйства; определение социально-экономической роли инновационного типа развития источников инвестирования инновационной деятельности, изучение теоретических и практических аспектов инновационной и инвестиционной политики государства, анализ особенностей и перспектив развития инновационного и инвестиционного секторов экономики за рубежом и в России.

Также необходимо проанализировать социально-экономические условия и возможности для развития инновационной экономики в России и в Республике Коми, определить потенциальные объекты для инвестирования, которыми могли бы стать инновационно-активные организации, результаты научно-технических исследований и разработок, а также предприятия малого и среднего бизнеса; выявить основные проблемы становления и развития инновационно ориентированного инвестирования на современном этапе, предложить возможные пути их решения; определить роль государства в становлении и развитии инновационной системы; рассмотреть проекты и программы инновационной и инвестиционной направленности и механизма государственной политики в данных сферах.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Управление социально-экономическим развитием региона» относится к Б1.В.ОД.6 профессиональный цикл, вариативная часть, дисциплины по выбору.

Место и роль дисциплины в подготовке специалистов состоит в формировании инновационного типа мышления, воспитании высококвалифицированных кадров, способных обеспечить социально-экономическое развитие регионов России по инновационному сценарию.

Назначение курса состоит в поучении магистрантами знаний о механизмах управления социально-экономическим развитием региона в целях дальнейшего их использования в целях активизации инновационной деятельности и повышении конкурентоспособности региона, обеспечении качественного экономического роста.

По результатам курса магистранты должны получить практические навыки работы в сфере государственного и муниципального управления.

Входные знания. Изучению дисциплины «Управление социально-экономическим развитием региона» предшествуют дисциплины: «Система государственного и муниципального управления», «Теория и механизмы современного государственного управления», «Особенности управления северным регионом», Основы проектами и программой».

В процессе обучения используются как традиционные, так и активные методы обучения. Структура курса предусматривает норму с лекциями, практическими и семинарскими занятиями, индивидуальной и самостоятельной работой по анализу различных ситуаций, событий и явлений, связанных с осуществлением государственной политики в области инновационной и инвестиционной деятельности, в том числе с использованием практического опыта. Формой итогового контроля является защита инвестиционного проекта (программы) с учетом инновационных аспектов.

### 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Результаты освоения ОПОП, показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность в деятельности органа власти;	Демонстрирует способность обеспечивать приоритет прав и свобод человека с учетом норм законодательства, обычаев делового оборота и этики. Проявляет знания норм служебной этики и базовых правил поведения государственного или муниципального служащего. Разрабатывает и воплощает антикоррупционную стратегию деятельности органа власти.



ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;	Демонстрирует знания основных методов структурирования и интегрирования знаний из различных сфер жизнедеятельности для планирования деятельности органа государственной власти. Умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать и развивать эти знания в ходе решения профессиональных задач Владеет методами структурирования и интегрирования знаний из различных сфер жизнедеятельности для планирования деятельности органа государственной власти.
ОПК-3	ОПК-3. Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики.	Демонстрирует знания базовых положений и категорий нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность применительно к системе государственного управления, а также правовых основы государственного и муниципального управления. Умеет грамотно и корректно анализировать и применять правовые нормы в практической профессиональной деятельности. Владеет навыками работы с правовыми актами в области государственного и муниципального управления, принятыми на всех уровнях власти.

#### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ, 144 часа. В том числе:

Аудиторных – 30 часов, из них:

Лекций – 8 часов;

Практических – 22 часов;

Самостоятельных - 78 часов;

Контроль самостоятельной работы – 36 часов;

Итоговый контроль – экзамен.

##### 4.2. Содержание учебной дисциплины

#### Тема 1. Понятие и сущностные характеристики социально-экономического развития

Магистрант должен:

**знать:** понятие и сущностные характеристики социально-экономического развития

**уметь:** разбираться в основных понятиях инновационной экономики; анализировать и сопоставлять понятия инноваций и инвестиционной деятельности, используемые на международном (руководство ОСЛО) и отечественном уровне.

**Содержание темы.** Понятие и сущностные характеристики инновационной деятельности

## **Тема 2. Правовые основы управления социально-экономическим развитием в регионах Российской Федерации**

Магистрант должен:

**знать:** основные правовые акты, регулирующие и стимулирующие инновационную и инвестиционную деятельность на международном федеральном и региональном уровне.

**уметь:** разбираться в вопросах правового регулирования инновационной и инвестиционной деятельности; находить необходимые правовые акты; анализировать и применять их в практической деятельности.

**Содержание темы.** Правовые основы инновационной и инвестиционной деятельности субъектов Российской Федерации

## **Тема 3. Возможности и перспективы инновационного типа развития**

Магистрант должен:

**знать:** особенности инновационного типа развития; его возможности и перспективы.

**уметь:** определять основные направления и возможности социально-экономического развития с использованием результатов инновационной деятельности; анализировать перспективы развития российской и мировой экономики по инновационному сценарию.

**Содержание темы.** Возможности и перспективы инновационного типа развития

## **Тема 4. Региональная инновационная и инвестиционная политика. Практический опыт и перспективы развития**

Магистрант должен:

**знать:** основные механизмы осуществления региональной инновационной и инвестиционной политики; практические примеры реализации инновационной и инвестиционной политики российскими регионами; последствия проведения грамотной политики регулирования и стимулирования инновационной и инвестиционной деятельности на региональном уровне.

**уметь:** разбираться в основных механизмах проведения региональной инновационной и инвестиционной политики; определять перспективы ее грамотной реализации; анализировать практический опыт регионов в сфере осуществления инновационной и инвестиционной политики; выявлять проблемы и предлагать пути совершенствования инновационной и инвестиционной политики в регионе.

**Содержание темы.** Инновационная и инвестиционная политика региона. Практический опыт и перспективы развития

## **Тема 5. Инфраструктурные системы поддержки инновационной и инвестиционной деятельности**

Магистрант должен:

**знать:** понятие и сущностные характеристики инфраструктурных систем поддержки инновационной и инвестиционной деятельности; существующие проблемы и пути их решения в сфере развития инфраструктуры поддержки инновационной и инвестиционной деятельности.

**уметь:** дать определение инфраструктурной системе поддержки инновационной и инвестиционной деятельности; анализировать механизмы создания инновационной инфраструктуры, определять основные проблемы и предлагать пути их решения с учетом имеющегося международного опыта.

**Содержание темы.** Инфраструктурные системы поддержки инновационной и инвестиционной деятельности.

### **Тема 6. Современные проблемы инновационного и инвестиционного развития регионов и пути их решения**

Магистрант должен:

**знать:** современные проблемы инновационного и инвестиционного развития регионов; причины и пути их решения с учетом практического опыта и рекомендаций международного сообщества

**уметь:** выявлять проблемы инновационного и инвестиционного развития региона; анализировать причины и предлагать механизмы их решения.

**Содержание темы.** Современные проблемы инновационного и инвестиционного развития регионов и пути их решения

### **Тема 7. Международный опыт управления инновационной и инвестиционной деятельностью на государственном уровне**

Магистрант должен:

**знать:** мировой опыт управления инновационной и инвестиционной деятельностью на государственном уровне.

**уметь:** анализировать международный опыт управления инновационной и инвестиционной деятельностью; разбираться в основных схемах управления инновациями и инвестициями на региональном уровне.

**Содержание темы.** Международный опыт управления инновационной и инвестиционной деятельностью на государственном уровне.

### **Тема 8. Исследование условий и возможностей для инновационной и инвестиционной деятельности на Российском Севере (на примере Республики Коми)**

Магистрант должен:

**знать:** социально-экономические условия и возможности для становления и развития инновационной и инвестиционной деятельности на Российском Севере (на примере Республики Коми); результаты инновационной и инвестиционной деятельности и имеющиеся научные исследования и разработки для привлечения инвестиций; потенциал малого и среднего инновационного бизнеса в качестве объекта для инвестирования в регионе.

**уметь:** анализировать социально-экономические условия и возможности для становления и развития венчурного бизнеса в регионе; осуществлять поиск результатов инновационной деятельности для привлечения инвестиций; определять потенциал малого и среднего инновационного бизнеса в качестве объекта для инвестирования.

**Содержание темы:** Оценка социально-экономических условий и возможностей для становления и развития инновационной и инвестиционной деятельности на Российском Севере (на примере Республики Коми). Результаты инновационной деятельности и имеющихся научных исследований и разработок для привлечения венчурных инвестиций. Оценка потенциала малого и среднего инновационного бизнеса в качестве объекта для инвестирования.

### **Тема 9. Практические основы инновационного и инвестиционного проектирования социально-экономического развития региона.**

Магистрант должен:

**знать:** основы инновационного и инвестиционного проектирования; ключ к успешному инвестированию в инновации; механизм поиска и отбора инвестиционно привлекательных проектов; основы процедуры «Due Diligance» (тщательное изучение);

на что нужно обратить внимание в первую очередь при рассмотрении инвестиционного предложения; как подготовить письменное резюме для инвестора; правила анализа менеджмента с позиции потенциального инвестора; способы получения информации о предпринимателе.

**уметь:** осуществлять поиск и отбор компаний при помощи процедуры «Due Diligance» (тщательное изучение); подготовить письменное резюме для потенциального инвестора; проводить анализ менеджмента с позиции инвестора; интервьюировать предпринимателей; получать информацию о предпринимателе.

**Содержание темы:** Практические основы инновационного и инвестиционного проектирования. Ключ к успешному инвестированию. Поиск и отбор компаний. Процедура «Due Diligance» (Тщательное изучение). На что нужно обратить внимание в первую очередь при рассмотрении инвестиционного предложения? Как подготовить письменное резюме для инвестора. Анализ менеджмента с позиции потенциального инвестора. Получение информации о предпринимателе.

#### **Тема 10. Механизмы совершенствования инновационной и инвестиционной политики государства на современном этапе.**

Магистрант должен:

**знать:** механизмы поиска инвестиционных возможностей в инновационной сфере.

**уметь:** определять цели инвестирования; осуществлять поиск инвестиционных возможностей; управлять инвестиционными возможностями.

**Содержание темы.** Определение цели инвестирования. Поиск инвестиционных возможностей в инновационной сфере. Управление инвестиционными возможностями.

### **4.3. Календарно-тематический план**

№	Наименование разделов, тем	Количество часов по учебному плану						Самостоятельная работа
		Семестр	Аудиторная нагрузка					
			Всего	В том числе				
		Лекции		Семинар	Практич. работа	Экспертн.		
1.	Тема 1. Понятие и существенные характеристики социально-экономического развития	2	14	1		2		8
2.	Тема 2. Правовые основы управления социально-экономическим развитием в регионах Российской Федерации	2	14	1		2		8
3.	Тема 3. Возможности и перспективы инновационного типа развития	2	14	1		2		8
4.	Тема 4. Региональная инновационная и инвестиционная политика. Практический опыт и перспективы развития	2	14	1		2		8
5.	Тема 5. Инфраструктурные системы поддержки инновационной и инвестиционной деятельности	2	14	1		2		8
6.	Тема 6. Современные проблемы инновационного развития и	2	14	1		2		8

	инвестиционной привлекательности регионов и пути их решения							
7.	Тема 7. Международный опыт управления инновационной и инвестиционной деятельностью на государственном уровне	2	15			2		8
8.	Тема 8. Исследование условий и возможностей для инновационной и инвестиционной деятельности на Российском Севере (на примере Республики Коми)	2	15			2		8
9.	Тема 9. Практические основы инновационного и инвестиционного проектирования социально-экономического развития	2	15	1		3		7
10	Тема 10. Механизмы совершенствования инновационной и инвестиционной политики государства на современном этапе	2	15			3		7
	<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>8</b>		<b>22</b>		<b>78</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Варианты контрольной работы

##### Вариант А.

1. Проанализировать понятие и выявить существенные характеристики инновационной деятельности.
2. Определить возможности и перспективы инновационного типа развития российских регионов с учетом международного опыта
3. Указать основные проблемы инновационного развития регионов и предложить пути их решения..
4. Определить понятие и сущность венчурного инвестирования инновационной деятельности.
5. Подготовить резюме для потенциального инвестора
6. Указать основные способы выхода инвестора из проекта.

##### Вариант Б.

1. Проанализировать основные инструменты региональной инновационной политики.
2. Определить место и роль государства в развитии инновационной деятельности северных регионов России.
3. Выявить характерные черты и особенности инвестирования инновационной деятельности.
4. Определить способы поиска инвестиционных возможностей в инновационной сфере.
5. Перечислить основные вопросы, которые изучаются профессиональным инвестором.
6. Проанализировать варианты юридического оформления сделки с участием частных инвесторов и государства.

#### Вопросы к экзамену

1. Понятие и сущностные характеристики инновационной деятельности
2. Правовое регулирование инновационной деятельности в регионах Российской Федерации
3. Возможности и перспективы инновационного типа развития
4. Анализ инновационной деятельности в регионе (на примере Республики Коми)
5. Региональная инновационная политика. Практический опыт и перспективы развития
6. Инфраструктурные системы поддержки инновационной и инвестиционной деятельности
7. Современные проблемы инновационного развития регионов и пути их решения
8. Международный опыт управления инновационной деятельностью
9. Понятие и сущность инновационной и инвестиционной деятельности
10. Экономическое значение инвестиций как катализатора развития инновационной деятельности
11. Основные схемы работы инновационного бизнеса
12. Портреты инновационно активного предпринимателя и профессионального инвестора
13. Объекты и субъекты венчурного инвестирования.
14. Источники инвестиционного обеспечения инноваций
15. Основные этапы становления и развития инновационной и инвестиционной политики государства за рубежом
16. Риск и цикличность в функционировании инноваций и инвестиций
17. Особенности и перспективы развития инвестирования в инновации в России
18. Особенности становления и развития инновационной системы на региональном уровне (на примере гг. Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Самара, Новосибирск, Пермь и др.)
19. Место и роль государства в становлении и развитии инновационной и инвестиционной деятельности
20. Участие государства в становлении и развитии инновационной системы и инвестиционной привлекательности за рубежом (практический опыт США, Германии, Финляндии, Израиля)
21. Приоритетные направления государственной политики в сфере развития инновационной и инвестиционной деятельности в России (по материалам Европейской ассоциации прямого и венчурного инвестирования EVCA)
22. Оценка социально-экономических условий и возможностей для становления и развития инноваций и инвестиций на Российском Севере (на примере Республики Коми)
23. Результаты инновационной деятельности и имеющихся научных исследований и разработок для привлечения инвестиций в Республике Коми
24. Оценка потенциала малого и среднего инновационного бизнеса в качестве объекта для инвестирования в Республике Коми
25. Проблемы становления и развития инновационной и инвестиционной сфер деятельности и пути их решения на современном этапе
26. Перспективы развития инновационной и инвестиционной деятельности на современном этапе
27. Практические основы инновационного и инвестиционного проектирования. Ключ к успешному инвестированию.
28. Поиск и отбор компаний с позиции профессионального инвестора.
29. Процедура «Due Diligence» (Тщательное изучение)
30. Анализ менеджмента с позиции потенциального инвестора
31. Обзор инвестора: персонал и система вознаграждения
32. Анализ маркетинга и продаж с позиции инвестора.
33. Подготовка инновационного и инвестиционного проекта (программы): знакомство с производством.

34. Анализ финансовых отчетов и прогнозов в инновационном и инвестиционном проекте (программе).
35. Обсуждение условий договора и письменное обязательство об инвестировании.
36. Юридическое оформление сделки по привлечению инвестиций в инновационные проекты
37. Мониторинг инвестиций и пост-инвестиционное управление инновационным проектом (программой)
38. Степень участия профессионального инвестора в реализации инновационного проекта (программы).
39. Выход инвестора из проекта. Анализ различных вариантов.
40. Механизмы поиска инвестиционных возможностей

#### **Критерии оценивания:**

- 81-100% правильных ответов-оценка «5»  
 61-80% правильных ответов-оценка «4»  
 31-50% правильных ответов-оценка «3»  
 0-30% правильных ответов-оценка «2»

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### **Основная литература:**

1. *Гимазова, Ю. В.* Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
3. Вишняков А.А. «Инновационный менеджмент» для студентов по направлению подготовки «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации»: учебное пособие. Сыктывкар: СыктГУ, 2015. – 390 с. № гос. Рег. 50201450838.
4. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Инфраструктура инвестиционной деятельности: проблемы и пути решения. – Сыктывкар: Изд-во СыктГУ, 2010. – 130 с. № 50201050114 от «28» октября 2010 г. ИКАП. Электронный ресурс: <http://koet@syktsu.ru>.
5. Вишняков А.А., Шихвердиев П.А. Управление инновационным развитием региона: теория и практика. / - Сыктывкар: Изд. СыктГУ, 2012. п.л. (электронный вариант). Информрегистр № 0321203828.
6. Компендиум мировой практики в области поощрения развития, основанного на знаниях. Анализ передовых практик содействия инновационной деятельности в странах с разным инновационным потенциалом (2010-2016 гг.) [www.rvca.ru/rus/resource/library/](http://www.rvca.ru/rus/resource/library/)

#### **Дополнительная литература:**

1. *Васильев, В. П.* Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Горфинкель В. Я., Инновационный менеджмент : учебник для студ. вузов. Рек. УМО / [В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк, Л. Я. Аврашков и др.] ; под ред. В. Я. Горфинкеля,

- Т. Г. Попадюк .— 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2011 .— 461 с.
3. Фатхутдинов, Р. А. Инновационный менеджмент: учебник для вузов / Р. А. Фатхутдинов .— 5-е изд.— СПб :Питер, 2010.— 448с.
  4. Аверченков В. И. Инновационный менеджмент: учебное пособие для вузов 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011.
  5. Вишняков А.А. Стабильная нестабильность: мемы адаптивного управления венчурным бизнесом // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. – Электронный ресурс: многопредмет.науч.вестник. – гос.рег. № 0421200054 ФГУП НТИЦ «Иноформрегистр». – сетевой адрес [http // syktsu.ru](http://syktsu.ru). – 2012. № 4. (входит в перечень изданий ВАК России).
  6. Вишняков А.А. Эффективность управления венчурным инвестированием: некоторые императивы, парадигмы и практические рекомендации // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. – Электронный ресурс: многопредмет.науч.вестник. – гос.рег. № 0421200054 ФГУП НТИЦ «Иноформрегистр». – сетевой адрес [http // syktsu.ru](http://syktsu.ru). – 2013. № 4. (входит в перечень изданий ВАК России).
  7. Терещенко Г.Н. Проблемы и перспективы развития инновационной экономики в регионах российского севера // Государственная власть и местное самоуправление. – 2007. № 4.
  8. Аммосов Ю.П. Венчурный капитализм: от истоков до современности. – СПб.: Феникс, 2005. – 372 с.
  9. Введение в венчурный бизнес. РАВИ / под рук. А.И. Никконен. – СПб.: Феникс, 2003. – 356 с.
  10. Глэдстоун Д., Глэдстоун Л. Инвестирование венчурного капитала: Подробное пособие по инвестированию в частные компании для получения максимальной прибыли / Пер. с англ. Т.В. Герасимовой. Днепропетровск.: «Баланс Бизнес Букс», 2006. – 416 с.
  11. Кемпбелл Кэтрин. Венчурный бизнес: новые подходы. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2004. – 426 с.
  12. Российская ассоциация венчурного инвестирования (<http://www.fasie.ru/index.php?pid=35#4>).
  13. Венчурный капитал и прямые инвестиции в инновационной экономике. Курс лекций. [www.rvca.ru/rus/resource/library/](http://www.rvca.ru/rus/resource/library/)
  14. Развитие новых подходов к управлению компаниями, получившими венчурные инвестиции [www.rvca.ru/rus/resource/library/](http://www.rvca.ru/rus/resource/library/)
  15. Аммосов Ю.П. Венчурный капитализм: от истоков до современности. – СПб.: Феникс, 2009. – 372 с.
  16. Белая книга. Приоритеты для венчурного инвестирования в России. – СПб.: РАВИ, 2010.
  17. Глэдстоун Д., Глэдстоун Л. Инвестирование венчурного капитала: Подробное пособие по инвестированию в частные компании для получения максимальной прибыли / Пер. с англ. Т.В. Герасимовой. Днепропетровск.: «Баланс Бизнес Букс», 2006. – 416 с.
  18. Аналитические сборники РАВИ 2004-2013 гг. [www.rvca.ru/rus/resource/library/](http://www.rvca.ru/rus/resource/library/)
  19. Глоссарий венчурного предпринимательства. 2014. [www.rvca.ru/rus/resource/library/](http://www.rvca.ru/rus/resource/library/)
  20. Европейский подход к прямым и венчурным инвестициям. [www.rvca.ru/rus/resource/library/](http://www.rvca.ru/rus/resource/library/)
  21. Правовая среда венчурной деятельности в российской Федерации. [www.rvca.ru/rus/resource/library/](http://www.rvca.ru/rus/resource/library/)
  22. Глобальные сценарии развития прямого и венчурного инвестирования. [www.rvca.ru/rus/resource/library/](http://www.rvca.ru/rus/resource/library/)



23. Инновационное развитие: Основа ускоренного роста экономики РФ. Доклад. 2006 [www.rvca.ru/rus/resource/library/](http://www.rvca.ru/rus/resource/library/)
24. Вызовы 2020. Взгляд российского бизнеса. [www.rvca.ru/rus/resource/library/](http://www.rvca.ru/rus/resource/library/)
25. Финансирование инновационного развития. 2008. [www.rvca.ru/rus/resource/library/](http://www.rvca.ru/rus/resource/library/)
26. Основные принципы управления, разработанные EVCA. 2008. [www.rvca.ru/rus/resource/library/](http://www.rvca.ru/rus/resource/library/)
27. Как осуществлять прямые инвестиции. [www.rvca.ru/rus/resource/library/](http://www.rvca.ru/rus/resource/library/)
28. Европейский рынок прямого и венчурного капитала: Новые горизонты. [www.rvca.ru/rus/resource/library/](http://www.rvca.ru/rus/resource/library/)
29. Приоритетные направления в государственной политике. Прямые инвестиции и венчурный капитал: Инструмент экономического роста, конкурентоспособности и устойчивости. [www.rvca.ru/rus/resource/library/](http://www.rvca.ru/rus/resource/library/)

#### Журналы:

1. Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета / <http://koet.syktsu.ru/vestnik/otredakcii.htm>.
2. Russian Venture Chronicle. [www.rusventure.ru/ru/newsletter/](http://www.rusventure.ru/ru/newsletter/)
3. Global Corporate Venturing. [www.rusventure.ru/ru/newsletter/](http://www.rusventure.ru/ru/newsletter/)
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Инвестиции в России
7. Российское предпринимательство.
8. Рынок ценных бумаг.
9. Финансы.
10. Эксперт.
11. Экономист.

#### Правовые акты:

1. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 08.12.2011 г. № 2227-р
2. Закон Республики Коми «О государственной поддержке инновационной деятельности на территории Республики Коми» от 15.11.2006 г. № 104-РЗ
3. Концепция развития инновационной деятельности в отраслях экономики и социальной сферы республики Коми на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Республики Коми от 22.02.2011 г. № 44-р.
4. Государственная Программа развития Республики Коми «Развитие экономики». Утверждена постановлением Правительства Республики Коми от 28.09.2012 г. № 418.
5. Основные направления развития внебюджетного финансирования высокорисковых проектов (системы венчурного инвестирования) в научно-технической сфере на 2000-2005 годы. Одобрены Правительственной комиссией по научно-инновационной (протокол № 1 от 27.12.1999 г.).
6. Основные направления политики Российской Федерации в области развития инновационной. Утв. письмом Правительства РФ от 05.08.2005 г. № 2473п-П7.
7. Постановление Правительства РФ от 24.08.2006 г. № 516 «Об открытом акционерном обществе «Российская венчурная компания»
8. Проект Концепции развития венчурной индустрии в России (государственной системы стимулирования венчурных инвестиций).

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

**Тема 1. Понятие и сущностные характеристики социально-экономического развития**  
**Практическая работа.**

Провести сравнительный анализ основных понятий в сфере инновационной и инвестиционной деятельности с учетом мировой и отечественной практики.

**Самостоятельная работа (аудиторная).**

Найти основные отличия в терминах и определениях, используемых в инновационной и инвестиционной сфере.

**Самостоятельная работа по теме (внеаудиторная).**

Проанализировать сущность и основные характеристики инновационной и инвестиционной деятельности в современной экономике (подготовить реферат)

**Тема 2. Правовые основы управления социально-экономическим развитием в регионах Российской Федерации**

**Практическая работа.**

Определить основные правовые акты по вопросам управления социально-экономическим развитием, инновационной и инвестиционной деятельности.

**Самостоятельная работа (аудиторная).**

Выявить основные проблемы правового регулирования инновационной и инвестиционной деятельности на современном этапе.

**Самостоятельная работа по теме (внеаудиторная).**

Проанализировать правовые акты в области инновационной и инвестиционной деятельности международного, федерального и регионального уровня (подготовить реферат)

**Тема 3. Возможности и перспективы инновационного типа развития**

**Практическая работа.**

Отработать основные схемы развития с по инновационному сценарию с учетом задач, поставленных президентом и Правительством Российской Федерации.

**Самостоятельная работа (аудиторная).**

Найти основные отличия в инновационном развитии зарубежных стран (США, Великобритания, Франция, Германия, Израиль, Финляндия, Япония, Китай, Россия).

**Самостоятельная работа по теме (внеаудиторная).**

Проанализировать основные перспективы развития экономики с использованием результатов инновационной деятельности (подготовить реферат)

**Тема 4. Региональная инновационная и инвестиционная политика. Практический опыт и перспективы развития**

**Практическая работа.**

Отработать основные схемы реализации региональной инновационной и инвестиционной политики.

**Самостоятельная работа (аудиторная).**

Найти основные отличия при реализации инновационной и инвестиционной политики с учетом специфики региона.

**Самостоятельная работа по теме (внеаудиторная).**

Проанализировать основные проблемы и предложить механизмы совершенствования региональной политики в целях развития инновационной деятельности и инвестиционной привлекательности (на примере Республики Коми) (подготовить реферат)

## **Тема 5. Инфраструктурные системы поддержки инновационной и инвестиционной деятельности**

### **Практическая работа.**

Разработать модель инфраструктуры поддержки инновационной и инвестиционной деятельности в регионе.

### **Самостоятельная работа (аудиторная).**

Определить роль инфраструктуры в развитии инновационной и инвестиционной деятельности в регионе.

### **Самостоятельная работа по теме (внеаудиторная).**

Проанализировать основные проблемы и перспективы развития региональной инфраструктуры поддержки инновационной и инвестиционной деятельности (подготовить реферат)

## **Тема 6. Современные проблемы инновационного и инвестиционного развития регионов и пути их решения**

### **Практическая работа.**

Определить основные проблемы развития инновационной и инвестиционной деятельности в российских регионах.

### **Самостоятельная работа (аудиторная).**

Выявить причины низкого уровня развития инновационной деятельности и недостаточной инвестиционной привлекательности в ряде северных регионов.

### **Самостоятельная работа по теме (внеаудиторная).**

Проанализировать основные проблемы развития инновационной и инвестиционной деятельности в Республике Коми и пути вероятные пути их решения с учетом практического опыта других регионов (подготовить реферат)

## **Тема 7. Международный опыт управления инновационной и инвестиционной деятельностью на государственном уровне**

### **Практическая работа.**

Рассмотреть практические примеры управления инновационной и инвестиционной деятельностью на примере ряда стран (США, Европа, Азия).

### **Самостоятельная работа (аудиторная).**

Найти основные отличия управления инновационной и инвестиционной деятельностью на уровне государства и бизнеса.

### **Самостоятельная работа по теме (внеаудиторная).**

Проанализировать основные модели управления инновационной и инвестиционной деятельностью с учетом международного опыта, выявить положительные и отрицательные аспекты в реализации инновационных и инвестиционных стратегий (подготовить реферат)

## **Тема 8. Исследование условий и возможностей для инновационной и инвестиционной деятельности на Российском Севере (на примере Республики Коми)**

### **Практическая работа.**

На основании статистических данных проанализировать перспективы становления и развития инновационной и инвестиционной деятельности на Российском Севере (на примере Республики Коми).

### **Самостоятельная работа (аудиторная).**

Проанализировать особенности развития малого и среднего инновационного бизнеса в качестве объекта для инвестирования в регионе.

**Самостоятельная работа (внеаудиторная).**

Составить список результатов инновационной деятельности и имеющихся научных исследований и разработок для привлечения инвестиций в Республику Коми.

**Тема 9. Практические основы инновационного и инвестиционного проектирования социально-экономического развития региона.****Практическая работа по теме.**

В игровой форме провести тренинг «Интервьюирование предпринимателя потенциальным инвестором».

**Самостоятельная работа (аудиторная).**

Провести оценку менеджмента компании с позиции инвестора.

**Самостоятельная работа (внеаудиторная)**

Подготовить проект резюме (инвестиционного предложения) для потенциального инвестора.

**Тема 10. Механизмы совершенствования инновационной и инвестиционной политики государства на современном этапе.****Практическая работа по теме.**

Как осуществлять поиск инвестиционных возможностей.

**Самостоятельная работа (аудиторная).**

Определение цели инвестирования.

**Самостоятельная работа (внеаудиторная)**

Рассмотреть механизм управления инвестиционными возможностями на примере успешных инновационных проектов.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека Сыктывкарского государственного университета

<http://library.syktu.ru/>

Материалы Интернет-сайта <http://window.edu.ru/>

**9. Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции с применением мультимедийных технологий, разбор кейсов; на практических занятиях в форме групповых дискуссий, с использованием деловых игр; в рамках лабораторных занятий: компьютерные симуляции, тренинги). С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся возможна организация встреч с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка рефератов, докладов, аналитических отчетов, самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками Интернет.

**Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

Формы проекта: групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета.

Распределение

обязанностей и заданий между членами команды.

- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта - презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представления количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## **10. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках дисциплин

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:

1. Сервер Sun Fire – 1 шт.
2. Компьютеры:Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:  
Принтер HP-1100 – 1 шт.  
Принтер HPLJ-1200 – 1шт.  
Принтер HPLJ-1005W – 1 шт.  
Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.
4. Сканеры:  
Jet 5P – 1 шт.  
EPSONPerfectionV30 -2 шт
5. Проекторы:  
Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi -2 шт.  
Проектор HITACHI CP-S210 – 1 шт.
6. Копировальный аппарат CANONFC – 1 шт.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Урегулирование межконфессиональных и межэтнических конфликтов**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием  
региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## 1. Цель и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Этноконфликтология» является формирование у студентов целостного и научно-обоснованного представления о социальных явлениях и процессах в сфере межэтнических отношений, ознакомление с основными принципами социологического, социально-психологического и политологического анализа этносоциальных процессов и явлений, методов диагностики и предупреждения межэтнических конфликтов.

Основными **задачами** данного учебного курса являются:

- формирование у студентов содержательного представления об объекте, предмете этноконфликтологии как междисциплинарной области научно-практических исследований, о методологических основах этноконфликтологии, структуре этноконфликтологического знания, социальных функциях этноконфликтологии в современном обществе;
- демонстрация познавательных и методико-технических возможностей этноконфликтологии в решении актуальных практических проблем в сфере межэтнических взаимодействий;
- выработка навыков самостоятельного научного анализа социальных фактов, событий, процессов в сфере межэтнических отношений;
- развитие навыков по основам диагностики социокультурных процессов в полиэтничных социальных общностях.
- формирование у студентов комплекса умений по практическому применению социологического, политологического, конфликтологического, социально-психологического теоретического материала и анализу нормативно-правовых документов, регулирующих этносоциальные и этнокультурные взаимодействия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление государственным и муниципальным имуществом» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и относится к Б1.В.ДВ.4.1 ОПОП профессионального цикла, вариативной части, дисциплина по выбору.

Тесная связь дисциплины с другими учебными курсами способствует формированию системного знания, что обеспечивает хороший теоретический уровень подготовки. Требования к «входным» знаниям студента: иметь базовые знания по философии, истории, социологии; иметь представление о социологии как системе знания, об основных разделах социологической науки, проблемах и методах исследования.

## 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ПК-2	Владение организационными способностями, умением находить и принимать организационные решения, том числе и в кризисных	<i>Должен знать:</i> организацию, структуру органов государственной власти Российской Федерации, организацию и направления деятельности федеральных органов законодательной (представительной) власти страны, порядок и особенности функционирования аппарата, обеспечивающего деятельность палаты

	ситуациях	<p>Федерального Собрания России, основные характеристики, содержание, особенности деятельности по аналитическому обеспечению работы законодателей.</p> <p><i>Должен уметь:</i> формулировать аналитические задачи, решение которых необходимо для эффективного обеспечения законодательной деятельности, формулировать исследовательский вопрос и основные гипотезы, осуществлять концептуализацию понятий</p> <p><i>Должен владеть:</i> методами изучения и обобщения практики формирования и реализации кадровой политики различных субъектов</p>
--	-----------	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часов. В том числе:

Аудиторных – 22 часов, из них:

Лекций – 8 часов;

Практических – 14 часов;

Самостоятельных - 86 часов;

Итоговый контроль – зачет.

##### 4.2. Содержание учебной дисциплины

###### ***Тема 1. Теоретические вопросы этничности.***

Два подхода в изучении феномена этничности. Основные концепции примордиалистской традиции. Марксистский подход и исследования этничности. Конструктивизм в западном обществоведении 60-90-х гг. Этничность и проблема “воображаемых общностей”. Дискуссии о природе этничности в отечественных общественных науках в 80-90-е гг. 20 века. Примордиализм, конструктивизм и инструментализм как теоретические подходы в современной западной и отечественной этносоциологии. Концепции этногенеза Л. Н. Гумилёва и Ю. В. Бромлея.

###### ***Тема 2. Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.***

Стадиально-исторический принцип типологизации этноса. Развитие линейно-исторического подхода в 19-20 вв. Влияние марксизма на отечественную научную традицию трактовки развития этноса. Проблема анализа уровня развития этнических общностей. Критерии определения уровня развития этнических общностей. Эволюция и деградация как исторические процессы. Роль миграционных процессов в развитии этнических общностей. Родовая организация, фратрия, племя, племенной союз как ранние стадии развития этнической общности. Социальная организация рода. Роль религии в родовой организации.



### ***Тема 3. Язык как фактор формирования этнической общности.***

Язык, речь и письменность в процессе формирования коллективной идентичности. «Мы» и «Они» как принцип идентификации и самоидентификации. Институты семьи и брака на ранних стадиях развития этнической общности. Теория языкового детерминизма Э. Сепира и Б. Уорфа. Современные социолингвистические теории о роли речи, языка и письменности на ранних этапах развития социума.

### ***Тема 4. Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности.***

Исторические предпосылки формирования народа (народности) как надэтнической социокультурной общности. Нация как социокультурная и политическая общность. Современные дискуссии о феномене нации. Теории «нации-согражданства» и «этнонации».

Основные понятия и термины: типология этносов, стадийно-исторический принцип, линейно-исторический подход, эволюция, деградация, ассимиляция, изоляционизм, миграция, иммиграция, эмиграция, род, фратрия, племя, племенной союз, народ, народность, нация, этнонация, социолингвистика, детерминизм, моногамия, полигамия, эндогамия, полигамия, социокультурная общность.

### ***Тема 5. Народ, государство и нация как субъекты исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.***

Основные этапы и признаки формирования народа как социокультурной общности людей. Роль государства в процессе формирования народа. Государственные репрессии этнической родовой знати: исторические варианты решения социально-политической проблемы. Роль и функции формального права в объединении родоплеменных общностей. Теория Г. Дж. Бермана о процессах институционализации права и государства. Формирование российской государственности и проблема этничности: историческая ретроспектива. Имперский принцип государственности и этническая политика. Национальная (этническая) и конфессиональная политика в Российской Империи до 1917 г. Формирование принципов государственной национальной политики в РСФСР (1917 – 1922 гг.) и в СССР (1922 – 1936 г.).

### ***Тема 6. Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.***

Социальная структура общества и социальная стратификация в этническом измерении. Исторические типы этносоциальной стратификации. Исторические типы этноконфессиональной стратификации. Разделение труда в обществе и этнические «ниши» в разделении труда. Социально-профессиональная стратификация и этничность. Институты образования и этносоциальная стратификация.

### ***Тема 7. Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.***

Роль государства в этносоциальной стратификации. Основные модели государственной политики в сфере этносоциальной стратификации. Этническое

неравенство в современном обществе, права человека и права гражданина. Государственная миграционная политика и проблемы этносоциальной стратификации. Этносоциальная мобильность. Этносоциальная стратификация как фактор этнической напряжённости в обществе. Этносоциальная стратификация в СССР в 50-80-е гг. 20 века и в современной России: государственная политика, государственная идеология и социальная реальность.

Основные понятия и термины: этносоциальная стратификация; этносоциальная мобильность, горизонтальная этносоциальная стратификация, вертикальная этносоциальная стратификация, интенсивность этносоциальной стратификации, этнопрофессиональная стратификация; этноконфессиональная стратификация, политическая лояльность; дискриминация, геноцид, расизм, этницизм, этническое господство.

### **Тема 8. Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.**

Межэтнические отношения, межэтнические взаимодействия, межэтническая напряжённость, межэтнический (этнический) конфликт. Этапы развития межэтнических конфликтов. Причины и последствия межэтнических конфликтов. Роль государства в урегулировании межэтнических конфликтов. Методы предупреждения межэтнических конфликтов. Социально-политические технологии в урегулировании этнических конфликтов. «Бытовой» этницизм (национализм) и проблема межэтнической напряжённости. Расовые и этнические конфликты: общее и особенное. Развитие законодательства в странах Западной Европы, США и России по защите прав человека.

#### 4.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по учебному плану				Самостоятельная работа
		Общая трудоемкость студентов (часов)	Аудиторная нагрузка			
			Всего	Лекции		
1	Тема 1. Теоретические вопросы этничности.	12	2	1	1	10
2	Тема 2. Исторические формы и ранние этапы эволюции этнических общностей.	12	2	1	1	10
3	Тема 3. Язык как фактор формирования этнической общности.	14	3	1	2	11
4	Тема 4. Народ, народность и нация как исторические этапы развития этносоциальной общности.	14	3	1	2	11
5	Тема 5. Народ, государство и нация как субъекты	14	3	1	2	11

	исторического развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.					
6	Тема 6. Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.	14	3	1	2	11
7	Тема 7. Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.	14	3	1	2	11
8	Тема 8. Межэтнические конфликты: теории, типологии и классификации.	14	3	1	2	11
	ИТОГО:	108	22	8	14	86

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Объект, предмет, цель, задачи этноконфликтологии. Этноконфликтология в системе общественных наук.
2. Родовая организация: социальные и культурные основания общности. Род и современные общества.
3. Понятие “этнос” в современных общественных науках. “Этнос” и “этническая общность”: общее и особенное.
4. Проблема “разграничения” содержания понятий “народность”, “народ”, “нация” в современных общественных науках и политико-правовой практике.
5. Основные признаки этнической общности и их специфика.
6. Определение нации. Эволюция содержания понятия “нация” в европейском общественном сознании.
7. Характерные признаки национальной государственности.
8. Национализм как форма идеологии. Крайние формы национализма.
9. Этническая напряженность и этнический конфликт.
10. Теории этнических конфликтов.
11. Типологии и классификации этнических конфликтов.
12. Этапы развития этнических конфликтов.
13. Исторические и современные формы этносоциальной стратификации.
14. Этносоциальная стратификация. Политико-административные пути “сглаживания” этносоциальной стратификации.

15. Этнополитика на современном этапе в РФ: идеи, концепции, практические формы реализации.
16. Геополитика и этнический фактор.
17. Этническая диаспора и современное общество.
18. Миграционные процессы на территории современной России. Этническая миграция.
19. Этническое самосознание. Индивидуальная и коллективная формы этнической самоидентификации.
20. Правовые методы профилактики экстремизма в сфере межэтнических отношений.
21. Гражданский национализм и этнонационализм: теории и политическая практика.
22. Роль и функции государства в полиэтничном обществе.
23. Государственная политика в сфере межэтнических взаимодействий и этносоциальная стратификация.
24. Национальная политика в СССР в 1940-1980-е гг.
25. Язык как фактор формирования этнической общности.
26. Методы и методики исследований в этноконфликтологии.

#### ***Критерии оценки:***

«Отлично» - теоретическое содержание раздела освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимальному.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки.

«Удовлетворительно» - уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### ***Основная литература***

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>

3. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология. – М., 1998.
4. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. - М.,1973.
5. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. - М.,1983.
6. Гидденс Э. Социология. – М., 1998.
7. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - Л.,1990.
8. Гумилев Л.Н., Иванов К.П. Этнические процессы: два подхода к изучению.// Социс. - 1992. - N1.
9. Запрудский Ю. Г. Региональные конфликты: понятие и специфика Северного Кавказа // Этнические конфликты и их урегулирование: взаимодействие науки, власти, гражданского общества. - Ставрополь, 2002.
10. Козинг А. Нации в истории и современности. - М.,1987.
11. Маркович Д. Общая социология. - М.,1993.
12. Пигалев А.И. Культурология: Курс лекций. Книга 1. - Волгоград, 1995.
13. Проблемы этноса, этнического своеобразия культур. // Актуальные вопросы этнографии и современная зарубежная наука. - Л.,1979.
14. Смелзер Н. Социология. - М.,1993.
15. Тишков В. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе.//Вопросы социологии. -1993. - N1-2.
16. Садохин А. П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. – М., 2000.
17. Стефаненко Т. Этнопсихология. – М.,1999.
18. Сикевич З. В. Психология и социология межнациональных отношений. – М., 2000.
19. 18. Социология в России./ Под. Ред. В. А. Ядова. – М., 1998.
20. 19. Российская социологическая энциклопедия./ Под ред. Г. В. Осипова. – М., 1998.

#### *Дополнительная литература*

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Агеева В. С. Страны и народы: Происхождение названий. – М., 1990.
3. Арутюнян Ю. В. Этносоциология: цели, методы и некоторые результаты исследований. – М., 1984.
4. Белик А. А., Резник Ю. М. Социокультурная антропология. Историко-теоретическое введение. – М., 1998.
5. Бороноев А. О., Павленко В. Н. Этническая психология. – СПб., 1994.
6. Вундт В. Проблемы психологии народов.//Преступная толпа. – М., 1998.
7. Гачев Г. Д. Национальные образы мира. – М., 1988.
8. Дробижева Л. М. Этнополитические конфликты. Причины и типология.//Россия сегодня: трудные поиски свободы. – М., 1993.
9. Емельянов Ю. Н. Основы культурной антропологии. – СПб., 1994.
10. Здравомыслов А. Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. – М., 1997.
11. Идентичность и конфликт. – М., 1997.
12. Кон И. С. Этноцентризм // Философский энциклопедический словарь. – М., 1983.
13. Лаку-Лабарт Ф., Нанси Ж.-Л. Нацистский миф. СПб., 2002.
14. Лурье С. В. Историческая этнология. – М., 1997.
15. Уорф Б. Л. Наука и языкознание.// Новое в лингвистике. – М., 1960.
16. Хантингтон С.П. Столкновение цивилизаций. М., 2003.
17. Хобсбаум Э. Век империи. 1875-1914. – Ростов-на-Дону, 1999. – Глава 6.

18. Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии. – М., 1998.
19. Ямсков А. Н. Этнический конфликт: проблемы дефиниции и типологии.// Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. – М., 1997.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на формулировки вопросов к семинарским занятиям. Понятия и термины, используемые в данных формулировках, в ряде рекомендуемых источников из списка литературы имеют существенные отличия в определении их содержания. Например, ключевое для этноконфликтологии понятие «этнос», в научной и учебно-методической литературе может использоваться как синоним понятий «этническая общность», «народность», «национальность». Особенно часто подобные ситуации характерны для работ зарубежных авторов, так как при переводе на русский язык переводчикам приходится сталкиваться с проблемой несовпадения национальных научных традиций в использовании этих понятий.

Для разрешения возможных затруднений такого рода следует особое внимание уделять контексту, в котором используется то или иное понятие, а так же воспользоваться справочной литературой, обратиться к глоссарию (краткому словарю терминов и понятий по настоящей дисциплине).

При подготовке к экзамену (зачету) особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. Многообразие теорий и научных подходов в этноконфликтологии и других общественных науках, изучающих этничность, требует знания авторства этих теорий, а также свойств исторического периода, в которых данные теории и подходы сформировались.
2. Основные положения ответов на вопросы должны сопровождаться примерами из современной российской социальной практики.
3. При формулировке личной позиции по тому или иному вопросу необходимо конкретизировать, на основе какой теории, подхода (или их сочетания) делается умозаключение.

### **Семинарское занятие №1.**

**Тема: Народ, государство, нация как субъекты исторического и социального развития: этносоциальный и этнокультурный аспекты.**

1. Культурные и социальные предпосылки формирования народа. Формирование государственности и этничность.
2. Народ как социокультурная общность. Государственная политическая организация и этнический фактор.
3. Народ и нация: соотношение содержания понятий.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Абдулатипов Р.Г. Заговор против нации: национальное и националистическое в судьбах народов. – СПб.,1992.
2. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология. – М., 1998.
3. Бауман З. Мыслить социологически. – М.,1996.
4. Бердяев Н.А. Философия неравенства. – М.,1990.
5. Геллнер Э. Нации и национализм. – М.,1991.
6. Доронченков А.И. Межнациональные отношения и национальная политика в России: актуальные проблемы теории, истории и современной практики. – СПб., 1995.
7. Калтахчян С.Т. Марксистско-ленинская теория нации и современность. – М.,1983.

8. Козинг А. Нации в истории и современности. – М.,1987.
9. Маркузе Г. Одномерный человек. – М.,1994.
10. Матвеева С.Я. Возможность нации-государства в России: попытка либеральной интерпретации.//Полис. – 1996. –N1.
11. Садохин А. П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. – М., 2000.
12. Сикевич З. В. Социология и психология национальных отношений. – СПб., 1999.
13. Сорокин П.А. Общедоступный учебник социологии. – М.,1994.
14. Стефаненко Т. Этнопсихология. – М.,1999.
15. Тиллих П. Избранное. Теология культуры. – М.,1995. – С.258-259.
16. Чичановский А.А. Национальная система массовой коммуникации.//Социс. – 1996. – N12.
17. Лаку-Лабарт Ф., Нанси Ж.-Л. Нацистский миф. СПб., 2002.
18. Хантингтон С.П. Столкновение цивилизаций. М., 2003.
19. Сикевич З. В. Психология и социология межнациональных отношений. – М., 2000.

**Темы докладов и рефератов:**

1. Основные стадии развития ранних форм этнических общностей.
2. Родовая организация и роль традиций, ритуалов, обычаев в социальной практике.
3. Формирование наций и социально-экономические процессы развития капиталистических отношений в концепции Э. Геллнера.
4. Особенности марксистской трактовки социально-политической и экономической сущности нации.

**Задание к семинарскому занятию:**

Заполните таблицу сравнительной характеристики этнических и этносоциальных общностей:

	<b>Родовая организация</b>	<b>Племенная организация</b>	<b>Народность</b>
<b>Факторы социальной общности</b>			
<b>Факторы культурной общности</b>			
<b>Формы социального контроля</b>			
<b>Формы коллективной социальной памяти</b>			

Обоснуйте причины разложения родовой организации и предпосылки формирования более высоких форм этнической общности.

**Семинарское занятие №2.**

**Тема: Этносоциальная стратификация в истории и современных обществах.**

1. Исторические формы этносоциального неравенства. Исторические формы рабства, кастовая система, исторические формы сословной системы.
2. Экономическая, профессиональная, политическая стратификация в этносоциальном измерении.
3. Этносоциальная стратификация как фактор социальной напряжённости в обществе.

4. Этносоциальная стратификация и проблемы защиты прав гражданина и прав человека в современном российском обществе.
5. Миграционные процессы и этносоциальная стратификация в современной России.

**Рекомендуемая литература:**

1. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология. – М., 1998.
2. Бауман З. Мыслить социологически. - М.,1996.
3. Геллнер Э. Нации и национализм. - М.,1991.
4. Драгунский Д. Макрополитика. Заметки о детерминантах национального поведения.//Полис. - 1995. - N5.
5. Дьячков М.В. О национально-территориальной, национально-государственной и национально-культурной автономии.//Социс. - 1993. - N11.
6. Знаменский А.А. Этнонационализм: основные концепции современной западной социологии.// Социс. - 1992. - N12.
7. Кандель П.Е. Национализм и проблема модернизации в посттоталитарном мире.//Полис. - 1994. - N6.
8. Миллер А.И. Национализм как теоретическая проблема.//Полис. - 1995. - N6.
9. Русская идея. - М.,1990.
10. Садохин А. П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. – М., 2000.
11. Стефаненко Т. Этнопсихология. – М.,1999.
12. Ян Э. Демократия и национализм. // Полис. - 1996. - N1.

**Темы докладов и рефератов:**

1. Особенности этносоциальной стратификации в Российской Империи в 19 – начале 20 веков.
2. Патриархальное рабство в социальном устройстве родовой организации.
3. Феномен рабства в современных полиэтничных обществах.
4. Защита прав человека в современной России и профилактика этнической дискриминации: состояние российской правовой системы и правоприменительной практики.
5. Формы государственного контроля миграционных процессов в субъектах Российской Федерации: проблемы и практика их решения.

**Задание к семинарскому занятию:**

1. Приведите примеры негативных последствий этносоциальной стратификации на уровне межличностных отношений в повседневной социальной практике.
2. Сформулируйте социологическую трактовку статей Конституции Российской Федерации, защищающих гражданина РФ от негативных проявлений этносоциальной стратификации.

**Семинарское занятие №3.**

**Тема: Межэтнические конфликты: теории, типологии, классификации.**

1. Этнический конфликт как вид социального конфликта. Причины этнических конфликтов.
2. Типы и виды этнических конфликтов.
3. Методы урегулирования и предупреждения этнических конфликтов.

**Рекомендуемая литература:**

1. Аклаев А. Р. Проблемы насилия в межнациональных конфликтах.//Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. – М., 1993.
2. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология. – М., 1998.
3. Государственная политика России в конфликтных зонах (аналитические материалы). – М., 1994.



4. Здравомыслов А. Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. – М., 1997.
5. Козер Л. Функции социального конфликта. // Американская социологическая мысль. – М., 1996.
6. Проблемы управления в сфере межнациональных отношений. – Саратов. 1998.
7. Садохин А. П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. – М., 2000.
8. Сикевич З. В. Психология и социология межнациональных отношений. – М., 2000.
9. Социология в России. – М., 1998.
10. Стефаненко Т. Этнопсихология. – М., 1999.
11. Тишков В. А. Очерки теории и политики этничности в России. – М., 1997.
12. Этничность и власть в полиэтничных государствах./Отв. Ред. В. А. Тишков. – М., 1994.
13. Лаку-Лабарт Ф., Нанси Ж.-Л. Нацистский миф. СПб., 2002.
14. Хантингтон С.П. Столкновение цивилизаций. М., 2003.
15. Сикевич З. В. Психология и социология межнациональных отношений. – М., 2000.

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Религиозный фактор в межэтнических конфликтах.
2. Социально-политическая напряжённость на Северном Кавказе (1991 – 2006 гг.) как объект этносоциологического анализа.
3. Основные социологические критерии диагностики ситуации межэтнической напряжённости.

#### **Задание к семинарскому занятию:**

1. Определите наиболее эффективные методы урегулирования межэтнических конфликтов на федеральном, региональном и местном уровнях власти. Аргументируйте свой ответ.
2. Перечислите федеральные законы, препятствующие появлению ситуаций межэтнической напряжённости.

#### **Семинарское занятие №4.**

##### **Тема: Роль и функции государства в полиэтничном обществе.**

1. Моноэтнические и полиэтничные государства: исторические варианты формирования социальных, политических и экономических институтов.
2. Унитарное и федеративное государственное устройство: основные принципы осуществления национальной (этнической) политики в полиэтничном обществе.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Арутюнян Ю. В., Дробижева Л. М., Сусоколов А. А. Этносоциология. – М., 1998.
2. Государственная политика России в конфликтных зонах (аналитические материалы). – М., 1994.
3. Доронченков А.И. Межнациональные отношения и национальная политика в России. - СПб., 1995.
4. Здравомыслов А. Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. – М., 1997.
5. Зимин А.И. Европоцентризм и русское национальное самосознание.//Социс. - 1996. - N2.
6. Ильин В. Социальная стратификация в советском государстве (1917-1991 гг.). - Сыктывкар, 1996.
7. Клямкин И.М. Русский вопрос в России.//Полис. - 1996. - N1.
8. Козер Л. Функции социального конфликта. // Американская социологическая мысль. – М., 1996.
9. Проблемы управления в сфере межнациональных отношений. – Саратов. 1998.
10. Сикевич З. В. Социология и психология национальных отношений. – СПб., 1999.

11. Тишков В. Этничность, национализм и государство в посткоммунистическом обществе. // Вопросы социологии. - 1993. - N1-2.
12. Этнология. Учебное пособие. - М., 1994.
13. Этнология: Учебное пособие. - М., 1998.
14. Лаку-Лабарт Ф., Нанси Ж.-Л. Нацистский миф. СПб., 2002.
15. Хантингтон С.П. Столкновение цивилизаций. М., 2003.
16. Сикевич З. В. Психология и социология межнациональных отношений. – М., 2000.

### **Семинарское занятие №5.**

**Тема: этнические группы и этнические диаспоры в современном российском обществе.**

1. Миграционные и демографические процессы в СССР и современной России.
2. Неконтролируемые этнические миграции как потенциальный фактор роста межэтнической напряжённости.
3. Этнические группы и диаспоры: особенности демографического, социального, культурного и экономического поведения.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Агеева В. С. Страны и народы: Происхождение названий. – М., 1990.
2. Аклаев А. Р. Проблемы насилия в межнациональных конфликтах. // Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения. – М., 1993.
3. Арутюнян Ю. В. Этносоциология: цели, методы и некоторые результаты исследований. – М., 1984.
4. Бороноев А. О., Павленко В. Н. Этническая психология. – СПб., 1994.
5. Государственная политика России в конфликтных зонах (аналитические материалы). – М., 1994.
6. Дробижеева Л. М. Этнополитические конфликты. Причины и типология. // Россия сегодня: трудные поиски свободы. – М., 1993.
7. Здравомыслов А. Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. – М., 1997.
8. Идентичность и конфликт. – М., 1997.
9. Кон И. С. Этноцентризм // Философский энциклопедический словарь. – М., 1983.
10. Лурье С. В. Историческая этнология. – М., 1997.
11. Проблемы управления в сфере межнациональных отношений. – Саратов. 1998.
12. Садохин А. П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. – М., 2000.
13. Сикевич З. В. Психология и социология межнациональных отношений. – М., 2000.
14. Социология в России. – М., 1998.
15. Стефаненко Т. Этнопсихология. – М., 1999.
16. Тишков В. А. Очерки теории и политики этничности в России. – М., 1997.
17. Чеснов Я. В. Лекции по исторической этнологии. – М., 1998.
18. Этничность и власть в полиэтничных государствах. / Отв. Ред. В. А. Тишков. – М., 1994.
19. Ямсков А. Н. Этнический конфликт: проблемы дефиниции и типологии. // Идентичность и конфликт в постсоветских государствах. – М., 1997.

#### **Темы докладов и рефератов:**

1. Миграционные потоки на постсоветском пространстве: основные тенденции и прогнозы их развития.
2. Формы государственного контроля за миграционными процессами: мировой опыт и современная российская практика.

#### **Задание к семинарскому занятию:**

Сформируйте подборку материалов, опубликованных в сети Интернет, по проблеме неконтролируемой миграции на территории российского Дальнего Востока. Сгруппируйте

найденные материалы по трём категориям: материалы российских СМИ (написанные журналистами), материалы (высказывания, публикации и т.д.) учёных и экспертов, материалы по практике действий государственных органов власти. Сравните особенности освещения проблемы в трёх выделены группах материалов. Сформулируйте собственный вывод о состоянии проблемы миграционных процессов на российском Дальнем Востоке.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Административно-управленческий портал AUP.RU[электронный ресурс] -Режим доступа : [http://www.aup.ru/books/m243/7\\_1.htm](http://www.aup.ru/books/m243/7_1.htm)
2. HR-портал. HR-сообщество и публикации [электронный ресурс] -Режим доступа : <http://hr-portal.ru/tags/delovoe-obshchenie>

## **9. Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий(лекции с применением мультимедийных технологий, разбор кейсов;на практических занятиях в форме групповых дискуссий,с использованием деловых игр;в рамках лабораторных занятий:компьютерные симуляции, тренинги).С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся возможна организация встреч с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка рефератов, докладов, аналитических отчетов, самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками Интернет.

**Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

**Формы проекта:** групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета.

Распределение

обязанностей и заданий между членами команды.

- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта - презентация.

б) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представления количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## 10. Материально-техническое обеспечение.

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках дисциплин

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:

1. Сервер Sun Fire – 1 шт.
2. Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:
  - Принтер HP-1100 – 1 шт.
  - Принтер HPLJ-1200 – 1 шт.
  - Принтер HPLJ-1005W – 1 шт.
  - Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.
4. Сканеры:
  - Jet 5P – 1 шт.
  - EPSONPerfectionV30 -2 шт
5. Проекторы:
  - Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi -2 шт.
  - Проектор HITACHI CP-S210 – 1 шт.
6. Копировальный аппарат CANONFC – 1 шт.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**Финансово-экономическое обоснование инвестиционных проектов**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием  
региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «*Финансово-экономическое обоснование инвестиционных проектов*» состоит в том, чтобы дать магистрантам максимально полное представление о сущности и содержании финансово-экономического анализа как уникального комплекса для системного изучения и оценки инвестиционных проектов на разных уровнях управления ими.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- дать теоретические знания в области инвестиций и финансово-экономического анализа;
- провести комплексную оценку потребности и наличия требуемых условий инвестирования;
- ознакомить с научными разработками и прогрессивными теориями в области обоснования выбора источников финансирования и их цены;
- проанализировать и выявить факторы, влияющие на отклонение фактических результатов инвестирования от запланированных;
- принимать оптимальные инвестиционные решения, укрепляющие конкурентные преимущества фирма и согласующиеся с ее тактическими и стратегическими целями;
- определять приемлемые для инвестора параметры риска и доходности;
- обеспечить направленность профессиональной подготовки на удовлетворение потребностей российского общества в научных кадрах и менеджерах высокой квалификации.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.3.1. ООП профессионального цикла, вариативной части.

Курс предполагает наличие у студентов знаний в области теоретической экономики, финансового менеджмента и управления. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших разделов современного государственного и муниципального управления (система государственного и муниципального управления, теория и механизмы современного государственного управления, управление проектами и программами и др.).

### 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Результаты освоения ОПОП, показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ПК-4	Владение способностью к анализу и планированию области государственного и муниципального управления	<p><i>Должен знать:</i> правовые идеи и принципы политики осуществления государственного и муниципального управления в Российской Федерации.</p> <p><i>Должен уметь:</i> анализировать внешнюю и внутреннюю ситуацию, как условие гибкого реагирования структуры муниципального управления на изменения; регламентировать собственную деятельность и деятельность в подведомственной сфере, как условие для обеспечения нормального функционирования всей структуры муниципального управления.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками планирования работы как условие согласования действий подразделений; контроля за исполнением нормативно-правовых актов и нормативных предписаний внутри структуры управления и в подведомственной муниципальной сфере</p>
ПК-6	Способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	<p><i>Должен знать:</i> механизм действия и формы государства в их развитии, взаимосвязи и своеобразии.</p> <p><i>Должен уметь:</i> анализировать и обобщать информацию о тенденциях развития состояния общества, государства, организации.</p> <p><i>Должен владеть:</i> методами и приёмами научного анализа и системного творческого мышления для решения практических и теоретических задач в области государственного управления</p>
ПК-7	Способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	<p><i>Должен знать:</i> ключевые вопросы государственного и общественного устройства России;</p> <p><i>Должен уметь:</i> выявлять и анализировать различные подходы и концепции научной литературы по проблеме</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками анализа современных процессов в историческом контексте</p>

ПК-8	Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<p><i>Должен знать:</i> основы теории управления и общей теории систем применительно к управлению социальными системами, структуру и функции органов власти и других организаций, и учреждений, осуществляющих управление в социальной сфере.</p> <p><i>Должен уметь:</i> использовать нормативные документы, базы статистических данных, других информационных источниках для подготовки управленческих решений.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками анализа ситуации в сфере экономики, управления и других сферах; подготовкой программных документов, рекомендаций и управленческих решений на федеральном, региональном, муниципальном уровнях власти, а также прогнозов возможных последствий</p>
------	---	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часов. В том числе:  
Аудиторных – 22 часа, из них:

Лекций – 8 часов;  
Практических – 14 часов;  
Самостоятельных - 86 часов;

Итоговый контроль – зачет.

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

###### Лекционный курс

###### Тема 1. Инвестиционный анализ: сущность, функции и основные задачи.

Понятие инвестиций и инвестиционный анализ. Инвестиционный проект, содержание, особенности и их классификацию. Фазы развития инвестиционного проекта: преинвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная. Их характеристика. Этапы преинвестиционных исследований, содержание каждого. Бизнес-план инвестиционного проекта, его назначение.

Виды эффективности инвестиционных проектов: коммерческая, бюджетная, общественная. Социальные результаты реализации инвестиционных проектов.

Критерии оценки инвестиционных проектов. Системы показателей для оценки проектов, используемые в международной и российской теории и практики



## **Тема 2. Особенности разработки и реализации инвестиционных проектов регионального развития.**

Понятие государственной инвестиционной политики. Стратегия как условие формирования инвестиционной политики. Ориентирование инвестиционной политики на выполнение экономически значимых региональных инвестиционных программ и проектов.

Основные направления управления инвестиционной проектной деятельности в регионе. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности: правовые основы.

Комплексное обеспечение управления инвестиционно-проектной деятельности. Основные принципы оценки эффективности проектов в соответствии с Методическими рекомендациями Минэкономразвития по оценке эффективности инвестиционных проектов (вторая редакция – 1999 г.).

## **Тема 3. Проектный подход к управлению реальными инвестициями.**

Проектный подход к управлению реальными инвестициями. Основные функции управления инвестиционными проектами Проект и его окружение. Классификация инвестиционных проектов по взаимовлиянию на рентабельность. Цели и задачи управления на каждой фазе жизненного цикла проекта.

Объективная потребность в проектном анализе. Основные направления проектного анализа по опыту Всемирного банка. Задачи, решаемые при проектном анализе.

Методологические принципы оценки эффективности инвестиционных проектов (анализ ситуации с проектом и без проекта, адекватность и объективность, корректность, системность, комплексность, ограниченность ресурсов, альтернативная стоимость проекта, неограниченность потребность).

Методические принципы оценки инвестиционных проектов (специфика проекта и его окружения, несовпадение интересов, динамичность процессов. Неравноценность одновременных затрат и результатов, принцип согласованности, ограниченная управляемость, субоптимизация, неполнота информации, учет структуры капитала.

Операционные принципы (моделирование, компьютерная поддержка, организация интерактивного режима, выбор рациональной формы представления).

Информационная база проектного анализа.

Исследование критериев оценки проектной эффективности.

## **Тема 4. Основные аспекты проектного анализа**

Институциональный анализ. Значение, анализ правовой, политической и административной обстановки реализации проекта. Оценка внутренних и внешних факторов.

Анализ рынка (потребители, конкуренты, конъюнктура). Роль маркетинга в реализации проекта (наличие достоверной информации о рынке, потребительские свойства создаваемого товара, контроль сферы реализации товара).

Технический анализ. Выбор технологии в проекте, анализ месторасположения с позиции обеспечения сырьем, оценка затрат на инвестирование и затрат на эксплуатацию в зависимости от принятого технического решения.

Социальный анализ. Культурные факторы, социальная инфраструктура, социальное развитие, экономические факторы.

Экологический анализ. Основные стадии экологического анализа. Определение экологических выгод и экологических потерь инвестиционного проекта. Калькуляция всех экологических выгод и затрат проекта.

Финансовый анализ. Потребность в финансовом анализе. Оценка показателей коммерческой эффективности инвестиционного проекта.

Экономический анализ. Выявление влияния проекта на экономику в целом.

## **Планы семинарских занятий**

### **Тема 1. Инвестиционный анализ: сущность, функции и основные задачи**

1. Сущность инвестиционного анализа, основные функции и задачи.
2. Проанализировать динамику инвестиций в России за последние 10 лет, выделить основные тенденции и характерные периоды. Объяснить причины инвестиционной активности (спада) в рассматриваемый период.
3. Международные стандарты и сертификация в области инвестиционной деятельности и управления проектами

### **Тема 2. Особенности разработки и реализации инвестиционных проектов регионального развития**

1. Система управления инвестиционной проектной деятельностью в регионе.
2. Основные направления участия исполнительной и законодательной власти региона в инвестиционной деятельности.
3. Инвестиционные проекты по отраслям промышленности, в социальной сфере в Республике Коми: реализуемые и прогнозируемые. Формы участия государства.

### **Тема 3. Проектный подход к управлению реальными инвестициями.**

1. Объективная потребность в проектном анализе
2. Сущность инвестиционного проекта, взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями
3. Комплексное обеспечение инвестиционной проектной деятельности
4. Классификация критериев оценки эффективности инвестиционных проектов, достоинства и недостатки каждого из этих критериев
5. Информационная база проектного анализа

### **Тема 4. Основные аспекты проектного анализа**

1. Институциональный анализ
2. Анализ рынка

3. Технический анализ
4. Социальный анализ
5. Экологический анализ инвестиционных проектов
6. Финансовый анализ
7. Экономический анализ

#### **Тема 4. Анализ проектных рисков**

1. Понятие неопределенности и риска
  2. Классификация проектных рисков
  3. Методы учета рисков
  4. Анализ чувствительности
  5. Управление проектными рисками
  6. Подготовка аналитического доклада с презентацией
- 4.3. Тематический план дисциплины (отдельно для каждой формы обучения)

#### **4.3. Тематический план дисциплины (отдельно для каждой формы обучения)**

№	Раздел (тема) дисциплины (модуля)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1	Инвестиционный анализ: сущность, функции и основные задачи	1	2		16	21	Вопросы для опроса, темы для доклада
2	Особенности разработки и реализации инвестиционных проектов регионального развития	1	2		16	21	Вопросы для опроса, темы для доклада
3	Проектный подход к управлению реальными инвестициями	2	3		16	22	Вопросы для опроса, темы для доклада
4	Основные аспекты проектного анализа	2	3		16	22	Кейсы, защита самостоятельной работы
5	Анализ проектных рисков	2	3		16	22	Кейсы, защита самостоятельной работы
	Итого	8	14		86	108	

#### **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

## **5.1 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы для «зачета»**

1. Что является предметом и объектом дисциплины?
2. Обозначьте задачи, решаемые в ходе экономической оценки инвестиций.
3. В чем состоит цель инвестиционной деятельности предприятия?
4. Что включается в информационную базу экономической оценки инвестиций?
5. Как используется понятие альтернативных затрат?
6. Раскройте понятия инвестиций, эффективности, финансовой реализуемости проекта.
7. Какие виды эффективности в экономической оценке инвестиций Вы знаете?
8. Перечислите основные принципы оценки эффективности инвестиций.
9. В каких случаях определяется общественная значимость инвестиций?
10. Как выглядит схема двухэтапного процесса оценки общественной (социальной) значимости и эффективности инвестиций?
11. Раскройте понятие денежного потока.
12. По каким видам деятельности классифицируются денежные потоки в экономической оценке инвестиций?
13. Из каких элементов состоят денежные потоки от операционной деятельности?
14. Из каких элементов состоят денежные потоки от инвестиционной деятельности?
15. Из каких элементов состоят денежные потоки от финансовой деятельности?
16. Опишите алгоритм расчета денежных потоков от операционной деятельности?
17. Опишите алгоритм расчета денежных потоков от инвестиционной деятельности?
18. Опишите алгоритм расчета денежных потоков от финансовой деятельности?
19. Для какой цели денежные потоки дисконтируются?
20. Что означает понятие «норма дисконта»? Ее виды и область применения?
21. Какие методы используются в экономической оценке инвестиций?
22. Какие показатели и критерии применяются в экономической оценке инвестиций?
23. Чистый доход: понятие, формула расчета.
24. Срок окупаемости (простой): понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.
25. Индекс доходности и затрат (расчетная ставка рентабельности ARR): понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.
26. Чистый дисконтированный доход (чистая текущая стоимость NPV): понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.
27. Внутренняя норма доходности (внутренняя ставка рентабельности IRR): понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.
28. Модифицированная внутренняя ставка рентабельности MIRR: понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.
29. Индекс доходности (индекс прибыльности PI): понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.

30. Срок окупаемости (динамический): понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.

### Ситуационные задачи

1. Предприятие рассматривает целесообразность принятия проекта с денежными потоками по годам, тыс. руб.: год 0 – (120), год 1 – 30, год 2 – 40, год 3 – 50, год 4 – 50, год 5 – 20. Цена капитала предприятия составляет 15 %. Как правило, проекты со сроком погашения более 4 лет не принимаются. Проведите анализ на основе периода окупаемости (простого и дисконтированного) и примите решение.
2. Фирма планирует купить новое оборудование стоимостью 10 млн руб., которое позволит получать экономию в рабочей силе, сырье и материалах по 3 млн руб. в год в течение 5 лет. Продолжительность жизни оборудования 5 лет, после чего остаточная стоимость будет равна нулю. Стоимость капитала предприятия 12 %. Ставка налога на прибыль 27 %.
  - 1). Должна ли фирма покупать новое оборудование?
  - 2). Изменится ли Ваша позиция, если стоимость капитала составит 5 %?
3. Определить внутреннюю норму доходности ВНД (внутреннюю ставку рентабельности) по инвестиционному проекту со следующими денежными потоками, руб.;

0	1	2	3
(9120)	1000	4000	9000

Какие дополнительные затраты согласится понести фирма при ставке дисконта 12 %?

4. Сравните по критериям чистого дисконтированного дохода ЧДД (чистой текущей стоимости), индексу доходности (индексу прибыльности) инвестиций и сроку окупаемости два проекта. Цена капитала равна 12%:

Проект А	(22000)	8500	8500	8500	8500
Проект Б	(27000)	2700	5400	10800	2100

5. Задача. Требуется принять решение на основе показателя ВНД (IRR) по проекту, рассчитанному на три года, требующего инвестиций в сумме 10 млн руб. и имеющего денежные поступления в размере 3 млн руб., 4 млн руб. и 7 млн руб.
6. Предприятие планирует приобрести расфасовочную машину за 16 тыс. руб. Обучение работника обойдется в 1 тыс. руб. Эксплуатационные расходы на

оборудование составят 3 тыс. руб. в год, а экономия на расфасовке – 7 тыс. руб. в год. Срок службы машины – 6 лет, после чего она будет продана за 3 тыс. руб.

Требуется принять решение по проекту на основе показателя ВНД (IRR), учитывая выбранную предприятием ставку дисконта 12 %.

7. Задача. Требуется принять решение по проекту на основе показателя ЧДД (NPV), если: а) цена капитала 12 %; б) ожидается увеличение цены капитала до 18 %.

Денежные потоки (тыс. руб.) распределились по годам жизни проекта следующим образом: (150), 30, 70, 70, 45.

8. Предприятие планирует приобрести расфасовочную машину за 16 тыс. руб. Обучение работника обойдется в 1 тыс. руб. Эксплуатационные расходы на оборудование составят 3 тыс. руб. в год, а экономия на расфасовке – 7 тыс. руб. в год. Срок службы машины – 6 лет, после чего она будет продана за 3 тыс. руб. Требуется принять решение по проекту на основе показателя ЧДД (NPV), учитывая выбранную предприятием ставку дисконта 12 %.

9. Задача. Предприятие рассматривает целесообразность принятия проекта с денежными потоками по годам, тыс. руб.: год 0 – (110), год 1 – 30, год 2 – 40, год 3 – 50, год 4 – 50, год 5 – 20. Цена капитала предприятия составляет 14 %. Проведите анализ на основе внутренней нормы доходности ВНД и примите решение.

10. Задача. Предприятие рассматривает целесообразность принятия проекта с денежными потоками по годам, тыс. руб.: год 0 – (120), год 1 – 30, год 2 – 40, год 3 – 50, год 4 – 50, год 5 – 20. Цена капитала предприятия составляет 14 %. Проведите анализ на основе чистого дисконтированного дохода ЧДД и примите решение.

## **Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле и проведении зачета**

### **Решение ситуационных задач**

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) магистра по применению методов и функций инвестиционного анализа в рамках предложенного кейса, по оценке вариантов решений.

Магистру объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10-15 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема рыночной статистики, необходимо относить на самостоятельную работу магистров, с непременным разбором результатов во время практических занятий.

При оценке решения задач анализируется понимание магистром конкретной ситуации, правильность применения функций и методов инвестиционного анализа,

способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться методическими материалами

**Промежуточный контроль** осуществляется в процессе сдачи зачета- защиты аналитического исследования по конкретному инвестиционному проекту.

Самостоятельная работа магистранта заключается в проведении проектного анализа конкретного инвестиционного проекта с выявлением факторов риска и разработкой мероприятий по их управлению. Должно быть подготовлено аналитическое экспертное заключение по проекту. Защита работы проводится в форме презентации.

Внеаудиторная работа студентов предполагает подготовку аналитической записки по проектному анализу конкретного инвестиционного проекта, презентацию результатов анализа и обсуждение в аудитории мероприятий по управлению рисками.

**Аналитическая записка по конкретному инвестиционному проекту должна содержать следующие разделы:**

1. Институциональный анализ
2. Анализ рынка
3. Технический анализ
4. Социальный анализ
5. Экологический анализ инвестиционных проектов
6. Финансовый анализ
7. Экономический анализ
8. SWOT-анализ инвестиционных рисков
9. Мероприятия по снижению проектных рисков
10. Резюме (рекомендации по финансированию проекта с указанием источников)

Подготовка аналитического доклада осуществляется на бумажном носителе с предоставлением презентации

«зачет» - магистром подготовлена аналитическая записка по всем разделам проектного анализа, выявлены риски и определены направления управления ими;

«незачет» - магистром подготовлена аналитическая записка по некоторым разделам проектного анализа, не выявлены риски в целом по проекту.

## **5.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания**

<i>Показатели оценивания компетенций</i>	
Этап 1: Формирование базы знаний	- посещение лекционных и практических занятий - ведение конспекта лекций - участие в обсуждении теоретических вопросов на

		<p>практических занятиях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие выполненных самостоятельных заданий по теоретическим вопросам тем (презентация)</li> </ul>
	<p><u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованное решение ситуационных задач</li> <li>- способность обосновать свою точку зрения, опираясь на информацию из нормативной литературы и периодических изданий в области оценки экономической эффективности инвестиций</li> </ul>
	<p><u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень активности и результативности участия магистра по итогам практических занятий</li> <li>- правильность и обоснованность представленных решений ситуационных задач</li> <li>- зачет</li> </ul>
4.	<b><i>Критерии оценки</i></b>	
	<p><u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость не менее 90% лекционных и практических занятий</li> <li>- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение</li> <li>- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на практических занятиях</li> </ul>
	<p><u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность обосновать применение методов оценки экономической эффективности инвестиционных проектов</li> <li>- способность обосновать свою точку зрения, опираясь на результаты анализа ситуации и группового обсуждения</li> <li>- способность самостоятельно оценить экономическую эффективность инвестиционных проектов</li> <li>-определить риски при реализации инвестиционных проектов</li> <li>-разработать систему управления рисками инвестиционного проекта</li> </ul>
	<p><u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационные задачи решены с использованием необходимых методов и информационных источников,</li> <li>- при решении ситуационных задач на практических занятиях</li> </ul>



		<p>магистр проявляет высокую активность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в процессе выполнения практических заданий продемонстрировано понимание принципов оценки экономической эффективности, усвоены практические навыки определения интегральных показателей, проявлен мотивированный, заинтересованный подход при участии в разработке соответствующих материалов</li> <li>- на зачете предоставлена и защищена аналитическая записка по конкретному инвестиционному проекту</li> </ul>
--	--	---

### Показатели и критерии оценивания компетенций по этапам их формирования

Код компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Оценка (баллы)
ПК-4	пороговый уровень	<p>Знает: понятия инвестиционного процесса; вопросы управления инвестициями и инвестиционными рисками в условиях неопределенности</p> <p>Умеет: осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач</p>	зачет
ПК-11		<p>Владеет: навыками извлечения необходимой информации из отечественных и зарубежных источников по проблемам инвестиций; сбора, обработки и анализа экономических данных; расчета и анализа показателей инвестиционной деятельности</p>	

		<p>Знает:</p> <p>содержание инвестиционного проекта; основы разработки инвестиционных проектов, методы расчета показателей эффективности инвестиций</p> <p>Умеет:</p> <p>осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками использования источников экономической, социальной, управленческой информации для проведения проектного анализа; методами проведения проектного анализа.</p>	
--	--	---	--

### **5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (при необходимости)**

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

-Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

-Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

-Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

-Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

-Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть

объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

#### **Законы и нормативные акты**

1. Федеральный закон от 25 февраля 1999 №39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
2. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. №39 – ФЗ «О рынке ценных бумаг».
3. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. №160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 29 октября 1998 г. №164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»
5. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. №39 – ФЗ «О рынке ценных бумаг».
6. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (утв. Минэкономки РФ, Минфином РФ, Госстроем РФ 21.06.1999 N ВК 477)
7. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования (утв. Госстроем РФ, Минэкономки РФ, Минфином РФ, Госкомпромом России 31.03.1994 N 7-12/47)

#### **Основная литература**

1. *Гимазова, Ю. В.* Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
3. Бланк, И. А. Инвестиционный менеджмент [Текст]: учеб. курс / И. А. Бланк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Киев: Эльга: Ника-Центр, 2004. – 552 с.
4. Бочаров, В. В. Инвестиционный менеджмент [Текст]: учеб. пособие / В. В. Бочаров. – СПб.: Питер, 2000. – 160 с.
5. Вахрин, П. И. Инвестиции [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экон. Спец. / П. И. Вахрин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. – 384 с.
6. Деева, А. И. Инвестиции [Текст]: учеб. пособие /А. И. Деева. – Моск. акад. экономики и права. – М.: Экзамен, 2004. – 320 с.
7. Евстафьева, И.Ю. Инвестиции [Текст]: учеб. пособие / СПб.: СПбГИЭУ, 2009. – 99 с.
8. Игонина, Л. Л. Инвестиции [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Финансы и кредит» / Л. Л. Игонина. – М.: Экономисть, 2003. – 478 с.
9. Инвестиции: учебник/ кол.авторов; под ред. Г.П.Подшиваленко.- И58 М.: КноРус, 2008. – 496 с.
10. Кожухар, И. О. Практикум, по экономической оценке, инвестиций [Текст]: учеб. пособие / И. О. Кожухар. – 2-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. – 148 с.

11. Орлова, Е. Р. Иностранные инвестиции в России [Текст]: учеб. пособие / Е. Р. Орлова, О. М. Зарянкина. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 201 с.
12. Орлова Е. Р. Инвестиции [Текст]: курс лекций. – 2-е изд., доп. и пер. – М.: Омега-Л, 2003. – 192 с.
13. Просветов, Г. И. Ценные бумаги: задачи и решения [Текст]: учебно-практическое пособие / Г. И. Просветов. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 224 с.
14. Розенберг, Дж. М. Инвестиции [Текст]: терминологический словарь / Дж. М. Розенберг. – М.: ИНФРА-М, 1997. – 400 с.
15. Ример, М. И. Экономическая оценка инвестиций [Текст]: учебник / М. И. Ример, А. Д. Касатов, Н. Н. Матиенко. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 480 с.
16. Финансовые решения в управлении бизнесом: теоретический и методический минимум [Текст]: учеб. пособие / В. Н. Вяткин, В.А. Гамза, Дж. Хемптон. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007. – 356 с.
17. Шарп, У. Ф. Инвестиции [Текст]: учеб. для вузов: Пер. с англ. / У. Ф. Шарп, Г. Д., Александер, Д. В. Бейли. – М.: ИНФРА-М, 2006. – ХП 1028 с.
18. Теплова, Т. В. Инвестиции: учебник для бакалавров. Рек. УМО / Т. В. Теплова ; НИУ Высшая школа экономики. — М. : Юрайт, 2013 .— 725 с.: ил. — (Бакалавр. Углубленный курс) . — Библиогр. в тексте .— ISBN 978-5-9916-2640-8 (в пер.) .
19. Теплова, Т. В. Инвестиции: учебник для бакалавров. Рек. УМО / Т. В. Теплова ; НИУ Высшая школа экономики. — М.: Юрайт, 2013 .— 725 с. (26)
20. Кузнецов Б. Т. Инвестиции. Учеб. пособие. Рек. УМЦ. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 624 с.ЭБС
21. Игошин Н. В. Инвестиции. Организация, управление, финансирование. Учебник. Рек. МО РФ.3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 450 с.ЭБС

#### Дополнительная литература:

1. *Васильев, В. П.* Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Николаева И. П. Инвестиции. Учебник. Рек. «ГУУ». М.: Дашков и Ко, 2013. - 254 с. ЭБС
3. Инвестиции: учебник. Рек. УМО / Финансовая академия при Прав-ве РФ; под ред. Г. П. Подшиваленко .— М.: КНОРУС, 2008 .— 496 с.(25)
4. Инвестиции: учебник для студ. вузов. Рек. УМО / И. Я. Лукасевич .— М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2012 .— 413 с. (23)
5. Марковина Е. В. Мухина И. А. Инвестиции. Учебно-практическое пособие Рекомендовано УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 120 с. ЭБС
6. Инвестиции в Республике Коми : статистический сборник / Федерал.служба гос.статистики; Территориал. орган Федерал. службы гос. статистики по РК .— Сыктывкар : Комистат, 2009 .— 139 с. (1)
7. Инвестиции в Республике Коми. 2011: статистический сборник / Фед. служба гос. статистики ; отв. ред. М. Ю. Кудинова.— Сыктывкар: Комистат, 2011 .— 132 с.(1)  
Инвестиции: учебник. Рек. МО РФ / А. С. Нешиной .— 6-е изд., перераб. и испр .— М. : Изд.-торг. корпорация "Дашков и Ко", 2008 .— 372 с. (25)

8. Вахрин, П. И. Инвестиции: практ. задачи и конкретные ситуации [Текст]: учеб. пособие / П. И. Вахрин. – М.: Издательско-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. – 212 с.
9. Воронцовский, А. В. Инвестиции и финансирование: методы оценки и обоснования [Текст]: учеб. пособие / А. В. Воронцовский. – СПб.: Изд-во С. – Петерб. ун-та, 1998. – 528 с.
10. Данилов, С. В. Способы управления инвестициями в деятельности по передаче электрической энергии: опыт России и Франции [Текст]: монография / С. В. Данилов. – М.: Экон-Информ, 2009. – 220 с.
11. Доронина, Н. Г. Правовое регулирование иностранных инвестиций в России и за рубежом [Текст] / Н. Г. Доронина, Н. Г. Семилютина. – М.: Финстатистформ, 1993. – 128 с.
12. Иванова, Г. И. Инвестиции: сущность, виды, механизмы функционирования [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Иванова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 352 с.
13. Инвестиции и инновации [Текст]: слов.-справ. от А до Я / Под ред. М. З. Бора, А. Ю. Денисова. – М.: ДИС, 1998. – 2008 с.
14. Инвестиции [Текст]: учеб. для студентов эконом. спец. / С. В. Валдайцев [и др.]. – М.: Проспект, 2003. – 440 с.
15. Инвестиционный менеджмент [Текст]: учеб. пособие / Л. П. Гончаренко [и др.]. – М.: КноРус, 2005. – 296 с.
16. Лахметкина, Н. И. Инвестиционная стратегия предприятия [Текст]: учеб. пособие / Н. И. Лахметкина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2008. – 232 с.
17. Мандрощенко, О. В. Организация и финансирование инвестиций [Текст]: задания аудиторной контрольной работы и методические указания по их выполнению / О. В. Мандрощенко. – М.: Московский университет потребительской кооперации, 2003. – 16 с.
18. Маховикова, Г. А. Инвестиции [Текст]: учеб. пособие / Г. А. Маховикова, И. А. Бузова, В. В. Терехова. – СПб.: Вектор, 2005. – 224 с.
19. Мельник, В. В. Инвестиционный менеджмент [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. В. Мельник. – 4-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 272 с.
20. Методические рекомендации по подготовке инвестиционных предложений для предоставления потенциальным инвестором. – М.: Финансовый издательский дом «Деловой экспресс», 2000. – 52 с.
21. Мрочковский, Н. С. Как создать и приумножить свой капитал, инвестируя в акции и ПИФы. Опыт ведущих профессионалов фондового рынка и способы избежать основных ошибок [Текст]: учеб. пособие / Н. С. Мрочковский. – М.: НТ Пресс, 2008. – 112 с.
22. Назарова, И. Г. Основы финансового менеджмента [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Назарова, А. А. Пранович, Н. В. Ружанская. – Ухта: УГТУ, 2003. – 96 с.
23. Просветов, Г. И. Управление проектами: задачи и решения [Текст]: учебно-практическое пособие / Г. И. Просветов. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 200 с.
24. Просветов, Г. И. Ценные бумаги: задачи и решения [Текст]: учебно-практическое пособие / Г. И. Просветов. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 224 с.
25. Слепнева, Т. А. Инвестиции [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 060400 Финансы и кредит / Т. А. Слепнева, Е. В. Яркин. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 176 с.

26. Философова, Т. Г. Лизинг [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Т. Г. Философова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 191 с.
27. Шкодинский, С. В. Инвестиционная стратегия. Курс лекций [Текст]: учеб. пособие для вузов / С. В. Шкодинский. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 95 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.newschool.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- Университетская библиотека
- Science Direct
- JSTOR
- ProQuest
- EBSCO
- 

## 7. Методические указания для магистров по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистра
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия, решение ситуационных задач	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам (презентация), просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение ситуационных задач по алгоритму и др.</p>
Аналитическая записка по конкретному инвестиционному проекту	<p>Проведение анализа по следующим разделам в соответствии с рекомендациями, полученными в процессе лекционных и практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институциональный анализ</li> <li>2. Анализ рынка</li> <li>3. Технический анализ</li> <li>4. Социальный анализ</li> <li>5. Экологический анализ инвестиционных проектов</li> <li>6. Финансовый анализ</li> <li>7. Экономический анализ</li> <li>8. SWOT-анализ инвестиционных рисков</li> </ol>

	<p>9. Мероприятия по снижению проектных рисков</p> <p>10. Резюме (рекомендации по финансированию проекта с указанием источников)</p> <p>Подготовка аналитического доклада осуществляется на бумажном носителе с предоставлением презентации</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Подготовка презентации по выполненной аналитической записке.</p>

Для углублённого изучения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование).

Для овладения методиками количественного расчета, критической оценки и интерпретации показателей, используемых для контрольных работ обучающимся необходимо решить все конкретные ситуации, приведенные в методических указаниях для практических и семинарских занятий.

Для развития навыков самостоятельного обоснования управленческих решений обучающимся необходимо выполнять домашние расчетно-аналитические задания, самостоятельно готовиться к выполнению лабораторных работ, практическим и семинарским занятиям, к аудиторным контрольным работам, зачету, экзамену.)

### **Перечень/описание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы магистров.**

Изучение теоретического материала предусматривается на лекционных занятиях и самостоятельно по всем основным разделам курса.

#### **Требования к представлению и оформлению результатов СР**

Виды контроля СР соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости магистров и предполагают:

*текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СР на лекциях и практических занятиях,

*промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СР по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется в форме «зачета».

В качестве форм контроля СР могут быть использованы:

экспресс-опрос на лекции,

проверка письменных работ;

выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа магистров и формы СР:

- устный;

- письменный.

Формы отчета магистра перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

аргументированное решение ситуационных задач;

графическое представление изученного учебного материала;

вопросы по теме или разделу дисциплины,

составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

Контроль и оценка СР должны носить систематический и обоснованный характер.

Оценка результатов самостоятельной работы каждого магистра, группы должна быть прокомментирована преподавателем на занятии.

Поддержка самостоятельной работы:

- Список основной и дополнительной литературы по дисциплине.



- Сайт научной библиотеки СыктГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://library.syktu.ru/>

Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)

Обсуждение ситуаций по темам:

Анализ динамики инвестиций в России за последние 10 лет с выделением основных тенденций и характерные периоды. Объяснить причины инвестиционной активности (спада) в рассматриваемый период;

Изучение международных стандартов и сертификации в области инвестиционной деятельности и управления проектами. Что дает это для инвесторов и для проектных менеджментов? Применение их в РФ.

Рассмотрение риск-менеджмента как основы инвестиционного анализа и управления проектом.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин**

База данных Интерфакс [www.interfax.ru](http://www.interfax.ru)

Информация с Интернет-сайта [www.mergers.ru](http://www.mergers.ru)

Материалы Интернет-сайта [www.cfin](http://www.cfin))

[www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru) Правительство Российской Федерации

[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Министерство финансов Российской Федерации

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральная служба государственной статистики

[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития РФ

[www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru) – Бюджетная система РФ

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека e-library.ru

### **Интернет-каталог Virtual International Business and Economic Sources (VIBES)**

<http://library.uncc.edu/files/3/vibes/vibehome.htm>

Интернет-каталог коммерческой и экономической информации VIBES поддерживается библиотекой J. Murrey Atkins Library, содержит более 1600 ссылок на интернет-ресурсы по международному сотрудничеству и экономической информации, в том числе на полные тексты статей и аналитических отчетов, статистические таблицы и графики, тематические порталы.

### **Национальная экономика России: социально-экономические показатели**

<http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm>

Система "Национальная экономика России" является компонентом ИАССЭП и размещается на сервере ЛВС ЦЭМИ РАН. Система обеспечивает ведение БД социально-экономических макропоказателей Российской Федерации.

## **9. Информационные технологии, используемых при осуществлении**

**образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационно-коммуникационные технологии по дисциплине включают электронные версии учебников и учебных пособий, учебные фильмы и другие аудиовизуальные материалы, которые используются в образовательном процессе, компьютерные программы для обучения и проверки знаний, интерактивная доска, электронная почта, а также дистанционные технологии обучения – moodl, efront. Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

Возможно использование ежегодно обновляемых комплектов лицензионного программного обеспечения, используемые при освоении дисциплины (модуля): Excel, Audit Expert, Project Expert, Statistika и др., а также справочно-правовые системы: Консультант Плюс, Гарант и др.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для чтения лекций аудитория, оборудована мультимедийными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Экономика общественного сектора**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием  
региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## **1. Цель и задачи дисциплины:**

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:

Студент должен:

знать:

- фундаментальные подходы различных школ экономической науки в области экономики общественного сектора;
- причины и формы государственного вмешательства в экономику;
- принципы принятия решений в государственном секторе;
- основные источники формирования средств и направления их расходования, последствия перираспределительных действий государства;
- формы осуществления государственных расходов;
- основы и последствия налогообложения;
- основы бюджетного федерализма;
- принципы управления государственной собственностью и взаимодействия федеральных и региональных органов власти в рамках бюджетного федерализма.

уметь:

- анализировать проблемы российского общественного сектора с позиций экономической теории и оценивать последствия принятия решений органами власти для национальной экономики;
- использовать общие положения экономической теории для исследования круга проблем, связанных с экономической деятельностью государства;
- собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию по проблемам функционирования общественного сектора, осуществления выбора для решения конкретных теоретических и практических задач;
- использовать полученные теоретические знания и практические навыки для выработки эффективной социально-экономической политики и принятия стратегических решений на федеральном и региональном уровне.

владеть навыками:

- графического анализа основных проблем экономики общественного сектора и аппаратом моделирования ситуаций, складывающихся в общественном секторе;
- математических расчетов, проведения анализа и определения тенденций развития конкретных социально-экономических процессов;
- методами оценки эффективности налоговых систем и программ государственных расходов;
- обоснования тенденций развития общества и системы государственного и муниципального управления.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина «Экономика общественного сектора» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и относится к вариативной части профессионального цикла.

## **3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенции		Показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ПК 4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<p><i>Должен знать:</i> правовые идеи и принципы политики осуществления государственного и муниципального управления в Российской Федерации.</p> <p><i>Должен уметь :</i> анализировать внешнюю и внутреннюю ситуацию, как условие гибкого реагирования структуры муниципального управления на изменения; регламентировать собственную деятельность и деятельность в подведомственной сфере, как условие для обеспечения нормального функционирования всей структуры муниципального управления.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками планирования работы как условие согласования действий подразделений; контроля за исполнением нормативно-правовых актов и нормативных предписаний внутри структуры управления и в подведомственной муниципальной сфере</p>
ПК-5	способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	<p><i>Должен знать:</i> теории государственного управления и управленческие идеи прошлого и современности; устанавливать связь времён с целью извлечения исторических уроков.</p> <p><i>Должен уметь :</i> документировать информационно-аналитическую деятельность.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками публичности деятельности, как условие вовлечения муниципальных сообществ в решение муниципальных задач и расширения гражданского участия</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часа. В том числе:

Аудиторных – 22 часов, из них:

Лекций – 8 часов;

Практических – 14 часов;

Самостоятельных - 86 часов;

Итоговый контроль – зачет.

##### 4.2. Содержание учебной дисциплины

#### Тема 1. Общественный сектор в смешанной экономике.

Понятие «экономика общественного сектора». Государство как специфический экономический агент. Функции и место государства в экономическом кругообороте товаров, услуг и ресурсов. Провалы рынка как обоснование государственного вмешательства. Меры государственного вмешательства. Провалы государства. Проблема выбора между рынком и государством. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике. Модели смешанной экономики.

Понятие и структура общественного сектора. Масштабы общественного сектора, определение его размера на основе статистических показателей. Тенденции общественного сектора. Факторы развития общественного сектора. Закон Вагнера. Альтернативные объяснения роста государственных расходов. Общественный сектор в условиях перехода к рынку. Показатели, характеризующие размер общественного сектора в российской экономике, их динамика.

Экономика общественного сектора как теория. Зарождение экономики общественного сектора. Предмет экономики общественного сектора. Цели и задачи экономики общественного сектора. Методы исследования. Нормативная и позитивная экономика общественного сектора.

## **Тема 2. Институциональные основы экономики общественного сектора.**

Особенности государственно-частного предпринимательства. Организационно-правовые формы государственных предприятий. Казенные, бюджетные и автономные учреждения: порядок создания, функционирования и управления.

Понятие, основные виды и формы некоммерческих организаций. Формирование и развитие некоммерческих организаций в смешанной экономике. Экономические основы функционирования некоммерческих организаций. Благотворительность, меценатство, спонсорство. Формы государственной поддержки некоммерческих организаций.

Роль низовой демократии в решении местных социальных проблем (социальный заказ, благотворительные акции и др.)..

## **Тема 3. Общественный сектор и общественные блага.**

Понятие «общественное благо» и его основные свойства. Виды, характеристика, порядок формирования предложения и классификация общественных и социально значимых благ. Проблема «безбилетника». Чистые и смешанные общественные блага.

Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ. Эффективный объем общественных благ в модели равновесия. Подходы к выявлению спроса на общественные блага. Цены на общественные блага. Модель Линдаля и цены Линдаля.

Организация предоставления общественных благ. Аргументы в пользу производства в общественном секторе. Альтернативы общественному производству. Приватизация. Контракция и квази-рынки. Виды контрактов. Типы организаций

## **Тема 4. Равновесие в общественном секторе. Эффективность и справедливость.**

Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия. Общее и частичное равновесие в общественном секторе. Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Перераспределительные процессы и эффективность.

Издержки перераспределения. Парето-эффективное и оптимальное распределение ресурсов. Критерий Парето и его ценностные основания. Неполнота критерия Парето. Экономика благосостояния. Теоремы экономики благосостояния: производственный и потребительский подходы.

Общественное благосостояние: проблема агрегирования индивидуальных предпочтений. Функции общественного благосостояния. Альтернативные теории справедливости. Патернализм и либертарианство. Эгалитаризм. Роулсианство. Утилитаризм. Равенство и эффективность. Проблема справедливости

### **Тема 5. Теория общественного выбора.**

Экономические теории политического механизма. Отличия механизма общественного выбора от потребительского выбора на рынке. Механизм голосования. Правило простого большинства. Оптимальное большинство. Парадокс голосования. Теорема Эрроу о невозможности. Цикличность (парадокс Кондорсе). Теорема о медианном избирателе. Медианный избиратель и коалиции. Многомерный выбор. Альтернативные правила принятия коллективных решений.

Теория общественного выбора как экономический анализ нерыночных решений. Участники общественного выбора. Общественный выбор в условиях прямой демократии и представительной демократии. Поведение избирателя. Стимулы к голосованию. Эффект рационального игнорирования (Рациональное неведение). Обмен голосами (логроллинг). Представительная демократия. Группы специальных интересов. Лоббизм. Поиск политической ренты. Политический деловой цикл. Поведение бюрократии и неэффективность. Теории роста общественных расходов. Конституционная экономика.

### **Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика.**

Понятие, структура и функции финансов общественного сектора. Критерии их организации. Звенья финансов общественного сектора.

Бюджетная система и бюджетное устройство как основа функционирования общественного сектора России. Принципы построения бюджетной системы.

Структура доходов и расходов государственного бюджета с позиции функций общественного сектора. Государственные внебюджетные фонды и их функции.

Дефицит государственного бюджета и методы его покрытия. Бюджетное планирование и сбалансированность бюджетной системы..

### **Тема 7. Налоговый механизм и общественный сектор.**

Место налогов в формировании бюджета. Виды и функции налогов. Прямые и косвенные налоги (характеристика, эволюция, противоречия). Налоговые системы. Критерии оценки налоговых систем: относительное равенство налоговых обязательств, экономическая нейтральность, организационная простота, гибкость налогообложения, прозрачность налоговой системы. Взаимосвязь и противоречия критериев.

Налоговые обязательства и сферы действия налогов. Распределение налогового бремени на конкурентных рынках. Распределение налогового бремени в условиях монополии. Распределение налогового бремени на рынке труда.

Избыточное налоговое бремя (определение, характеристика, оценка). Искажающее действие налогов на доходы и капитал. Оптимальное налогообложение. Подходы к формированию налоговых доходов. Концептуальные основы реформирования налоговой системы в Российской Федерации.

### **Тема 8. Общественные расходы: структура и тенденции развития.**

Сферы действия программ общественных расходов. Перемещение выгод и искажающее действие общественных расходов. Дестимулирование труда. Денежные и натуральные трансферты: сравнительный анализ. Финансово-экономическая сущность страхования. Обязательное социальное страхование как реакция на асимметричную информацию. Социальная помощь. Взаимосвязь социальной помощи, общественного и частного страхования. Социально значимые блага. Здравоохранение, образование, жилье. Структура государственных расходов на социальную сферу. Приоритеты и динамика государственных расходов на социальную сферу в современной России. Оценки затрат и результатов в частном и общественном секторах. Критерии оценки эффективности общественных расходов. Проблемы оценки нерыночных товаров. Индикаторы результативности. Анализ издержек и результативности, издержек и выгод.

### **Тема 9. Основы и особенности российского бюджетного федерализма.**

Теоретические основы бюджетного федерализма. Теорема о децентрализации. Федеральная и региональная социально-экономическая политика. Содержание и принципы бюджетного федерализма. Гипотеза Тибу: голосование ногами. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Бюджетные гранты. «Эффект липучки». Межбюджетные отношения и механизмы регулирования бюджетов. Вертикальное и горизонтальное выравнивание. Модели бюджетного федерализма. Особенности российского бюджетного федерализма. Основные направления реформирования межбюджетных отношений в Российской Федерации. Местные бюджеты. Финансово-экономические основы местного самоуправления. Понятие, структура, принципы формирования местного бюджета.

#### 4.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по учебному плану					
		Общая трудоемкость студентов (часов)	Аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа	Контроль самостоятельной работы	
			Всего	В том числе			
			Лекции	Семинары			
1	Тема 1. Общественный сектор в смешанной экономике.	11	2	1	1	9	
2	Тема 2. Институциональные	11	2	1	1	9	



	основы экономики общественного сектора.						
3	Тема 3. Общественный сектор и общественные блага.	11	2	1	1	9	
4	Тема 4. Равновесие в общественном секторе. Эффективность и справедливость.	11	2	1	1	9	
5	Тема 5. Теория общественного выбора.	11	2	1	1	9	
6	Тема 6. Основы организации бюджетной системы и бюджетная политика	12	3	1	2	9	
7	Тема 7. Налоговый механизм и общественный сектор	12	3	1	2	9	
8	Тема 8. Общественные расходы: структура и тенденции развития	9	2		2	7	
10	Тема 9. Основы и особенности российского бюджетного федерализма.	9	2		2	7	
	ИТОГО:	108	22	8	14	86	

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

### Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Экономика общественного сектора как самостоятельная научная и учебная дисциплина, взаимосвязь ее с другими науками и дисциплинами.
2. Понятие общественного сектора рыночной экономики как самостоятельной сферы хозяйствования, цели его функционирования, ресурсы.
3. Структура общественного сектора. Современный этап в развитии экономики общественного сектора.
4. «Несовершенства» рынка и границы эффективного государственного вмешательства в экономику.
5. Концепция изъятий (провалов) государства.
6. Классификация и свойства частных и общественных благ.
7. Смешанные общественные блага, характеристика их несоперничества и неисключаемости.
8. Государство как поставщик общественных благ 27
9. Оптимальный объем предоставления общественных благ и проблема «безбилетника».

10. Необходимость проведения политики перераспределения доходов в обществе. Источники и направления осуществления перераспределительных процессов.
11. Эффективность и справедливость: сравнение альтернативных экономических состояний. Проблемы справедливости и эффективности с позиции теорий экономики благосостояния.
12. Внешние эффекты: их типы и причины возникновения.
13. Решение проблемы экстерналий в результате вмешательства государства: интернализация, введение корректирующих налогов и субсидий.
14. Решение проблемы внешних эффектов: закрепление прав на все ресурсы в соответствии с теоремой Коуза.
15. Взаимосвязь проблемы внешних эффектов и процесса природопользования.
16. Теория общественного выбора. Нерыночное согласование предпочтений.
17. Механизм голосования. Рациональный коллективный выбор. Теорема Эрроу.
18. Группы специальных интересов и погоня за рентой.
19. Источники доходов государства. Элементы налоговых систем и критерии их оценки.
20. Финансы общественного сектора: понятие, состав и функции.
21. Бюджетная система государства: понятие, принципы и типы.
22. Сфера действия налога и избыточное налоговое бремя.
23. Распределение налогового бремени на конкурентном рынке и в условиях монополии.
24. Налоги на доходы индивидуумов.
25. Налогообложение доходов от капитала. 28
26. Структура доходов бюджетов различных уровней власти.
27. Общественные расходы и их формы.
28. Искажающее влияние общественных расходов: эффект дохода и эффект замещения.
29. Структура и динамика общественных расходов в РФ.
30. Эффективность общественных расходов: критерии оценивания, индикаторы результативности.
31. Необходимость и сущность бюджетной децентрализации. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу.
32. Бюджетный федерализм: понятие, функции и модели.
33. Функции и расходы территориальных бюджетов.
34. Доходы территориальных бюджетов.
35. Становление российской модели бюджетного федерализма.
36. Институциональные формы организации общественного сектора.
37. Правила и факторы оптимизации налогообложения.
38. Спрос на общественные блага. Равновесие в сфере производства общественных благ.
39. Ценообразование в общественном секторе.
40. Масштабы и тенденции развития общественного сектора в экономике России на современном этапе.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы.**

### **Основная литература:**

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
3. Ахинов Г.А. Экономика общественного сектора [ Текст ] : учебник. Гриф УМО. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту 3-го поколения / Г.А Ахинов, И.Н. Мысляева.- М.: ИНФРА – М.2013.-330 с.
4. Экономика общественного сектора [Текст] : учебник. Гриф УМО / ред.: П. В. Савченко, И. А. Погосов, Е. Н. Жильцов. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 763 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Афанасьев, Мст. П. Бюджет и бюджетная система: учебник / Мст. П. Афанасьев, А. А. Беленчук, И. В. Кривотов; Под ред. Мст. П. Афанасьева – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2011. – 777 с.
3. Государственное регулирование рыночной экономики. Учебник. Изд. 3-е доп. и перераб. / Под общ. ред. В. И. Кушлина. – М.: Изд-во РАГС, 2010. – 616 с.
4. Подъяблонская Л. М. Государственное и муниципальное финансы: учебник / Л. М. Подъяблонская. –М.: Юнити-Дана, 2009. – 559 с.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе выполнения контрольных работ необходимо полностью раскрыть предложенный для исследования вопрос, при этом желательно использовать различные виды учебной, периодической, научной и монографической литературы. При написании работы можно опираться на предложенные пояснения к вопросам, но в то же время допускается и приветствуется собственный вариант раскрытия представленных для исследования тем.

Выполнение контрольных работ включает в себя ряд последовательных этапов:

- выбор темы;
- сбор изучение источников, научной, учебной литературы;
- согласование темы контрольной работы и задачи с преподавателем;
- разработка развернутого плана;
- разработка актуальных вопросов, которые должны быть полностью раскрыты в вопросах;
- сбор, анализ и обобщение материалов по теме;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и собственных рекомендаций исследователя;
- оформление контрольной работы.

Основное содержание контрольной работы состоит из положений, охватывающих освещение теоретического вопроса. При этом основная часть должна быть структурирована на параграфы, а по ее окончании необходимо сделать краткое обобщение по исследованному вопросу. Контрольная работа должна быть подкреплена ссылками на нормативные источники.

Объем изложения результатов исследования для контрольных работ, не должен превышать 20 страниц машинописного текста, отпечатанного через полтора интервала, 14 шрифтом. Текст может быть представлен в рукописной форме.

При оформлении контрольной работы необходимо четко определить ее структуру, которая включает: титульный лист, оглавление, основное содержание, заключение (краткие выводы) по каждому из вопросов, список использованной литературы (библиографический список), приложения.

Вариант контрольной работы соответствует порядковому номеру фамилии студента в списке группы.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека Сыктывкарского государственного университета  
<http://library.syktu.ru/>

Материалы Интернет-сайта <http://window.edu.ru/>

## **9. Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции с применением мультимедийных технологий, разбор кейсов; на практических занятиях в форме групповых дискуссий, с использованием деловых игр; в рамках лабораторных занятий: компьютерные симуляции, тренинги). С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся возможна организация встреч с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка рефератов, докладов, аналитических отчетов, самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками Интернет.

**Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

**Формы проекта:** групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета.

Распределение

обязанностей и заданий между членами команды.

- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта - презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представления количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## **10. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках дисциплин

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:

1. Сервер Sun Fire – 1 шт.
2. Компьютеры:Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:  
Принтер HP-1100 – 1 шт.  
Принтер HPLJ-1200 – 1шт.  
Принтер HPLJ-1005W – 1 шт.  
Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.
4. Сканеры:  
Jet 5P – 1 шт.  
EPSONPerfectionV30 -2 шт
5. Проекторы:  
Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi -2 шт.  
Проектор HITACHI CP-S210 – 1 шт.
6. Копировальный аппарат CANONFC – 1 шт.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)  
GR – технологии в органах государственной власти**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием  
региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

### 1. Цель и задачи дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование теоретико-методологического базиса и практических навыков для работы специалистов по связям с общественностью в сфере политической коммуникации, государственного PR.

Задачами изучения данной дисциплины является:

- сформировать у студентов знания о сущности, структуре, функциях и основных характеристиках политической коммуникации и государственного PR;
- сформировать у студентов умение анализировать государственные PR-кампании и разрабатывать собственные решения в сфере государственного PR;
- сформировать у студентов навыки работы с литературой по политической коммуникации и государственному PR.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«GR-коммуникации» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и относится к Б1.В.ДВ.1.1 ОПОП профессионального цикла, вариативной части, дисциплинам по выбору.

### 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ПК-3	Способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	<i>Должен знать:</i> законодательно-нормативные требования и стандарты, регулирующие современную организацию государственных учреждений. <i>Должен уметь:</i> прогнозировать практическое использование накопленной информации; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности. <i>Должен владеть:</i> навыками подготовки различных документов, рекомендаций и управленческих решений на разных уровнях власти, а также прогнозов возможных последствий их реализации
ПК-5	Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	<i>Должен знать:</i> теории государственного управления и управленческие идеи прошлого и современности; устанавливать связь времён с целью извлечения исторических уроков. <i>Должен уметь:</i> документировать информационно-аналитическую деятельность.

		<i>Должен владеть:</i> навыками публичности деятельности, как условие вовлечения муниципальных сообществ в решение муниципальных задач и расширения гражданского участия
ПК-6	Способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	<p><i>Должен знать:</i> механизм действия и формы государства в их развитии, взаимосвязи и своеобразии.</p> <p><i>Должен уметь:</i> анализировать и обобщать информацию о тенденциях развития состояния общества, государства, организации.</p> <p><i>Должен владеть:</i> методами и приёмами научного анализа и системного творческого мышления для решения практических и теоретических задач в области государственного управления</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часа. В том числе:

Аудиторных – 22 часов, из них:

Лекций – 8 часов;

Практических – 14 часов;

Самостоятельных - 86 часов;

Итоговый контроль – зачет.

##### 4.2. Содержание учебной дисциплины

###### ***Тема 1. Предмет, объект и методологический базис теории и практики государственного PR.***

Предмет, объект и методологический базис теории и практики государственного PR. Источниковая база теории государственного PR. Цели, задачи и функции политического PR.

###### ***Тема 2. Структурная схема типов и видов государственного PR.***

Субъекты, объекты и аудитории государственного PR. Эффекты и результаты государственного PR. Структурная схема государственного PR.

###### ***Тема 3. Психологические основания государственного PR.***

Психологическая структура субъектов политической коммуникации. Коллективное бессознательное в политике. Политическое сознание: понятие и структура.

###### ***Тема 4. Правовые основания политической коммуникации и государственного PR.***

Специфика правового регулирования политической коммуникации и государственного PR. Регулирование политической коммуникации в «Законе об основных гарантиях избирательных прав граждан», «Законе о выборах Президента РФ», «Законе о



выборах депутатов Государственной Думы Федерального собрания РФ», «Законе о СМИ», «Законе о рекламе», иных законодательных и нормативно-правовых актах.

**Тема 5. Функции и типология рекламы и PR в современных политических кампаниях.**

Основные задачи рекламы и PR в современных политических кампаниях. Функции политической коммуникации в избирательной кампании. Основные типы и виды современной политической рекламы и политического PR.

**Тема 6. Технология формирования содержания сообщений в политической коммуникации.**

Способы создания смысла в политическом PR-сообщении. Базовые человеческие ценности и их использование в политических кампаниях. Политическая коммуникация и мифология.

**Тема 7. Имидж органа государственной власти.**

Понятие и структура имиджа органов государственной власти. Имидж органов исполнительной и законодательной власти. Имидж министерства/ведомства. Технологические приемы имиджмейкинга в сфере государственного PR.

4.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по учебному плану					
		Общая трудоемкость студентов (часов)	Аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа	Контроль самостоятельной работы	
			Всего	В том числе			Лекции
1	Тема 1. Предмет, объект и методологический базис теории и практики государственного PR.	15	3	1	2	12	
2	Тема 2. Структурная схема типов и видов государственного PR.	15	3	1	2	12	
3	Тема 3. Психологические основания государственного PR.	15	3	1	2	12	
4	Тема 4. Правовые основания политической коммуникации и государственного PR.	15	3	1	2	12	
5	Тема 5. Функции и типология рекламы и PR в современных политических кампаниях.	15	3	1	2	12	
6	Тема 6. Технология	15	3	1	2	12	

	формирования содержания сообщений в политической коммуникации.						
7	Тема 7. Имидж органа государственной власти.	18	4	2	2	14	
	ИТОГО:	108	22	8	14	86	

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Перечень вопросов для подготовки к экзамену.*

1. Понятие и структура рынка политической коммуникации и политического PR.
2. Тенденции динамики рынка политической коммуникации и политического PR в мире и в РФ в конце 20 – начале 21 века.
3. Перспективы динамики рынка труда специалистов в сфере рынка политической коммуникации и политического PR.
4. Психологические основания политической коммуникации.
5. Структура психики политического субъекта.
6. Коллективное бессознательное в политике.
7. Структура сознания субъекта политики.
8. Политическое самосознание.
9. Формы и методы воздействия на политическое сознание и поведение людей.
10. Специфика правового регулирования политической коммуникации и государственного PR.
11. Современные технологии политического PR
12. Информационный менеджмент и социологическое сопровождение политических кампаний.
13. Информационные потоки в политической кампании: структура и типология.
14. Анализ медиасреды.
15. Практическое применение социологических исследований в ходе избирательной кампании.
16. Имидж органов исполнительной и законодательной власти.
17. Имидж министерства/ведомства.
18. Технологические приемы имиджмейкинга в сфере государственного PR.

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### *Основная литература*

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>

3. Зверев А.Л. Обеспечение связей с общественностью и органами государственной власти. [конспект лекций]. - М., 2007.
4. Гринберг Т.Э. Политические технологии : ПР и реклама. - М.: Аспект Пресс, 2006.

#### ***Дополнительная литература***

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Кара-Мурза С.Г. Манипуляция сознанием – М.: Эксмо: Алгоритм, 2008.
3. Кривонос А. Д., Филатова О. Г., Шишкина М. А. Основы теории связей с общественностью: учебник. - СПб., 2010.
4. Малкин Е. Сучков Е. Политические технологии: [избирательные технологии, партийное строительство, политические проекты. - М.: Русская панорама, 2008.
5. Русаков А. Ю., Связи с общественностью в органах государственной власти. - СПб., 2006.
6. Технологии в политике и политическом управлении / [В.Н. Амелин, М.Г. Анохин. - М., 2007.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На семинарские занятия вынесены темы, требующие глубокого теоретического освоения материала. Групповые обсуждения этих тем студентами совместно с преподавателем должно привести к пониманию системных взаимосвязей между 10 анализируемыми процессами и явлениями. Изучение дискуссионных вопросов, связанных с управленческим консультированием, должно сформировать у студентов готовность к более тщательному и разностороннему изучению проблем государственного и муниципального управления. Обсуждение вопросов может быть проведено в форме тренинга, «круглого стола», работы в микрогруппах путем разделения студентов на команды из 4-5 человек, либо разбора кратких сообщений студентов с практическими примерами из истории по актуальным проблемам изучаемых тем. Одной из задач является привитие и закрепление у обучаемых навыков и умений подготовки устных сообщений и презентации сообщений.

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

РАСО

Информационный ресурс «Состав.Ру»: реклама, маркетинг, PR

PR в России: всероссийский научно-популярный журнал

### **9. Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий(лекции с применением мультимедийных технологий, разбор кейсов;на практических занятиях в форме групповых дискуссий,с использованием деловых игр;в рамках лабораторных занятий:компьютерные симуляции, тренинги).С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся возможна организация встреч с

представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка рефератов, докладов, аналитических отчетов, самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками Интернет.

**Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

Формы проекта: групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета.

Распределение

обязанностей и заданий между членами команды.

- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта - презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представления количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## **10. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках дисциплин

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:

1. Сервер Sun Fire– 1 шт.
2. Компьютеры:Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:  
Принтер HP-1100 – 1 шт.  
Принтер HPLJ-1200 – 1шт.

- Принтер HPLJ-1005W – 1 шт.  
Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.
4. Сканеры:  
Jet 5P – 1 шт.  
EPSONPerfectionV30 -2 шт
5. Проекторы:  
Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi -2 шт.  
Проектор HITACHI CP-S210 – 1 шт.
6. Копировальный аппарат CANON FC – 1 шт.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Антикоррупционный механизм в  
государственном и муниципальном управлении**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием  
региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями курса является изучение студентами вопросов противодействия коррупции в системе государственного и муниципального управления, системы эффективного взаимодействия государственных и предпринимательских структур в процессе формирования и развития социально ориентированной рыночной экономики.

Задачами курса являются освоение студентами сущности и основополагающих функций предпринимательства и государства в системе рыночного хозяйства; сущности и форм проявления политической и хозяйственной власти; важнейших факторов, сдерживающих становление и развитие российского предпринимательства; социально-экономических функций государства в переходной экономике; особенностей взаимодействия бизнеса и государства в рыночной экономике; механизма взаимодействия органов законодательной и исполнительной власти с предпринимательскими структурами различного уровня; места и роли предпринимательских ассоциаций, а также феномена лоббизма и коррупции в экономике; механизмов правового обеспечения эффективного функционирования рыночного хозяйства и т.д.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина входит в раздел Б.1.В.ДВ.6 Дисциплины по выбору по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление. Дисциплина является вариативной в обучении бакалавра менеджмента, ей предшествуют курсы: «Экономическая теория», «Менеджмент», «Теория организации», предполагающие проведение лекционных и семинарских занятий с обязательными итоговыми контролями.

Изучение дисциплины необходимо в качестве предшествующей формы учебной работы для освоения учебных дисциплин: «Кадровая политика и управление персоналом на государственной и муниципальной службе», «Управление социально-экономическим развитием региона», «Теория и механизмы современного государственного управления».

### 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Компетенции</i>		<i>Показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)</i>
<i>Код</i>	<i>Содержание</i>	
ПК-3	Способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	<i>Должен знать:</i> законодательно-нормативные требования и стандарты, регулирующие современную организацию государственных учреждений. <i>Должен уметь:</i> прогнозировать практическое использование накопленной информации; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности. <i>Должен владеть:</i> навыками подготовки различных документов, рекомендаций и управленческих решений на разных уровнях власти, а также прогнозов возможных последствий их реализации

## 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часов. В том числе:

Аудиторных – 22 часа, из них:

Лекций – 8 часов;

Практических – 14 часов;

Самостоятельных - 86 часов;

Итоговый контроль – зачет.

### 4.2. Содержание учебной дисциплины

**Тема 1.** Правовые основы противодействия коррупции

**Студент должен знать:** российское и международное законодательство в сфере противодействия коррупции

**Студент должен уметь:** разбираться в сущности понятий «коррупция», «антикоррупционное регулирование»; исходя из функций государства и бизнеса определять правовую основу легитимного поведения в данной сфере; анализировать различные правовые акты по противодействию коррупции.

**Содержание темы:** Правовые основы противодействия коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции»

**Рекомендуемая литература по теме:**

**Основная литература:** №1,2,3

**Дополнительная литература:** 2,3,4,5

**Тема 2.** Основные принципы противодействия коррупции

**Студент должен знать:** основные принципы противодействия коррупции в Российской Федерации:

- 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) законность;
- 3) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- 4) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- 5) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- 6) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- 7) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.

**Студент должен уметь:** использовать данные принципы в практической деятельности.

**Содержание темы:** Принципы противодействия коррупции.

**Рекомендуемая литература по теме:**

**Основная литература:** №1,2

**Дополнительная литература:** 2,3,4

**Тема 3.** Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции

**Студент должен знать:** Российской Федерации и (или) на основе принципа взаимности сотрудничает в области противодействия коррупции с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, а также с международными организациями в целях:

- 1) установления лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям;
- 2) выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных



правонарушений или служащего средством их совершения;

3) предоставления в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз;

4) обмена информацией по вопросам противодействия коррупции;

5) координации деятельности по профилактике коррупции и борьбе с коррупцией.

**Студент должен уметь:** свободно ориентироваться в системе механизмов обеспечения международного сотрудничества в сфере противодействия коррупции.

**Содержание темы.** Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции.

**Рекомендуемая литература по теме:**

**Основная литература: №1,2,3**

**Дополнительная литература: 2,3,4,5**

**Тема 4.** Организационные основы противодействия коррупции

**Студент должен знать:** Организационные основы противодействия коррупции, основные функции органов государственной власти и должностных лиц в данной сфере.

**Студент должен уметь:** определять и классифицировать основные функции ответственных структуры в сфере противодействия коррупции.

**Содержание темы:** Организационные основы противодействия коррупции.

**Рекомендуемая литература по теме:**

**Основная литература: №1,2**

**Дополнительная литература: 2,3,4**

**Тема 5.** Меры по профилактике коррупции

**Студент должен знать:** Профилактика коррупции осуществляется путем применения следующих основных мер:

1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;

2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;

3) предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований;

4) установление оснований для увольнения лица;

5) внедрение в практику кадровой работы правила надлежащего исполнения при принятии управленческих решений;

6) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

**Студент должен уметь:** анализировать проблемные вопросы в области применения мер по профилактике коррупции.

**Содержание темы:** Меры по профилактике коррупции.

**Рекомендуемая литература по теме:**

**Основная литература: №1,2,3**

**Дополнительная литература: 2,3,4,5**

**Тема 6.** Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

**Студент должен знать:** Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

**Студент должен уметь:** представлять антикоррупционный механизм в сфере государственного и муниципального управления; анализировать его сильные и слабые стороны.

**Содержание темы:** Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции.

**Рекомендуемая литература по теме:**

**Основная литература: №1,2,3**

**Дополнительная литература: 2,3,4,5**

**Тема 7.** Обязанности государственных и муниципальных служащих в сфере противодействия коррупции

**Студент должен знать:** основные обязанности государственных и муниципальных служащих в сфере противодействия коррупции

**Студент должен уметь:** анализировать практику надлежащего исполнения государственными и муниципальными служащими обязанностей в сфере противодействия коррупции; использовать полученные знания на практике.

**Содержание темы.** Обязанности государственных и муниципальных служащих в сфере противодействия коррупции.

**Рекомендуемая литература по теме:**

**Основная литература: №1,2**

**Дополнительная литература: 2,3,4**

#### **Тема 8. Конфликт интересов**

**Студенты должны знать:** понятие и сущность конфликта интересов в сфере взаимодействия власти и бизнеса; основы законодательства в данной сфере.

**Студенты должны уметь:** анализировать порядок предотвращения и урегулирования конфликта интересов на государственной и муниципальной службе

**Содержание темы.** Конфликт интересов на государственной и муниципальной службе.

**Рекомендуемая литература по теме:**

**Основная литература: №1,2**

**Дополнительная литература: 2,3,4**

#### **Тема 9. Ответственность за коррупционные правонарушения**

**Студент должен знать:** меры ответственности за коррупционные правонарушения, предусмотренные действующим законодательством.

**Студент должен уметь:** анализировать законодательство в области ответственности за коррупционные правонарушения.

**Содержание темы.** Ответственность за коррупционные правонарушения физических и юридических лиц.

**Рекомендуемая литература по теме:**

**Основная литература: №1,2**

**Дополнительная литература: 2,3,4**

#### **Тема 10. Лоббизм и коррупция.**

**Студент должен знать:** понятие заинтересованных групп; сущность института лоббизма, его институциональные формы и методы; основные направления государственной политики в сфере борьбы с коррупцией; механизм функционирования комитетов политического действия.

**Студент должен уметь:** сформулировать в соответствии с законодательством понятия лоббизма и коррупции и на практических примерах определять наличие либо отсутствие данных явлений в тех или иных ситуациях.

**Содержание темы:** Заинтересованные группы. Лоббирование, его институциональные формы и методы. Коррупция в системе взаимодействия государства и бизнеса. Комитеты политического действия.

**Рекомендуемая литература по теме:**

**Основная литература: №1,2**

**Дополнительная литература: 2,3,4**

#### **Тема 11. Рейдерство и коррупция.**

**Студент должен знать:** понятие рейдерства; причины, формы, методы взаимодействия рейдеров и коррумпированных лиц; основные направления государственной политики в сфере борьбы с рейдерством и коррупцией; механизм рейдерских захватов.

**Студент должен уметь:** сформулировать в соответствии с законодательством понятия рейдерства и коррупции и на практических примерах определять наличие либо отсутствие данных явлений в тех или иных ситуациях.

**Содержание темы:** Рейдерство и коррупций. Механизмы и способы противодействия.

**Рекомендуемая литература по теме:**

**Основная литература: №1,2**

**Дополнительная литература: 2,3,4**

**Тема 12.** Инновационные подходы в сфере противодействия коррупции.

**Студент должен знать:** основные инновационные подходы в сфере противодействия коррупции с учетом мирового и отечественного опыта

**Студент должен уметь:** применять и формулировать в соответствии с законодательством инновационные подходы в сфере противодействия коррупции в тех или иных ситуациях на практике.

**Содержание темы:** Инновационные подходы в сфере противодействия коррупции.

**Рекомендуемая литература по теме:**

**Основная литература: №1,2**

**Дополнительная литература: 2,3,4**

#### 4.3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов, тем (краткое содержание)	семес тр	недел я	Количество часов по учебному плану						Самос тоятел ьная работа	Формы текущего контроля по теме, разделу	Форми руемые компет енции
				Макси мальн ая нагруз ка студен тов (час.)	Аудиторная нагрузка							
					Лек ции	Практ ич. работа	Сем инар	Лабора тор. работа				
1.	Тема 1. Правовые основы противодействия коррупции	1	1	108	1	1			7	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)	(ОК-2; ПК-3)	
2	Тема 2. Основные принципы противодействия коррупции	1	2	2	1	1			7	(Проверка творческих заданий)	(ОК-2; ПК-3)	
3	Тема 3. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции	1	3	2	1	1			7	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)	(ОК-2; ПК-3)	
4	Тема 4. Организационные основы противодействия коррупции	1	4	4	1	1			7	(Проверка творческих заданий)	(ОК-2; ПК-3)	
5	Тема 5. Меры по профилактике коррупции	1	5	2	-	1			7	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)	(ОК-2; ПК-3)	
6	Тема 6. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции	1	6	4	1	1			7	(Проверка творческих заданий)	(ОК-2; ПК-3)	
7	Тема 7. Обязанности государственных и муниципальных служащих в сфере противодействия коррупции	1	7	2	1	1			7	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)	(ОК-2; ПК-3)	
8	Тема 8. Конфликт интересов	1	8	2	-	1			7	(Проверка творческих заданий)	(ОК-2; ПК-3)	
9	Тема 9. Ответственность за коррупционные правонарушения	1	9	4	1	2			7	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)	(ОК-2; ПК-3)	
10	Тема 10. Лоббизм и коррупция	1	10	2	-	1			7	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)	(ОК-2; ПК-3)	

11	Тема 11. Рейдерство и коррупция	1	11	4	1	2			8	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)	(ОК-2; ПК-3)
12	Инновационные подходы в сфере противодействия коррупции	1	12	4	-	1			8	(Проверка творческих заданий)	(ОК-2; ПК-3)
	Интерактивная форма Контрольная работа Вид итогового семестрового контроля									мультимедиа; контрольная работа; зачет	(ОК-2; ПК-3)
	Итого часов			108	8	14			86		
	Итого: зач.ед			3							

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**Текущий контроль:** сообщения с презентаций по результатам аналитической самостоятельной работы, графические и табличные изображения статистических данных и текстов; устный опрос на семинарских занятиях.

### Вопросы к практическому занятию. Тема 1

Анализ действующего законодательства в сфере антикоррупционного регулирования.

### Вопросы к практическому занятию Тема 2

Графически изобразить основные принципы противодействия коррупции.

### Вопросы к практическому занятию Тема 3

Механизм международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции

### Вопросы к практическому занятию Тема 4

Разработка модели организационной структуры противодействия коррупции

### Вопросы к практическому занятию Тема 5

Разработка комплекса мер по противодействию коррупции в организациях различных организационно-правовых форм.

### Вопросы к практическому занятию Тема 6

Анализ основных направлений деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции

### Вопросы к практическому занятию Тема 7

Алгоритм повышения эффективности антикоррупционного поведения и надлежащего исполнения обязанностей государственными и муниципальными служащими

### Вопросы к практическому занятию Тема 8

Рассмотреть практику управления конфликтом интересов на государственной и муниципальной службе, в компаниях с долей государственного капитала.

### **Вопросы к практическому занятию Тема 9**

Подготовить таблицу мер ответственности за коррупционные правонарушения.

### **Вопросы к практическому занятию Тема 10**

Изучение практики действия заинтересованных групп, лоббистов, комитетов политического взаимодействия.

### **Вопросы к практическому занятию Тема 11**

Рассмотреть механизмы рейдерских захватов, установить роль коррупционных связей в их реализации, меры по противодействию данным явлениям.

### **Вопросы к практическому занятию Тема 12**

Изучение инновационных подходов в сфере противодействия коррупции. Разработка собственных инновационных сценариев.

**Промежуточный контроль:** контрольная работа по темам 1-10 на тему «Антикоррупционный механизм в системе органов государственной власти и местного самоуправления: проблемы и пути их решения на мировом и национальном уровне».

### **Варианты тем контрольных работ**

#### **Вариант А.**

1. Определите основные принципы и организационные основы в области противодействия коррупции.
2. Опишите основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции. Приведите практические примеры из мировой и российской практики.

#### **Вариант Б.**

1. Проанализируйте обязанности государственных и муниципальных служащих в сфере противодействия коррупции
2. Укажите, какие существуют меры ответственности за коррупционные правонарушения. Приведите практические примеры из мировой и российской практики.

**Промежуточная аттестация по дисциплине:** дифференцированный зачет (устный/письменный опрос по вопросам) - критерии оценки:  
81-100% правильных ответов-оценка «5»  
61-80% правильных ответов-оценка «4»  
31-50% правильных ответов-оценка «3»  
0-30% правильных ответов-оценка «2»

**Итоговая аттестация по дисциплине:** зачет (письменный/устный опрос по билетам)

### **ПРОГРАММА ЗАЧЕТА**

Вопросы, направленные на выявление сформированных компетенций в результате освоения дисциплины:

(ПК-3)

1. Основные параметры и сущностные характеристики антикоррупционной деятельности
2. Истоки и сущность коррупции, исторический опыт борьбы с коррупцией
3. Российское и международное законодательство в сфере противодействия коррупции
4. Основные принципы противодействия коррупции
5. Международное сотрудничество Российской Федерации в области противодействия коррупции
6. Организационные основы противодействия коррупции
7. Основные функции органов государственной власти и должностных лиц в сфере противодействия коррупции.
8. Меры по профилактике коррупции
9. Основные направления деятельности государственных органов по повышению эффективности противодействия коррупции
10. Обязанности государственных и муниципальных служащих в сфере противодействия коррупции
11. Конфликт интересов
12. Ответственность за коррупционные правонарушения
13. Лоббизм и коррупция. Комитеты политического действия.
14. Заинтересованные группы.
15. Лоббирование, его институциональные формы и методы.
16. Коррупция в системе взаимодействия государства и бизнеса.
17. Проблемы противодействия коррупции
18. Новые тенденции в антикоррупционного регулирования.
19. Значение кризисов в эволюции системы противодействия коррупции
20. Мировой опыт антикоррупционного регулирования
21. Эффективность мер по противодействию коррупции
22. Частно-государственное партнерство и противодействие коррупции
23. Рейдерство и коррупция. Механизмы и способы противодействия
24. Роль новых технологий в противодействии коррупции
25. Мировой и отечественный опыт борьбы с рейдерскими захватами и коррупцией
26. Инновационные подходы в сфере противодействия коррупции

#### **Критерии оценки:**

- 81-100% правильных ответов-оценка «5»  
61-80% правильных ответов-оценка «4»  
31-50% правильных ответов-оценка «3»  
0-30% правильных ответов-оценка «2»

#### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

##### **Основная**

1. *Гимазова, Ю. В.* Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>

3. Василенко, И. А. Государственное и муниципальное управление : учебник для бакалавров. Рек. УМО / И. А. Василенко ; МГУ им. М. В. Ломоносова .— 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2013 .— 495 с.
4. Шихвердиев А.П. Государственно-частное партнерство: учебное пособие. Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103288
5. Крупенков В. В. , Мамедова Н. А. , Мельников А. А. , Кривова Т. А. Государственное и муниципальное управление: учебно-практическое пособие.- М.: Евразийский открытый институт, 2012.-335 с.

**Дополнительная  
Учебные пособия:**

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Государственное регулирование рыночной экономики. Учебник Изд. 3-е, доп. и перераб. - : Издательство РАГС, 2015.
3. Мау, В. А. Сочинения в 6 т. Т.1. Государство и экономика: опыт экономической политики / В. А. Мау .— М. : Дело, 2014 .— 712 с.
4. Полетаев, В. Э. Государство и бизнес в России : инновации и перспективы / В. Э. Полетаев .— М. : ИНФРА-М, 2012 .— 282 с.
5. Теория государства и права: Учебник (2-е издание, переработанное и дополненное) / Мелехин А.В. (Подготовлен для системы КонсультантПлюс, 2014)
6. Шихвердиев А.П. Государственно-частное партнерство: учебное пособие. Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103288
7. Корпоративный менеджмент: теория и практика / [Шихвердиев А.П., Задорожный В.Н., Вишняков А.А. и др.]; под. общ. ред. д.э.н., проф., академика РАЕН А.П. Шихвердиева. – М.: Эконом-информ, 2010. – 259 с.
8. Курс экономической теории: учебник – 9-е исправленное, дополненное и переработанное издание / Под общей ред. Чепурина М.Н., Киселевой Е.А. – Киров: «АСА», 2013. – 848 с.
9. Шихвердиев А.П., Проничев И.К., Товмасын В.В., Куликова А.Н., Вишняков А.А., Сычев А.В., Иваницкая И.И., Петракова Е.Е., Рабкин С.В. Экономика для неэкономических специальностей: учебное пособие. Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2008. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №12018.

**Монографии и научные статьи:**

1. Шихвердиев А.П. Управление человеческим капиталом как фактор обеспечения корпоративной безопасности предприятия / монография. Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2012. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321203829
2. Шамхалов Ф.И. Государство и экономика: (власть и бизнес) / Отд. Экон. РАН; науч.-ред. совет изд-ва «Экономика». – М.: ОАО «Издательство «Экономика», 1999. – 414 с. – (Системные проблемы России).
3. Государство и бизнес: опыт партнерства в условиях рыночной экономики. Обзор международной практики // Рынок ценных бумаг. – 2001. - № 15. – С. 15-21.
4. Шихвердиев А.П. Государство как субъект корпоративных отношений. М.: Издательский центр «Акционер», 2002 – 264с.
5. Аристотель. Собр. соч. в 4-х томах. М., 1983.
6. Барр Р. Политическая экономия. В 2-х т. / Пер. с франц. М.: Международные отношения, 1995. – 608 с.
7. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. - М.: Наука, 1990. – 224 с.
8. Бердяев Н.А. Судьба России. М., 1990.
9. Девятов А., Мартиросян М. Китайский прорыв и уроки для России. – М.: Вече, 2002. – 400 с.

10. Платон. Государство // Соч. Т. 3 Ч. 1. М., 1972.
11. Цицерон М.Т. Диалоги. О государстве. О законах. М., Наука, 1966.
12. Шемшук В.А. Этическое государство. Прошлое, настоящее, будущее. М.: Издательство «ЛАД», 2005. – 223 с.
13. Коваль А.В. Государственная политика в области противодействия коррупции // Законность. 2010. N 10. С. 43 - 47.
14. Маршакова Н.Н. Понятие коррупции в международно-правовых актах // Российская юстиция. 2010. N 11. С. 67 - 71.  
Цирин А.М. Перспективные направления развития законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции // Журнал российского права. 2011. N 2. С. 12 - 24.

#### **Монографии:**

1. Талапина Э.В. Комментарий к законодательству Российской Федерации о противодействии коррупции (постатейный). М.: Волтерс Клувер, 2010. 192 с.
2. Федоров А.Ю. Рейдерство и корпоративный шантаж (организационно-правовые меры противодействия): монография. М.: Волтерс Клувер, 2010. 480 с.
3. Правовые акты: антикоррупционный анализ: научно-практическое пособие / И.С. Власов, А.А. Колесник, Т.О. Кошаева и др.; отв. ред. В.Н. Найденко, Ю.А. Тихомиров, Т.Я. Хабриева. М.: КОНТРАКТ, Волтерс Клувер, 2010. 176 с.
4. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Государственно-частное партнерство как инфраструктура активизации инвестиционной деятельности и инновационного развития экономики Севера (на примере Республики Коми) / монография (электронный вариант). Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011.. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103130

#### **Нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ
3. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996г. №63-ФЗ.
4. Кодекс об административных правонарушениях от 30.12.2001 г. №195-ФЗ.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (ГК РФ) (часть первая, вторая):
6. Федеральный закон «Об акционерных обществах», от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ
7. Федеральный закон «Об обществах с ограниченной ответственностью» от 08.02.1998г.
8. №14-ФЗ
9. Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации».
10. Федеральный закон от 06.10.2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
11. Федеральный закон от 27.05.2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы Российской Федерации».
12. Указ Президента РФ от 09.03.2004 г. № 314 «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти»
13. Указ Президента РФ от 13.04.2010 г. № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы»
14. Закон Республики Коми от 29.09.2008 г. № 82-РЗ «О противодействии коррупции в Республике Коми»
15. Постановление Правительства РК от 15.09.2009 г. № 263 «Об утверждении долгосрочной республиканской целевой программы "Противодействие коррупции в Республике Коми (2010 - 2012 годы)»

#### **Журналы:**

1. Акционерный Вестник.
2. Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета / <http://koet.syktu.ru/vestnik/otredakcii.htm>.
3. Вопросы экономики.
4. Государственная власть и местное самоуправление.
5. Журнал для акционеров.
6. Законность.
7. Информационный бюллетень ВАС РФ.
8. История государства и права
9. Мировая экономика и международные отношения.
10. Право и политика.



11. Российское предпринимательство.
12. Российский следователь.
13. Управление персоналом.
14. Хозяйство и право.
15. Эксперт.
16. Экономист.
17. Юрист.

Деловые игры и кейсы:

- 1) Деловая игра «Администрация».
- 2) Банкротство АО «Энрон» (США). Фильм «Афера века».
- 3) Компьютерная игра «Рейдеры»
- 4) Документальный фильм – кейс «Рейдер – значит захватчик»
- 5). Деловая игра «Инновационный алгоритм антикоррупционного регулирования».

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

### **Тема 1. Самостоятельная работа**

1. С использованием справочно-правовых систем «Консультант Плюс», «Гарант» проанализировать действующее законодательство в сфере противодействия коррупции.
2. Подготовить проект по комплексному раскрытию понятий антикоррупционного законодательного регулирования

### **Тема 2. Самостоятельная работа**

1. Провести обсуждение особенностей современных проблем функционирования системы противодействия коррупции мирового и национального уровня.
2. Проанализировать основные принципы противодействия коррупции и способы их применения (реферат).

### **Тема 3. Самостоятельная работа**

- Проанализировать практику международного сотрудничества в области противодействия коррупции. Выявить проблемы. Сделать выводы (реферат).
- Это задание направлено на развитие у студентов поисково - аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка сообщений и выступлений на семинарском занятии.

### **Тема 4. Самостоятельная работа**

1. Составить графическую схему «Организационные основы противодействия коррупции».
2. Проанализировать выступления Президента Российской Федерации по вопросам компетенции органов государственной власти и должностных лиц в области противодействия коррупции (реферат).

### **Тема 5. Самостоятельная работа**

1. Проанализировать сильные и слабые стороны современных мер по профилактике коррупции.
2. Провести оценку действующих правовых актов с точки зрения профилактики коррупционного поведения. Подготовить реферат.

### **Тема 6. Самостоятельная работа**

1. Проанализировать правовые акты, регламентирующие основные направления деятельности органов государственной власти и местного самоуправления в области противодействия коррупции

2. Изучить примеры как успешного, так и неудачного опыта взаимодействия в данной сфере, проанализировать причины и последствия такого взаимодействия (на международном, российском, региональном и местном уровне).

#### **Тема 7. Самостоятельная работа**

1. Привести примеры надлежащего и ненадлежащего исполнения должностных обязанностей в части антикоррупционного поведения.

2. Проанализировать обзор международной практики коррупционного поведения чиновников (Россия, США, Германия, Китай, Япония, Сингапур, Израиль, Ближний Восток, Африка), меры ответственности (доклад).

#### **Тема 8. Самостоятельная работа**

Деловая игра: «Конфликт интересов в принятии решений о застройке городской территории». На основе практического опыта работы в правоохранительных органах, органах государственной власти и местного самоуправления.

#### **Тема 9. Самостоятельная работа**

1. Проанализировать практику применения мер ответственности за преступления и правонарушения коррупционной направленности.

2. Изучить действующее законодательство по вопросам ответственности в сфере коррупции, проанализировать существующую судебную практику. Подготовить доклад с выдержками из судебной практики.

#### **Тема 10. Самостоятельная работа**

1. Проанализировать проблемы лоббирования интересов с использованием заинтересованных групп на национальном и международном уровне

2. Изучить практику поведения лоббистов. Графически изобразить и проанализировать модель манипулирования результатами голосования «Парадокс Кондорсе»

Кейс: Как получить необходимый результат при голосовании депутатского корпуса?

Ответить на вопрос: почему с позиции неинституциональной Теории общественного выбора эффективной является двухпартийная система?

#### **Тема 11. Самостоятельная работа**

1. Компьютерная игра «Рейдеры». Моделирование рейдерского захвата и способы противодействия коррупционному поведению

Мультимедиа: Учебный документальный фильм «Рейдер – значит захватчик».

По итогам просмотра – контрольная работа «Алгоритм противодействия рейдерским захватам и коррупционному поведению в России».

2. Деловая игра - кейс «Банкротство компании «Энрон» (США). Выявление элементов коррупционного поведения

Документально-художественный учебный фильм «Афера Века».

По итогам просмотра фильма проводится изучение законодательства по противодействию коррупции и повышению эффективности корпоративного управления: «Акт Сарбейнеса-Оксли (США)».

#### **Тема 12. Самостоятельная работа**

Проанализировать проблемы перехода России на инновационный путь развития. Определить роль инновационных подходов в вопросах противодействия коррупции с учетом модели государственно-частного партнерства

Разработать инновационные модели и алгоритмы антикоррупционного регулирования.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека Сыктывкарского государственного университета  
<http://library.syktsu.ru/>

Материалы Интернет-сайта <http://window.edu.ru/>

## **9. Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции с применением мультимедийных технологий, разбором кейсов; на практических занятиях в форме групповых дискуссий, с использованием деловых игр; в рамках лабораторных занятий: компьютерные симуляции, тренинги). С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся возможна организация встреч с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка рефератов, докладов, аналитических отчетов, самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками Интернет.

### **Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

Формы проекта: групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета.

Распределение

обязанностей и заданий между членами команды.

- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта - презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представления количественного анализа);

- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## **10. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках **дисциплин**

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:

1. Сервер Sun Fire – 1 шт.
2. Компьютеры:Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:  
Принтер HP-1100 – 1 шт.  
Принтер HPLJ-1200 – 1шт.  
Принтер HPLJ-1005W – 1 шт.  
Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Выявление и урегулирование конфликта интересов на государственной  
службе**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## 1. Цель и задачи дисциплины:

**Целью освоения дисциплины** является подготовка обучающихся к организационно- управленческой деятельности по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление посредством обеспечения этапов формирования компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, в части представленных ниже знаний, умений и навыков.

**Задачами дисциплины** является изучение понятийного аппарата дисциплины, основных теоретических положений и методов, привитие навыков применения теоретических знаний для решения практических задач.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Управление государственным и муниципальным имуществом» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и относится к Б1.В.03 ОПОП профессионального цикла, вариативной части, дисциплина по выбору.

## 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ПК-3	Способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	<i>Должен знать:</i> законодательно-нормативные требования и стандарты, регулирующие современную организацию государственных учреждений. <i>Должен уметь:</i> прогнозировать практическое использование накопленной информации; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности. <i>Должен владеть:</i> навыками подготовки различных документов, рекомендаций и управленческих решений на разных уровнях власти, а также прогнозов возможных последствий их реализации

## 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часов. В том числе:

Аудиторных – 22 часов, из них:

Лекций – 8 часов;

Практических – 14 часов;

Самостоятельных - 86 часов;

Итоговый контроль – зачет.

#### 4.2. Содержание учебной дисциплины

Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе

Тема 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей

Тема 3. Общая теория конфликта

Тема 4. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления

Тема 5. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования

Тема 6. Организационные конфликты: особенности протекания

Тема 7. Методы исследования и диагностики конфликтов

Тема 8. Прогнозирование и предупреждение конфликтов

Тема 9. Управление социальными конфликтами

#### 4.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по учебному плану				Самостоятельная работа
		Общая трудоемкость студентов (часов)	Аудиторная нагрузка			
			Всего	Лекции		
1	Тема 1. Конфликтология: предмет, цели, значение в обществе	10	2	1	1	8
2	Тема 2. Возникновение и развитие конфликтологических идей	12	2	1	1	10
3	Тема 3. Общая теория конфликта	14	2	1	1	12
4	Тема 4. Внутриличностные конфликты: специфика, формы проявления	18	4	1	3	14
5	Тема 5. Межличностные и групповые конфликты: многообразие сфер существования	14	4	1	3	10
6	Тема 6. Организационные конфликты: особенности протекания	10	2	1	1	8
7	Тема 7. Методы исследования и диагностики конфликтов	10	2	1	1	8

8	Тема 8. Прогнозирование и предупреждение конфликтов	10	2	1	1	8
9	Тема 9. Управление социальными конфликтами	10	2	-	2	8
	ИТОГО:	108	22	8	14	86

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### *Перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Предмет конфликтологии.
2. Конфликт как социальный феномен общественной жизни.
3. Задачи конфликтологии в различных сферах человеческого взаимодействия.
4. Теоретические предпосылки возникновения конфликтологии.
5. Этапы развития конфликтологии.
6. Конфликтный функционализм Г. Зиммеля.
7. Социал-дарвинистская концепция конфликта: представители, особенности.
8. Равновесная и конфликтная модели: сравнительный анализ.
9. Диалектическая теория конфликта К. Маркса.
10. Функциональная концепция конфликта Т. Парсонса.
11. Особенности изучения конфликта в теории Л. Козера.
12. Концепция конфликта Р. Дарендорфа.
13. Общая теория конфликта Р. Боулдинга.
14. Конфликт как форма воспроизводства общества А. Турена.
15. Особенности отношения к конфликту в отечественной науке.
16. Структура социального конфликта.
17. Источники и причины возникновения социальных конфликтов.
18. Динамическая модель конфликта.
19. Функции социальных конфликтов.
20. Проблема типологии конфликтов.
21. Диагностика конфликтов.
22. Причины и источники внутриличностных конфликтов и формы их проявления.
23. Основные подходы к пониманию внутриличностного конфликта.
24. Виды внутриличностных конфликтов.
25. Основные способы разрешения внутриличностных конфликтов.
26. Понятие межличностных конфликтов, их причины.
27. Особенности межличностных конфликтов, их динамика.
28. Характеристика основных стилей поведения, их положительные и отрицательные стороны.
29. Групповой процесс: особенности, динамика.
30. Причины возникновения групповых конфликтов и их классификация.
31. Групповые нормы, ценности и стереотипы поведения.
32. Последствия и функции внутригруппового конфликта.



33. Предупреждение межличностных и групповых конфликтов.
34. Конфликты в организациях: особенности возникновения и протекания.
35. Конфликты между руководителями и подчиненными, их предупреждение, регулирование.
36. Трудовые конфликты и пути их разрешения.
37. Особенности инновационных конфликтов.
38. Причины возникновения, структура и функции педагогических конфликтов.
39. Особенности педагогических конфликтов.
40. Конфликты между учениками, их характер, возрастные особенности.
41. Предупреждение и регулирование педагогических конфликтов.
42. Супружеские конфликты. Социально-психологические и ролевые различия супругов.
43. Причины и источники супружеских конфликтов.
44. Способы разрешения супружеских конфликтов.
45. Причины возникновения, типология и структура семейных конфликтов.
46. Функции и последствия конфликтов в семье.
47. Природа этнонациональных конфликтов, их причины и участники.
48. Особенности этнонациональных конфликтов, роль культурных и религиозных факторов.
49. Проблема конфликта в организации. Роль и задачи руководителя в регулировании конфликтных ситуаций.
50. Регулирование современных национальных противоречий в России.
51. Понятие и типология политического конфликта.
52. Социальные и психологические причины политических конфликтов.
53. Конфликты власти, их специфика. Проблемы достижения социально-политического согласия в обществе.
54. Предпосылки и механизмы разрешения конфликтов: общие положения.
55. Этические моменты в деятельности руководителя при разрешении конфликтов.
56. Субъективные аспекты конфликта, типы участников конфликта, их психология.
57. Место конфликтологии в системе наук об обществе.
58. Движущие силы и мотивация конфликтов. Конфликты потребностей, интересов, ценностей, норм.
59. Источники и причины конфликтов в социально-экономической сфере.
60. Охарактеризуйте основные субъекты конфликтного взаимодействия в социально-экономической сфере.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### ***Основная литература***

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>

3. Конфликтология : учебник [Электронный ресурс] / под ред. В.П. Ратников. - 3-е изд., пе-рераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 544 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393>

### **Дополнительная литература**

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Кузнецов И.Н. Деловое общение : учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - 5-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 528 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112230>
3. Абельская Р.Ш. Теория и практика делового общения для разработчиков программного обеспечения и IT-менеджеров [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Ш. Абельская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; науч. ред. И. . Обабков. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 113 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275655>
4. Деловое общение [Электронный ресурс ] : сборник контрольных заданий / Министерство культуры Российской Федерации. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 76 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279466>
5. Кузнецов И.Н. Деловое письмо [Электронный ресурс] : учебно-справочное пособие / И.Н. Кузнецов. - 5. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 196 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229283>
6. Чудинов А.П. Деловое общение: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Чудинов, Е.А. Нахимова. - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический уни-верситет, 2012. - 154 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137760>
7. Коноваленко М.Ю. Деловые коммуникации: учебник для бакалавров по экономическим направлениям и специальностям / М.Ю. Коноваленко, В.А. Коноваленко ; РГТЭУ. – М. : Юрайт, 2013. – 468 с.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина предусматривает лекции и практические занятия. Изучение курса завершается зачетом.

Успешное изучение курса требует посещения лекций, активной работы *на практических занятиях*, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Во время **лекции** студент должен вести краткий конспект.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий. При этом необходимо пометить материалы конспекта, которые вызывают затруднения для понимания. При этом обучающийся должен стараться найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если ему самостоятельно не удалось разобраться в материале, необходимо сформулировать вопросы и обратиться за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции.

Обучающемуся необходимо регулярно отводить время для повторения пройденного мате-риала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

**Практические (семинарские) занятия** составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических (семинарских) занятий - формирование у студентов аналитического, творческого мышления путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим (семинарским) занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения (задания). Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов – выполнение заданий, уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и речи.

Практические (семинарские) занятия выполняют следующие задачи:

стимулируют регулярное изучение рекомендуемой литературы, а также внимательное от-ношение к лекционному курсу;

закрепляют знания, полученные в процессе лекционного обучения и самостоятельной работы над литературой;

расширяют объём профессионально значимых знаний, умений, навыков;

позволяют проверить правильность ранее полученных знаний;

прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления;

способствуют свободному оперированию терминологией;

предоставляют преподавателю возможность систематически контролировать уровень самостоятельной работы студентов.

При подготовке к **практическим занятиям** необходимо просмотреть конспекты лекций и методические указания, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы.

В ходе выполнения индивидуального задания практического занятия студент готовит отчет о работе (в программе *MS Word* или любом другом текстовом редакторе). В отчет заносятся результаты выполнения каждого пункта задания (схемы, таблицы, ответы на вопросы пунктов задания, выводы и т.п.). За 10 мин до окончания занятия преподаватель проверяет объём выполненной на занятии работы и отмечает результат в рабочем журнале.

Оставшиеся невыполненными пункты задания практического занятия студент обязан доделать самостоятельно.

После проверки отчета преподаватель может проводить устный или письменный опрос студентов для контроля усвоения ими основных теоретических и практических знаний по теме занятия (студенты должны знать смысл полученных ими результатов и ответы на контрольные вопросы). По результатам проверки отчета и опроса выставляется оценка за практическое занятие.

**Самостоятельная работа студентов (СРС)** по дисциплине играет важную роль в ходе всего учебного процесса. Методические материалы и рекомендации для обеспечения СРС готовятся преподавателем и выдаются студенту.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Административно-управленческий портал AUP.RU [электронный ресурс] -Режим доступа : [http://www.aup.ru/books/m243/7\\_1.htm](http://www.aup.ru/books/m243/7_1.htm)

2. HR-портал. HR-сообщество и публикации [электронный ресурс] -Режим доступа : <http://hr-portal.ru/tags/delovoe-obshchenie>

## **9. Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции с применением мультимедийных технологий, разбор кейсов; на практических занятиях в форме групповых дискуссий, с использованием деловых игр; в рамках лабораторных занятий: компьютерные симуляции, тренинги). С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся возможна организация встреч с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка рефератов, докладов, аналитических отчетов, самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками Интернет.

### **Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

Формы проекта: групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета.

Распределение

обязанностей и заданий между членами команды.

- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта - презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представления количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## **10. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках дисциплин

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:

1. Сервер Sun Fire – 1 шт.
2. Компьютеры:Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:  
Принтер HP-1100 – 1 шт.  
Принтер HP LJ-1200 – 1шт.  
Принтер HP LJ-1005W – 1 шт.  
Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.
4. Сканеры:  
Jet 5P – 1 шт.  
EPSONPerfectionV30 -2 шт
5. Проекторы:  
Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi -2 шт.  
Проектор HITACHI CP-S210 – 1 шт.
6. Копировальный аппарат CANON FC – 1 шт.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Государственно-частное партнерство в региональном социально-  
экономическом развитии**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

### **1. Цель и задачи дисциплины:**

Цель учебной дисциплины – модернизация и развитие общественной инфраструктуры в России.

Задачи:

- Роль ГЧП для привлечения внебюджетного финансирования и инноваций. Роль институтов развития для расширения использования ГЧП в России.
- Развитие инвестиционной деятельности Внешэкономбанка с использованием ГЧП.

Ключевые пилотные проекты ГЧП в России.

- Совершенствование государственного и муниципального управления, инструментов институтов развития, развитие нормативно-правовой базы для использования ГЧП.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.5.1 ООП профессионального цикла, вариативной части.

Входные знания:

Дисциплины, необходимые для освоения данной учебной дисциплины: «Институциональная экономика», «Теория организации», «Теория и практика принятия управленческих решений в органах государственной власти».

Освоение дисциплины предшествует дисциплинам: «Управление государственными и муниципальными предприятиями», «Теория и методология регионального управления», «Система государственного и муниципального управления».

### **3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Компетенции		Показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ПК 4	владение способностью к анализу и планированию в области государственного и муниципального управления	<p><i>Должен знать:</i> правовые идеи и принципы политики осуществления государственного и муниципального управления в Российской Федерации.</p> <p><i>Должен уметь :</i> анализировать внешнюю и внутреннюю ситуацию, как условие гибкого реагирования структуры муниципального управления на изменения; регламентировать собственную деятельность и деятельность в подведомственной сфере, как условие для обеспечения нормального функционирования всей структуры муниципального управления.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками планирования работы как условие согласования действий подразделений; контроля за исполнением нормативно-правовых актов и нормативных предписаний внутри структуры управления и в подведомственной муниципальной сфере</p>
ПК-5	способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	<p><i>Должен знать:</i> теории государственного управления и управленческие идеи прошлого и современности; устанавливать связь времён с целью извлечения исторических уроков.</p> <p><i>Должен уметь :</i> документировать информационно-аналитическую деятельность.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками публичности деятельности, как условие вовлечения муниципальных сообществ в решение муниципальных задач и расширения гражданского участия</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

4.1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единиц, 108 часа. В том числе:

Аудиторных - 22 час, из них:

Лекций - 8 часов;

Практических - 14 часов;

Самостоятельная работа - 86 часов;

Итоговый контроль – зачет.

#### 4.2. Содержание учебной дисциплины

##### Тема 1. Теоретические основы государственно-частного партнерства

- ☞ Понятие государственно-частного партнерства. Источники возникновения государственно-частного партнерства, основные положения институциональной теории экономики. Специфические активы. Транзакционные издержки. Вертикальная интеграция. Торги за франшизу. Политическая экономия ГЧП.



- ↻ Бюджетная эффективность использования модели государственно-частного партнерства и основные факторы ее формирования.
- ↻ Экономика инфраструктурного проекта: оптимизация капитальных и эксплуатационных затрат. Модели развития конкуренции за проекты ГЧП.

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература: №1,2,3

Дополнительная литература: 2,3,4,5

## Тема 2. Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства в Российской Федерации

- ↻ Институциональные основы ГЧП. Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами. Состояние законодательной базы по ГЧП. Модельный закон о ГЧП в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.
- ↻ Нормативное регулирование процедур отбора частных партнеров для проектов ГЧП: вопросы законодательства о госзакупках, развития конкуренции, концессий, гражданского кодекса, градостроительного законодательства.
- ↻ Нормативное регулирование механизмов обеспечения исполнения обязательств публичных партнеров, принятых в рамках контрактов ГЧП.
- ↻ Нормативное регулирование механизмов привлечения финансирования частным партнером в проект ГЧП.

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература: №1,2

Дополнительная литература: 2,3,4

## Тема 3. Модели государственно-частного партнерства в России

- ↻ Взаимовыгодность контракта. Принципы формирования долгосрочных контрактов.
- ↻ Основные контрактные формы ГЧП в РФ.
- ↻ Проблемы формирования новых моделей ГЧП.
- ↻ Инвестиционный договор в РФ.
- ↻ Концессия в РФ.
- ↻ Аренда муниципального имущества с внесением улучшений.
- ↻ Соглашение о ГЧП по строительству частным инвестором объекта с передачей в аренду публичному образованию.

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература: №1,2,3

Дополнительная литература: 2,3,4,5

## Тема 4. Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства

- ↻ Выбор проекта для реализации на условиях ГЧП.
- ↻ Выбор модели ГЧП для проекта.
- ↻ Основные этапы подготовки проекта.
- ↻ Организационное и финансовое планирование работ по подготовке проекта.
- ↻ Case-study: проект строительства аэропорта Пулково.

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература: №1,2

Дополнительная литература:2,3,4

Тема 5. Проектное финансирование и инвестиционный анализ проектов государственно-частного партнерства

- ☞ Принципы проектного финансирования.
- ☞ Необходимость инвестиционного анализа в формировании проектного финансирования.
- ☞ Методы обоснования и построения прогнозов сбыта и затрат.
- ☞ Прогнозирование капитальных затрат и учет экономических эффектов от реализации капитальных вложений
- ☞ Налоговый анализ проектов. Вопросы учета при инвестиционном анализе проекта.
- ☞ Расчет стоимости финансирования. Влияние риска на стоимость привлекаемого финансирования. Модель CAPM. Расчет WACC.
- ☞ Оценка финансовой эффективности. NPV, IRR. Анализ чувствительности.
- ☞ Оценка финансовой, бюджетной и экономической эффективности на примере региональных проектов, претендующих на субсидии инвестиционного фонда РФ.

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература:№1,2,3

Дополнительная литература:2,3,4,5

Тема 6. Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства

- ☞ Определение рисков реализации инвестиционного проекта. Классификация рисков проекта ГЧП. Основные принципы разделения рисков между сторонами и участниками долгосрочного инвестиционного проекта. Матрица распределения рисков.
- ☞ Принципиальные подходы к управлению различными категориями рисков.
- ☞ Механизмы согласования и процедуры изменения условий контракта в ходе его реализации. Механизмы государственных и муниципальных гарантий и гарантий коммерческих банков для управления рисками реализации инвестиционного проекта
- ☞ Механизмы страхования для управления рисками реализации инвестиционного проекта.
- ☞ Штрафные механизмы в проектах ГЧП. Прямые соглашения с финансовыми организациями. Досрочное прекращение контракта.

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература:№1,2

Дополнительная литература:2,3,4

Тема 7. Публичные коммуникации при подготовке и реализации проектов государственно-частного партнерства

- ☞ Связь ГЧП и политического процесса.
- ☞ Коммуникационный план при подготовке и реализации проекта ГЧП.
- ☞ Основные инструменты публичных коммуникаций для использования при подготовке и реализации проектов ГЧП.

- ↻ Публичная повестка, нормативные требования к проведению публичных слушаний, организация дебатов при принятии решения о подготовке проекта на условиях ГЧП и при принятии решения о проведении конкурса на проект ГЧП.
- ↻ Публичная повестка, нормативные требования к проведению публичных слушаний, организация дебатов после подведения итогов конкурса на проект ГЧП.
- ↻ Публичная повестка, организация общественного контроля при реализации проекта ГЧП.

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература: №1,2,3

Дополнительная литература: 2,3,4,5

Тема 8. Маркетинг проектов государственно-частного партнерства с целью привлечения участников на конкурс и привлечения инвесторов

- ↻ Задачи маркетинга проекта.
- ↻ Организация процесса маркетинга проекта ГЧП. Инструменты маркетинга проекта.
- ↻ Рынок финансовых организаций, которые могут быть заинтересованы в участии в финансировании проектов ГЧП.
- ↻ Рынок стратегических партнеров (инвестиционно-строительных компаний, операторов), которые могут быть заинтересованы в участии в конкуренции за проект ГЧП, по основным отраслям использования ГЧП, российские и зарубежные компании.
- ↻ Организация представления проекта заинтересованным участникам.
- ↻ Построение презентации проекта ГЧП.
- ↻ Использование взаимодействия по проекту ГЧП с заинтересованными инвесторами для продвижения территории, формирования благоприятного инвестиционного имиджа. Организация коммуникаций с участниками конкурса.

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература: №1,2,3

Дополнительная литература: 2,3,4,5

Тема 9. Примеры реализации проектов государственно-частного партнерства в России

- ↻ Развитие рынка проектов ГЧП в России по отдельным секторам экономики и с использованием различных моделей.
- ↻ Наилучшие практики государственного и муниципального управления с использованием ГЧП для отраслевого, регионального и городского развития.
- ↻ Организация процесса управления развитием ГЧП в крупном городском конгломерате (на примере Санкт-Петербурга: региональное законодательство об участии в ГЧП, положение о КИСП, регламент подготовки проектов ГЧП, примеры деятельности по подготовке проектов).

Рекомендуемая литература по теме:

Основная литература: №1,2,3

Дополнительная литература: 2,3,4,5

#### 4.3. Календарно-тематический план

№	Наименование разделов,	се	неде	Количество часов по учебному плану	Формы текущего
		ме	ля		контроля
					6

				Максимальная нагрузка студентов (часов)	Аудиторная нагрузка				Самостоятельная работа	
					В том числе					
					Лекции	Практич. работа	Семинар	Лаборатор. работа		
1.	<b>Теоретические основы государственно-частного партнерства</b>			8	1				2	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)
2	<b>Нормативно-правовая база государственно-частного партнерства в Российской Федерации</b>			8	1				7	(Проверка творческих заданий)
3	<b>Модели государственно-частного партнерства в России</b>			8	1				7	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)
4	<b>Организация подготовки проекта государственно-частного партнерства</b>			8	1				7	(Проверка творческих заданий)
5	<b>Проектное финансирование и инвестиционный анализ проектов государственно-частного партнерства</b>			8	1				7	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)
6	<b>Управление рисками при реализации проектов государственно-частного партнерства</b>			8	1	1			7	(Проверка творческих заданий)
7	<b>Публичные коммуникации при подготовке и реализации проектов государственно-частного партнерства</b>			8		1			7	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)

8	Маркетинг проектов государственно-частного партнерства с целью привлечения участников на конкурс и привлечения инвесторов			8		1			7	(Проверка творческих заданий)
9	Примеры реализации проектов государственно-частного партнерства в России			8		1			7	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)
	КСР Контрольная работа Вид итогового семестрового контроля									контрольная работа; зачет
	Итого часов			72	6	4	-	-	58	3
	Итого зач.ед			2	0,17	0,11	-	-	1,61	0,08

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **Варианты тем контрольных работ**

1. Бюджетная эффективность использования модели государственно-частного партнерства и основные факторы ее формирования.
2. Экономика инфраструктурного проекта: оптимизация капитальных и эксплуатационных затрат. Модели развития конкуренции за проекты ГЧП.
3. Нормативное регулирование механизмов обеспечения исполнения обязательств публичных партнеров, принятых в рамках контрактов ГЧП.
4. Нормативное регулирование механизмов привлечения финансирования частным партнером в проект ГЧП.
5. Инвестиционный договор в РФ.
6. Концессия в РФ.
7. Аренда муниципального имущества с внесением улучшений.
8. Соглашение о ГЧП по строительству частным инвестором объекта с передачей в аренду публичному образованию.
9. Основные этапы подготовки проекта.
10. Организационное и финансовое планирование работ по подготовке проекта.
11. Case-study: проект строительства аэропорта Пулково.
12. Налоговый анализ проектов. Вопросы учета при инвестиционном анализе проекта.
13. Расчет стоимости финансирования. Влияние риска на стоимость привлекаемого финансирования. Модель CAPM. Расчет WACC.
14. Оценка финансовой эффективности. NPV, IRR. Анализ чувствительности.

15. Оценка финансовой, бюджетной и экономической эффективности на примере региональных проектов, претендующих на субсидии инвестиционного фонда РФ.
16. Механизмы согласования и процедуры изменения условий контракта в ходе его реализации. Механизмы государственных и муниципальных гарантий и гарантий коммерческих банков для управления рисками реализации инвестиционного проекта
17. Механизмы страхования для управления рисками реализации инвестиционного проекта.
18. Штрафные механизмы в проектах ГЧП. Прямые соглашения с финансовыми организациями. Досрочное прекращение контракта.
19. Публичная повестка, нормативные требования к проведению публичных слушаний, организация дебатов при принятии решения о подготовке проекта на условиях ГЧП и при принятии решения о проведении конкурса на проект ГЧП.
20. Публичная повестка, нормативные требования к проведению публичных слушаний, организация дебатов после подведения итогов конкурса на проект ГЧП.
21. Публичная повестка, организация общественного контроля при реализации проекта ГЧП.
22. Рынок стратегических партнеров (инвестиционно-строительных компаний, операторов), которые могут быть заинтересованы в участии в конкуренции за проект ГЧП, по основным отраслям использования ГЧП, российские и зарубежные компании.
23. Организация представления проекта заинтересованным участникам.
24. Построение презентации проекта ГЧП.
25. Использование взаимодействия по проекту ГЧП с заинтересованными инвесторами для продвижения территории, формирования благоприятного инвестиционного имиджа. Организация коммуникаций с участниками конкурса.
26. Наилучшие практики государственного и муниципального управления с использованием ГЧП для отраслевого, регионального и городского развития.
27. Организация процесса управления развитием ГЧП в крупном городском конгломерате (на примере Санкт-Петербурга: региональное законодательство об участии в ГЧП, положение о КИСП, регламент подготовки проектов ГЧП, примеры деятельности по подготовке проектов).

**Промежуточная аттестация по дисциплине:** зачет (письменный опрос) - критерии оценки:

- 81-100% правильных ответов-оценка «5»
- 61-80% правильных ответов-оценка «4»
- 31-50% правильных ответов-оценка «3»
- 0-30% правильных ответов-оценка «2»

**Программа зачета.**

Вопросы, направленные на выявление сформированных компетенций в результате освоения дисциплины:

**Вопросы к зачету**

1. Бюджетная эффективность использования модели государственно-частного партнерства и основные факторы ее формирования.
2. Экономика инфраструктурного проекта: оптимизация капитальных и эксплуатационных затрат. Модели развития конкуренции за проекты ГЧП.

3. Нормативное регулирование механизмов обеспечения исполнения обязательств публичных партнеров, принятых в рамках контрактов ГЧП.
4. Нормативное регулирование механизмов привлечения финансирования частным партнером в проект ГЧП.
5. Инвестиционный договор в РФ.
6. Концессия в РФ.
7. Аренда муниципального имущества с внесением улучшений.
8. Соглашение о ГЧП по строительству частным инвестором объекта с передачей в аренду публичному образованию.
9. Основные этапы подготовки проекта.
10. Организационное и финансовое планирование работ по подготовке проекта.
11. Case-study: проект строительства аэропорта Пулково.
12. Налоговый анализ проектов. Вопросы учета при инвестиционном анализе проекта.
13. Расчет стоимости финансирования. Влияние риска на стоимость привлекаемого финансирования. Модель CAPM. Расчет WACC.
14. Оценка финансовой эффективности. NPV, IRR. Анализ чувствительности.
15. Оценка финансовой, бюджетной и экономической эффективности на примере региональных проектов, претендующих на субсидии инвестиционного фонда РФ.
16. Механизмы согласования и процедуры изменения условий контракта в ходе его реализации. Механизмы государственных и муниципальных гарантий и гарантий коммерческих банков для управления рисками реализации инвестиционного проекта
17. Механизмы страхования для управления рисками реализации инвестиционного проекта.
18. Штрафные механизмы в проектах ГЧП. Прямые соглашения с финансовыми организациями. Досрочное прекращение контракта.
19. Публичная повестка, нормативные требования к проведению публичных слушаний, организация дебатов при принятии решения о подготовке проекта на условиях ГЧП и при принятии решения о проведении конкурса на проект ГЧП.
20. Публичная повестка, нормативные требования к проведению публичных слушаний, организация дебатов после подведения итогов конкурса на проект ГЧП.
21. Публичная повестка, организация общественного контроля при реализации проекта ГЧП.
22. Рынок стратегических партнеров (инвестиционно-строительных компаний, операторов), которые могут быть заинтересованы в участии в конкуренции за проект ГЧП, по основным отраслям использования ГЧП, российские и зарубежные компании.
23. Организация представления проекта заинтересованным участникам.
24. Построение презентации проекта ГЧП.
25. Использование взаимодействия по проекту ГЧП с заинтересованными инвесторами для продвижения территории, формирования благоприятного инвестиционного имиджа. Организация коммуникаций с участниками конкурса.
26. Наилучшие практики государственного и муниципального управления с использованием ГЧП для отраслевого, регионального и городского развития.
27. Организация процесса управления развитием ГЧП в крупном городском конгломерате (на примере Санкт-Петербурга: региональное законодательство об участии в ГЧП, положение о КИСП, регламент подготовки проектов ГЧП, примеры деятельности по подготовке проектов).

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
3. Алпатов А.А., Пушкин А.В., Джапаридзе Р.М. Государственно-частное партнерство : механизмы реализации М.: Альпина Паблишерз, 2014
4. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Государственно-частное партнерство как инфраструктура активизации инвестиционной деятельности и инновационного развития экономики Севера (на примере Республики Коми) / монография (электронный вариант). Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011.. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103130
5. Чужмаров А.И. Развитие частно-государственного партнерства в условиях Севера / Под общ. ред. д.э.н., профессора В.В. Фаузера. – М.: Экон-Информ, 2012.– 178 с. (Б-ка менеджера; вып. 22) (7,5 п.л).

### Дополнительная

6. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
7. Гафурова Г. Т. Государственно-частное партнерство: теория и практика: учебное пособие Казань: Познание, 2013
8. Шихвердиев А.П. Государственно-частное партнерство: учебное пособие. Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103288
9. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Роль государства в развитии инновационной инфраструктуры Российского Севера // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>
10. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А., Конакова И.О., Сычев А.В. Реализация основных принципов государственно-частного партнерства в области инвестиционной деятельности // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>



## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Тема 1

#### Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы:

чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- формирования умения самостоятельно приобретать новые знания;
  - стремления к саморазвитию;
  - развития способности к аналитической деятельности.
- Понятие государственно-частного партнерства. Источники возникновения государственно-частного партнерства, основные положения институциональной теории экономики. Специфические активы. Транзакционные издержки. Вертикальная интеграция. Торги за франшизу. Политическая экономия ГЧП.
- Бюджетная эффективность использования модели государственно-частного партнерства и основные факторы ее формирования.
- Экономика инфраструктурного проекта: оптимизация капитальных и эксплуатационных затрат. Модели развития конкуренции за проекты ГЧП.

Эти задания направлены на развитие у студентов поисково - аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка сообщений и выступлений на семинарском занятии.

#### Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- обоснованность и четкость изложения ответа (1-е задание);
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении задания 2;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности (2-е задание).

Формы контроля — контрольная работа, опрос.

#### Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Основная

1. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Государственно-частное партнерство как инфраструктура активизации инвестиционной деятельности и инновационного развития экономики Севера (на примере Республики Коми) / монография (электронный вариант). Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011.. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103130
2. Чужмаров А.И. Развитие частно-государственного партнерства в условиях Севера / Под общ. ред. д.э.н., профессора В.В. Фаузера. – М.: Экон-Информ, 2012.– 178 с. (Б-ка менеджера; вып. 22) (7,5 п.л).

Дополнительная

3. Шихвердиев А.П. Государственно-частное партнерство: учебное пособие. Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103288
4. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Роль государства в развитии инновационной инфраструктуры Российского Севера // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>

5. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А., Конакова И.О., Сычев А.В. Реализация основных принципов государственно-частного партнерства в области инвестиционной деятельности // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>

## **Тема 2**

### **Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы:**

чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- формирования умения самостоятельно приобретать новые знания;
  - стремления к саморазвитию;
  - развития способности к аналитической деятельности.
- Понятие государственно-частного партнерства. Источники возникновения государственно-частного партнерства, основные положения институциональной теории экономики. Специфические активы. Транзакционные издержки. Вертикальная интеграция. Торги за франшизу. Политическая экономия ГЧП.
- Бюджетная эффективность использования модели государственно-частного партнерства и основные факторы ее формирования.
- Экономика инфраструктурного проекта: оптимизация капитальных и эксплуатационных затрат. Модели развития конкуренции за проекты ГЧП.

Эти задания направлены на развитие у студентов поисково - аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка сообщений и выступлений на семинарском занятии.

### **Критерии оценки результатов самостоятельной работы:**

- обоснованность и четкость изложения ответа (1-е задание);
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении задания 2;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности (2-е задание).

*Формы контроля* — контрольная работа, опрос.

### **Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:**

Основная

1. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Государственно-частное партнерство как инфраструктура активизации инвестиционной деятельности и инновационного развития экономики Севера (на примере Республики Коми) / монография (электронный вариант). Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011.. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103130
2. Чужмаров А.И. Развитие частно-государственного партнерства в условиях Севера / Под общ. ред. д.э.н., профессора В.В. Фаузера. – М.: Экон-Информ, 2012.– 178 с. (Б-ка менеджера; вып. 22) (7,5 п.л).

Дополнительная

3. Шихвердиев А.П. Государственно-частное партнерство: учебное пособие. Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103288
4. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Роль государства в развитии инновационной инфраструктуры Российского Севера // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного

развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>

5. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А., Конакова И.О., Сычев А.В. Реализация основных принципов государственно-частного партнерства в области инвестиционной деятельности // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>

### Тема 3

#### Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы:

чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- формирования умения самостоятельно приобретать новые знания;
  - стремления к саморазвитию;
  - развития способности к аналитической деятельности.
- Институциональные основы ГЧП. Государственное регулирование и управление хозяйственными партнерствами. Состояние законодательной базы по ГЧП. Модельный закон о ГЧП в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях.
  - Нормативное регулирование процедур отбора частных партнеров для проектов ГЧП: вопросы законодательства о госзакупках, развития конкуренции, концессий, гражданского кодекса, градостроительного законодательства.
  - Нормативное регулирование механизмов обеспечения исполнения обязательств публичных партнеров, принятых в рамках контрактов ГЧП.
  - Нормативное регулирование механизмов привлечения финансирования частным партнером в проект ГЧП.

Эти задания направлены на развитие у студентов поисково - аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка сообщений и выступлений на семинарском занятии.

#### Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- обоснованность и четкость изложения ответа (1-е задание);
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении задания 2;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности (2-е задание).

Формы контроля — контрольная работа, опрос.

#### Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Основная

1. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Государственно-частное партнерство как инфраструктура активизации инвестиционной деятельности и инновационного развития экономики Севера (на примере Республики Коми) / монография (электронный вариант). Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011.. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103130
  2. Чужмаров А.И. Развитие частно-государственного партнерства в условиях Севера / Под общ. ред. д.э.н., профессора В.В. Фаузера. – М.: Экон-Информ, 2012.– 178 с. (Б-ка менеджера; вып. 22) (7,5 п.л).
- Дополнительная

3. Шихвердиев А.П. Государственно-частное партнерство: учебное пособие. Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103288
4. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Роль государства в развитии инновационной инфраструктуры Российского Севера // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>
5. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А., Конакова И.О., Сычев А.В. Реализация основных принципов государственно-частного партнерства в области инвестиционной деятельности // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>

#### Тема 4

##### Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы:

чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- формирования умения самостоятельно приобретать новые знания;
- стремления к саморазвитию;
- развития способности к аналитической деятельности.
- Взаимовыгодность контракта. Принципы формирования долгосрочных контрактов.
- Основные контрактные формы ГЧП в РФ.
- Проблемы формирования новых моделей ГЧП.
- Инвестиционный договор в РФ.
- Концессия в РФ.
- Аренда муниципального имущества с внесением улучшений.
- Соглашение о ГЧП по строительству частным инвестором объекта с передачей в аренду публичному образованию.

Эти задания направлены на развитие у студентов поисково - аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка сообщений и выступлений на семинарском занятии.

##### Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- обоснованность и четкость изложения ответа (1-е задание);
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении задания 2;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности (2-е задание).

Формы контроля — контрольная работа, опрос.

##### Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Основная

1. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Государственно-частное партнерство как инфраструктура активизации инвестиционной деятельности и инновационного развития экономики Севера (на примере Республики Коми) / монография (электронный вариант). Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011.. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103130
2. Чужмаров А.И. Развитие частно-государственного партнерства в условиях Севера / Под общ. ред. д.э.н., профессора В.В. Фаузера. – М.: Экон-Информ, 2012.– 178 с. (Б-ка менеджера; вып. 22) (7,5 п.л).

Дополнительная

3. Шихвердиев А.П. Государственно-частное партнерство: учебное пособие. Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103288
4. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Роль государства в развитии инновационной инфраструктуры Российского Севера // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>
5. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А., Конакова И.О., Сычев А.В. Реализация основных принципов государственно-частного партнерства в области инвестиционной деятельности // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>

## Тема 5

### Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы:

чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- формирования умения самостоятельно приобретать новые знания;
  - стремления к саморазвитию;
  - развития способности к аналитической деятельности.
- Выбор проекта для реализации на условиях ГЧП.
  - Выбор модели ГЧП для проекта.
  - Основные этапы подготовки проекта.
  - Организационное и финансовое планирование работ по подготовке проекта.
  - Case-study: проект строительства аэропорта Пулково.

Эти задания направлены на развитие у студентов поисково - аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка сообщений и выступлений на семинарском занятии.

### Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- обоснованность и четкость изложения ответа (1-е задание);
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении задания 2;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности (2-е задание).

Формы контроля — контрольная работа, опрос.

### Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Основная

1. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Государственно-частное партнерство как инфраструктура активизации инвестиционной деятельности и инновационного развития экономики Севера (на примере Республики Коми) / монография (электронный вариант). Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011.. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103130
2. Чужмаров А.И. Развитие частно-государственного партнерства в условиях Севера / Под общ. ред. д.э.н., профессора В.В. Фаузера. – М.: Экон-Информ, 2012.– 178 с. (Б-ка менеджера; вып. 22) (7,5 п.л).

Дополнительная

3. Шихвердиев А.П. Государственно-частное партнерство: учебное пособие. Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103288
4. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Роль государства в развитии инновационной инфраструктуры Российского Севера // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>
5. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А., Конакова И.О., Сычев А.В. Реализация основных принципов государственно-частного партнерства в области инвестиционной деятельности // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>

## Тема 6

### Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы:

чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- формирования умения самостоятельно приобретать новые знания;
  - стремления к саморазвитию;
  - развития способности к аналитической деятельности.
- Принципы проектного финансирования.
  - Необходимость инвестиционного анализа в формировании проектного финансирования.
  - Методы обоснования и построения прогнозов сбыта и затрат.
  - Прогнозирование капитальных затрат и учет экономических эффектов от реализации капитальных вложений
  - Налоговый анализ проектов. Вопросы учета при инвестиционном анализе проекта.
  - Расчет стоимости финансирования. Влияние риска на стоимость привлекаемого финансирования. Модель CAPM. Расчет WACC.
  - Оценка финансовой эффективности. NPV, IRR. Анализ чувствительности.
  - Оценка финансовой, бюджетной и экономической эффективности на примере региональных проектов, претендующих на субсидии инвестиционного фонда РФ.

Эти задания направлены на развитие у студентов поисково - аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка сообщений и выступлений на семинарском занятии.

### Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- обоснованность и четкость изложения ответа (1-е задание);
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении задания 2;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности (2-е задание).

Формы контроля — контрольная работа, опрос.

### Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

Основная

1. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Государственно-частное партнерство как инфраструктура активизации инвестиционной деятельности и инновационного развития экономики Севера (на примере Республики Коми) / монография (электронный вариант). Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного

- университета, 2011.. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103130
2. Чужмаров А.И. Развитие частно-государственного партнерства в условиях Севера / Под общ. ред. д.э.н., профессора В.В. Фаузера. – М.: Экон-Информ, 2012.– 178 с. (Б-ка менеджера; вып. 22) (7,5 п.л).
- Дополнительная
3. Шихвердиев А.П. Государственно-частное партнерство: учебное пособие. Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103288
  4. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Роль государства в развитии инновационной инфраструктуры Российского Севера // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>
  5. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А., Конакова И.О., Сычев А.В. Реализация основных принципов государственно-частного партнерства в области инвестиционной деятельности // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>

## Тема 7

### Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы:

чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- формирования умения самостоятельно приобретать новые знания;
  - стремления к саморазвитию;
  - развития способности к аналитической деятельности.
- Определение рисков реализации инвестиционного проекта. Классификация рисков проекта ГЧП. Основные принципы разделения рисков между сторонами и участниками долгосрочного инвестиционного проекта. Матрица распределения рисков.
  - Принципиальные подходы к управлению различными категориями рисков.
  - Механизмы согласования и процедуры изменения условий контракта в ходе его реализации. Механизмы государственных и муниципальных гарантий и гарантий коммерческих банков для управления рисками реализации инвестиционного проекта
  - Механизмы страхования для управления рисками реализации инвестиционного проекта.
  - Штрафные механизмы в проектах ГЧП. Прямые соглашения с финансовыми организациями. Досрочное прекращение контракта.

Эти задания направлены на развитие у студентов поисково - аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка сообщений и выступлений на семинарском занятии.

### Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- обоснованность и четкость изложения ответа (1-е задание);
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении задания 2;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности (2-е задание).

Формы контроля — контрольная работа, опрос.

### Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:

#### Основная

1. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Государственно-частное партнерство как инфраструктура активизации инвестиционной деятельности и инновационного развития экономики Севера (на примере Республики Коми) / монография (электронный вариант). Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011.. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103130
2. Чужмаров А.И. Развитие частно-государственного партнерства в условиях Севера / Под общ. ред. д.э.н., профессора В.В. Фаузера. – М.: Экон-Информ, 2012.– 178 с. (Б-ка менеджера; вып. 22) (7,5 п.л).

#### Дополнительная

3. Шихвердиев А.П. Государственно-частное партнерство: учебное пособие. Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103288
4. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Роль государства в развитии инновационной инфраструктуры Российского Севера // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>
5. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А., Конакова И.О., Сычев А.В. Реализация основных принципов государственно-частного партнерства в области инвестиционной деятельности // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>

### Тема 8

#### Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы:

чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- формирования умения самостоятельно приобретать новые знания;
  - стремления к саморазвитию;
  - развития способности к аналитической деятельности.
- Связь ГЧП и политического процесса.
  - Коммуникационный план при подготовке и реализации проекта ГЧП.
  - Основные инструменты публичных коммуникаций для использования при подготовке и реализации проектов ГЧП.
  - Публичная повестка, нормативные требования к проведению публичных слушаний, организация дебатов при принятии решения о подготовке проекта на условиях ГЧП и при принятии решения о проведении конкурса на проект ГЧП.
  - Публичная повестка, нормативные требования к проведению публичных слушаний, организация дебатов после подведения итогов конкурса на проект ГЧП.
  - Публичная повестка, организация общественного контроля при реализации проекта ГЧП.

Эти задания направлены на развитие у студентов поисково - аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка сообщений и выступлений на семинарском занятии.

#### Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- обоснованность и четкость изложения ответа (1-е задание);
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении задания 2;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности



(2-е задание).

Формы контроля — контрольная работа, опрос.

**Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:**

Основная

1. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Государственно-частное партнерство как инфраструктура активизации инвестиционной деятельности и инновационного развития экономики Севера (на примере Республики Коми) / монография (электронный вариант). Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011.. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103130
2. Чужмаров А.И. Развитие частно-государственного партнерства в условиях Севера / Под общ. ред. д.э.н., профессора В.В. Фаузера. – М.: Экон-Информ, 2012.– 178 с. (Б-ка менеджера; вып. 22) (7,5 п.л).

Дополнительная

3. Шихвердиев А.П. Государственно-частное партнерство: учебное пособие. Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103288
4. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Роль государства в развитии инновационной инфраструктуры Российского Севера // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>
5. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А., Конакова И.О., Сычев А.В. Реализация основных принципов государственно-частного партнерства в области инвестиционной деятельности // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>

**Тема 9**

Задания для самостоятельной индивидуальной внеаудиторной работы:

чтение текста (основной и дополнительной литературы) с целью:

- формирования умения самостоятельно приобретать новые знания;
  - стремления к саморазвитию;
  - развития способности к аналитической деятельности.
- Задачи маркетинга проекта.
  - Организация процесса маркетинга проекта ГЧП. Инструменты маркетинга проекта.
  - Рынок финансовых организаций, которые могут быть заинтересованы в участии в финансировании проектов ГЧП.
  - Рынок стратегических партнеров (инвестиционно-строительных компаний, операторов), которые могут быть заинтересованы в участии в конкуренции за проект ГЧП, по основным отраслям использования ГЧП, российские и зарубежные компании.
  - Организация представления проекта заинтересованным участникам.
  - Построение презентации проекта ГЧП.
  - Использование взаимодействия по проекту ГЧП с заинтересованными инвесторами для продвижения территории, формирования благоприятного инвестиционного имиджа.
- Организация коммуникаций с участниками конкурса.

Эти задания направлены на развитие у студентов поисково - аналитической деятельности по формированию компетенций: подготовка сообщений и выступлений на семинарском занятии.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы:

- обоснованность и четкость изложения ответа (1-е задание);
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении задания 2;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы и уровень самостоятельности (2-е задание).

Формы контроля — контрольная работа, опрос.

**Рекомендуемая литература для самостоятельной работы:**

Основная

1. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Государственно-частное партнерство как инфраструктура активизации инвестиционной деятельности и инновационного развития экономики Севера (на примере Республики Коми) / монография (электронный вариант). Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011.. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103130
2. Чужмаров А.И. Развитие частно-государственного партнерства в условиях Севера / Под общ. ред. д.э.н., профессора В.В. Фаузера. – М.: Экон-Информ, 2012.– 178 с. (Б-ка менеджера; вып. 22) (7,5 п.л).

Дополнительная

3. Шихвердиев А.П. Государственно-частное партнерство: учебное пособие. Сыктывкар: изд-во Сыктывкарского государственного университета, 2011. Москва – ФГУП НТЦ «ИНФОРМРЕГИСТР». Регистрационный номер 0321103288
4. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А. Роль государства в развитии инновационной инфраструктуры Российского Севера // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>
5. Шихвердиев А.П., Вишняков А.А., Конакова И.О., Сычев А.В. Реализация основных принципов государственно-частного партнерства в области инвестиционной деятельности // Северные регионы мира: социально-экономическая инфраструктура и возможности инновационного развития. Сборник научных статей: Москва – Сыктывкар. 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.koet.syktsu.ru>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека Сыктывкарского государственного университета  
<http://library.syktsu.ru/>

Материалы Интернет-сайта <http://window.edu.ru/>

## **9. Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий(лекции с применением мультимедийных технологий, разбор кейсов;на практических занятиях в форме групповых дискуссий,с использованием деловых игр;в рамках лабораторных занятий:компьютерные симуляции, тренинги).С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся возможна организация встреч с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка рефератов, докладов, аналитических отчетов, самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками Интернет.

Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

Формы проекта: групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета.

Распределение

обязанностей и заданий между членами команды.

- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта - презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представления количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## **10. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках дисциплин.

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:

1. Сервер Sun Fire– 1 шт.
2. Компьютеры:Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:  
Принтер HP-1100 – 1 шт.  
Принтер HP LJ-1200 – 1шт.  
Принтер HP LJ-1005W – 1 шт.  
Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.

4. Сканеры:  
Jet 5P – 1 шт.  
EPSONPerfectionV30 -2 шт
5. Проекторы:  
Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi -2 шт.  
Проектор HITACHI CP-S210 – 1 шт.
6. Копировальный аппарат CANON FC – 1 шт.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Инвестиционное обеспечение экономического развития**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «*Инвестиционное обеспечение экономического развития*» состоит в том, чтобы дать магистрантам максимально полное представление о сущности и содержании инвестиционного анализа как уникального комплекса для системного изучения и оценки экономического развития на разных уровнях управления.

Задачи учебной дисциплины (модуля):

- дать теоретические знания в области инвестиций и инвестиционного анализа;
- провести комплексную оценку потребности и наличия требуемых условий инвестирования;
- ознакомить с научными разработками и прогрессивными теориями в области обоснования выбора источников финансирования и их цены;
- проанализировать и выявить факторы, влияющие на отклонение фактических результатов инвестирования от запланированных;
- принимать оптимальные инвестиционные решения, укрепляющие конкурентные преимущества фирма и согласующиеся с ее тактическими и стратегическими целями;
- определять приемлемые для инвестора параметры риска и доходности;
- обеспечить направленность профессиональной подготовки на удовлетворение потребностей российского общества в научных кадрах и менеджерах высокой квалификации.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО**

Дисциплина относится к Б1.В.ДВ.3 ООП профессионального цикла, вариативной части.

Курс предполагает наличие у студентов знаний в области теоретической экономики, финансового менеджмента и управления социально-экономическим развитием. Одновременно курс создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших разделов современного государственного и муниципального управления (финансовый менеджмент, инвестиционное планирование и прогнозирование, рынок ценных бумаг, техника и операция банковских операций и др.).

### 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Результаты освоения ОПОП, показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ПК 4	Владение способностью к анализу и планированию области государственного и муниципального управления	<p><i>Должен знать:</i> правовые идеи и принципы политики осуществления государственного и муниципального управления в Российской Федерации.</p> <p><i>Должен уметь:</i> анализировать внешнюю и внутреннюю ситуацию, как условие гибкого реагирования структуры муниципального управления на изменения; регламентировать собственную деятельность и деятельность в подведомственной сфере, как условие для обеспечения нормального функционирования всей структуры муниципального управления.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками планирования работы как условие согласования действий подразделений; контроля за исполнением нормативно-правовых актов и нормативных предписаний внутри структуры управления и в подведомственной муниципальной сфере</p>
ПК-6	Способность выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации	<p><i>Должен знать:</i> механизм действия и формы государства и в их развитии, взаимосвязи и своеобразии.</p> <p><i>Должен уметь:</i> анализировать и обобщать информацию о тенденциях развития состояния общества, государства, организации.</p> <p><i>Должен владеть:</i> методами и приёмами научного анализа и системного творческого мышления для решения практических и теоретических задач в области государственного управления</p>
ПК-7	Способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	<p><i>Должен знать:</i> ключевые вопросы государственного и общественного устройства России;</p> <p><i>Должен уметь:</i> выявлять и анализировать различные подходы и концепции научной литературы по проблеме</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками анализа современных процессов в историческом контексте</p>

ПК-8	Способность использовать знание методов и теорий гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	<p><i>Должен знать:</i> основы теории управления и общей теории систем применительно к управлению социальными системами, структуру и функции органов власти и других организаций, и учреждений, осуществляющих управление в социальной сфере.</p> <p><i>Должен уметь:</i> использовать нормативные документы, базы статистических данных, других информационных источниках для подготовки управленческих решений.</p> <p><i>Должен владеть:</i> навыками анализа ситуации в сфере экономики, управления и других сферах; подготовкой программных документов, рекомендаций и управленческих решений на федеральном, региональном, муниципальном уровнях власти, а также прогнозов возможных последствий</p>
------	---	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часа. В том числе:  
Аудиторных – 22 часов, из них:

Лекций – 8 часов;  
Практических – 14 часов;  
Самостоятельных - 86 часов;

Итоговый контроль – зачет.

##### 4.2. Содержание дисциплины (модуля)

###### Лекционный курс

###### Тема 1. Инвестиционный анализ: сущность, функции и основные задачи.

Понятие инвестиций и инвестиционный анализ. Инвестиционный проект, содержание, особенности и их классификацию. Фазы развития инвестиционного проекта: прединвестиционная, инвестиционная, эксплуатационная. Их характеристика. Этапы прединвестиционных исследований, содержание каждого. Бизнес-план инвестиционного проекта, его назначение.

Виды эффективности инвестиционных проектов: коммерческая, бюджетная, общественная. Социальные результаты реализации инвестиционных проектов.

Критерии оценки инвестиционных проектов. Системы показателей для оценки проектов, используемые в международной и российской теории и практики



## **Тема 2. Особенности разработки и реализации инвестиционных проектов регионального развития.**

Понятие государственной инвестиционной политики. Стратегия как условие формирования инвестиционной политики. Ориентирование инвестиционной политики на выполнение экономически значимых региональных инвестиционных программ и проектов.

Основные направления управления инвестиционной проектной деятельности в регионе. Прямое участие государства в инвестиционной деятельности: правовые основы.

Комплексное обеспечение управления инвестиционно-проектной деятельности. Основные принципы оценки эффективности проектов в соответствии с Методическими рекомендациями Минэкономразвития по оценке эффективности инвестиционных проектов.

## **Тема 3. Проектный подход к управлению реальными инвестициями.**

Проектный подход к управлению реальными инвестициями. Основные функции управления инвестиционными проектами Проект и его окружение. Классификация инвестиционных проектов по взаимовлиянию на рентабельность. Цели и задачи управления на каждой фазе жизненного цикла проекта.

Объективная потребность в проектном анализе. Основные направления проектного анализа по опыту Всемирного банка. Задачи, решаемые при проектном анализе.

Методологические принципы оценки эффективности инвестиционных проектов (анализ ситуации с проектом и без проекта, адекватность и объективность, корректность, системность, комплексность, ограниченность ресурсов, альтернативная стоимость проекта, неограниченность потребность).

Методические принципы оценки инвестиционных проектов (специфика проекта и его окружения, несовпадение интересов, динамичность процессов. Неравноценность одновременных затрат и результатов, принцип согласованности, ограниченная управляемость, субоптимизация, неполнота информации, учет структуры капитала.

Операционные принципы (моделирование, компьютерная поддержка, организация интерактивного режима, выбор рациональной формы представления).

Информационная база проектного анализа.

Исследование критериев оценки проектной эффективности.

## **Тема 4. Основные аспекты проектного анализа**

Институциональный анализ. Значение, анализ правовой, политической и административной обстановки реализации проекта. Оценка внутренних и внешних факторов.

Анализ рынка (потребители, конкуренты, конъюнктура). Роль маркетинга в реализации проекта (наличие достоверной информации о рынке, потребительские свойства создаваемого товара, контроль сферы реализации товара).

Технический анализ. Выбор технологии в проекте, анализ месторасположения с позиции обеспечения сырьем, оценка затрат на инвестирование и затрат на эксплуатацию в зависимости от принятого технического решения.

Социальный анализ. Культурные факторы, социальная инфраструктура, социальное развитие, экономические факторы.

Экологический анализ. Основные стадии экологического анализа. Определение экологических выгод и экологических потерь инвестиционного проекта. Калькуляция всех экологических выгод и затрат проекта.

Финансовый анализ. Потребность в финансовом анализе. Оценка показателей коммерческой эффективности инвестиционного проекта.

Экономический анализ. Выявление влияния проекта на экономику в целом.

## **Планы семинарских занятий**

### **Тема 1. Инвестиционный анализ: сущность, функции и основные задачи**

1. Сущность инвестиционного анализа, основные функции и задачи.
2. Проанализировать динамику инвестиций в России за последние 10 лет, выделить основные тенденции и характерные периоды. Объяснить причины инвестиционной активности (спада) в рассматриваемый период.
3. Международные стандарты и сертификация в области инвестиционной деятельности и управления проектами

### **Тема 2. Особенности разработки и реализации инвестиционных проектов регионального развития**

1. Система управления инвестиционной проектной деятельностью в регионе.
2. Основные направления участия исполнительной и законодательной власти региона в инвестиционной деятельности.
3. Инвестиционные проекты по отраслям промышленности, в социальной сфере в Республике Коми: реализуемые и прогнозируемые. Формы участия государства.

### **Тема 3. Проектный подход к управлению реальными инвестициями.**

1. Объективная потребность в проектном анализе
2. Сущность инвестиционного проекта, взаимосвязь управления проектами и управления инвестициями
3. Комплексное обеспечение инвестиционной проектной деятельности
4. Классификация критериев оценки эффективности инвестиционных проектов, достоинства и недостатки каждого из этих критериев
5. Информационная база проектного анализа

### **Тема 4. Основные аспекты проектного анализа**

1. Институциональный анализ
2. Анализ рынка
3. Технический анализ
4. Социальный анализ
5. Экологический анализ инвестиционных проектов
6. Финансовый анализ

## 7. Экономический анализ

### Тема 4. Анализ проектных рисков

1. Понятие неопределенности и риска
  2. Классификация проектных рисков
  3. Методы учета рисков
  4. Анализ чувствительности
  5. Управление проектными рисками
  6. Подготовка аналитического доклада с презентацией
- 4.3. Тематический план дисциплины (отдельно для каждой формы обучения)

#### 4.3. Календарно-тематический план

№	Раздел (тема) дисциплины (модуля)	Компетенции	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1	Инвестиционный анализ: сущность, функции и основные задачи	ПК-4	2	2		17	21	Вопросы для опроса, темы для доклада
2	Особенности разработки и реализации инвестиционных проектов регионального развития	ПК-4 ПК-16	2	3		17	22	Вопросы для опроса, темы для доклада
3	Проектный подход к управлению реальными инвестициями	ПК-4 ПК-11	2	3		17	22	Вопросы для опроса, темы для доклада
4	Основные аспекты проектного анализа	ПК-4 ПК-16	1	3		20	22	Кейсы, защита самостоятельной работы
5	Анализ проектных рисков	ПК-4	1	3		18	22	Кейсы, защита самостоятельной работы
	Итого		8	14		86	108	

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 5.1 Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие

## этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы для «зачета»

1. Что является предметом и объектом дисциплины?
2. Обозначьте задачи, решаемые в ходе экономической оценки инвестиций.
3. В чем состоит цель инвестиционной деятельности предприятия?
4. Что включается в информационную базу экономической оценки инвестиций?
5. Как используется понятие альтернативных затрат?
6. Раскройте понятия инвестиций, эффективности, финансовой реализуемости проекта.
7. Какие виды эффективности в экономической оценке инвестиций Вы знаете?
8. Перечислите основные принципы оценки эффективности инвестиций.
9. В каких случаях определяется общественная значимость инвестиций?
10. Как выглядит схема двухэтапного процесса оценки общественной (социальной) значимости и эффективности инвестиций?
11. Раскройте понятие денежного потока.
12. По каким видам деятельности классифицируются денежные потоки в экономической оценке инвестиций?
13. Из каких элементов состоят денежные потоки от операционной деятельности?
14. Из каких элементов состоят денежные потоки от инвестиционной деятельности?
15. Из каких элементов состоят денежные потоки от финансовой деятельности?
16. Опишите алгоритм расчета денежных потоков от операционной деятельности?
17. Опишите алгоритм расчета денежных потоков от инвестиционной деятельности?
18. Опишите алгоритм расчета денежных потоков от финансовой деятельности?
19. Для какой цели денежные потоки дисконтируются?
20. Что означает понятие «норма дисконта»? Ее виды и область применения?
21. Какие методы используются в экономической оценке инвестиций?
22. Какие показатели и критерии применяются в экономической оценке инвестиций?
23. Чистый доход: понятие, формула расчета.
24. Срок окупаемости (простой): понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.
25. Индекс доходности и затрат (расчетная ставка рентабельности ARR): понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.
26. Чистый дисконтированный доход (чистая текущая стоимость NPV): понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.
27. Внутренняя норма доходности (внутренняя ставка рентабельности IRR): понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.
28. Модифицированная внутренняя ставка рентабельности MIRR: понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.
29. Индекс доходности (индекс прибыльности PI): понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.
30. Срок окупаемости (динамический): понятие, формула расчета, достоинства и недостатки.

### Ситуационные задачи

1. Предприятие рассматривает целесообразность принятия проекта с денежными потоками по годам, тыс. руб.: год 0 – (120), год 1 – 30, год 2 – 40, год 3 – 50, год 4 – 50, год 5 – 20. Цена капитала предприятия составляет 15 %. Как правило, проекты со сроком погашения более 4 лет не принимаются. Проведите анализ на основе периода окупаемости (простого и дисконтированного) и примите решение.
2. Фирма планирует купить новое оборудование стоимостью 10 млн руб., которое позволит получать экономию в рабочей силе, сырье и материалах по 3 млн руб. в год в течение 5 лет. Продолжительность жизни оборудования 5 лет, после чего остаточная стоимость будет равна нулю. Стоимость капитала предприятия 12 %. Ставка налога на прибыль 27 %.

1). Должна ли фирма покупать новое оборудование?

2). Изменится ли Ваша позиция, если стоимость капитала составит 5 %?

3. Определить внутреннюю норму доходности ВНД (внутреннюю ставку рентабельности) по инвестиционному проекту со следующими денежными потоками, руб.;

0	1	2	3
(9120)	1000	4000	9000

Какие дополнительные затраты согласится понести фирма при ставке дисконта 12 %?

4. Сравните по критериям чистого дисконтированного дохода ЧДД (чистой текущей стоимости), индексу доходности (индексу прибыльности) инвестиций и сроку окупаемости два проекта. Цена капитала равна 12%:

Проект А	(22000)	8500	8500	8500	8500
Проект Б	(27000)	2700	5400	10800	2100

5. Задача. Требуется принять решение на основе показателя ВНД (IRR) по проекту, рассчитанному на три года, требующего инвестиций в сумме 10 млн руб. и имеющего денежные поступления в размере 3 млн руб., 4 млн руб. и 7 млн руб.
6. Предприятие планирует приобрести расфасовочную машину за 16 тыс. руб. Обучение работника обойдется в 1 тыс. руб. Эксплуатационные расходы на оборудование составят 3 тыс. руб. в год, а экономия на расфасовке – 7 тыс. руб. в год. Срок службы машины – 6 лет, после чего она будет продана за 3 тыс. руб.  
Требуется принять решение по проекту на основе показателя ВНД (IRR), учитывая выбранную предприятием ставку дисконта 12 %.

7. Задача. Требуется принять решение по проекту на основе показателя ЧДД (NPV), если: а) цена капитала 12 %; б) ожидается увеличение цены капитала до 18 %.

Денежные потоки (тыс. руб.) распределились по годам жизни проекта следующим образом: (150), 30, 70, 70, 45.

8. Предприятие планирует приобрести расфасовочную машину за 16 тыс. руб. Обучение работника обойдется в 1 тыс. руб. Эксплуатационные расходы на оборудование составят 3 тыс. руб. в год, а экономия на расфасовке – 7 тыс. руб. в год. Срок службы машины – 6 лет, после чего она будет продана за 3 тыс. руб. Требуется принять решение по проекту на основе показателя ЧДД (NPV), учитывая выбранную предприятием ставку дисконта 12 %.
9. Задача. Предприятие рассматривает целесообразность принятия проекта с денежными потоками по годам, тыс. руб.: год 0 – (110), год 1 – 30, год 2 – 40, год 3 – 50, год 4 – 50, год 5 – 20. Цена капитала предприятия составляет 14 %. Проведите анализ на основе внутренней нормы доходности ВНД и примите решение.
10. Задача. Предприятие рассматривает целесообразность принятия проекта с денежными потоками по годам, тыс. руб.: год 0 – (120), год 1 – 30, год 2 – 40, год 3 – 50, год 4 – 50, год 5 – 20. Цена капитала предприятия составляет 14 %. Проведите анализ на основе чистого дисконтированного дохода ЧДД и примите решение.

### **Оценивание результатов решения ситуационных задач при текущем контроле и проведении зачета**

#### **Решение ситуационных задач**

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) магистра по применению методов и функций инвестиционного анализа в рамках предложенного кейса, по оценке вариантов решений.

Магистру объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно. Длительность решения задачи – 10-15 минут.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема рыночной статистики, необходимо относить на самостоятельную работу магистров, с непременным разбором результатов во время практических занятий.

При оценке решения задач анализируется понимание магистром конкретной ситуации, правильность применения функций и методов инвестиционного анализа, способность обоснования выбранной точки зрения, глубина проработки ситуации, нестандартность решения, творческий подход.

При решении ситуационных задач разрешено пользоваться методическими материалами

**Промежуточный контроль** осуществляется в процессе сдачи зачета- защиты аналитического исследования по конкретному инвестиционному проекту.

Самостоятельная работа магистранта заключается в проведении проектного анализа конкретного инвестиционного проекта с выявлением факторов риска и разработкой мероприятий по их управлению. Должно быть подготовлено аналитическое экспертное заключение по проекту. Защита работы проводится в форме презентации.

Внеаудиторная работа студентов предполагает подготовку аналитической записки по проектному анализу конкретного инвестиционного проекта, презентацию результатов анализа и обсуждение в аудитории мероприятий по управлению рисками.

**Аналитическая записка по конкретному инвестиционному проекту должна содержать следующие разделы:**

1. Институциональный анализ
2. Анализ рынка
3. Технический анализ
4. Социальный анализ
5. Экологический анализ инвестиционных проектов
6. Финансовый анализ
7. Экономический анализ
8. SWOT-анализ инвестиционных рисков
9. Мероприятия по снижению проектных рисков
10. Резюме (рекомендации по финансированию проекта с указанием источников)

Подготовка аналитического доклада осуществляется на бумажном носителе с предоставлением презентации

«зачет» - магистром подготовлена аналитическая записка по всем разделам проектного анализа, выявлены риски и определены направления управления ими;

«незачет» - магистром подготовлена аналитическая записка по некоторым разделам проектного анализа, не выявлены риски в целом по проекту.

## **5.2. Описание показателей и критериев оценивания, описание шкал оценивания**

<i>Показатели оценивания компетенций</i>	
<p><u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний</p>	<p>- посещение лекционных и практических занятий</p> <p>- ведение конспекта лекций</p> <p>- участие в обсуждении теоретических вопросов на практических занятиях</p> <p>- наличие выполненных самостоятельных заданий по теоретическим вопросам тем (презентация)</p>
<p><u>Этап 2:</u> Формирование навыков</p>	<p>- обоснованное решение ситуационных задач</p> <p>- способность обосновать свою точку зрения, опираясь на</p>

	практического использования знаний	информацию из нормативной литературы и периодических изданий в области оценки экономической эффективности инвестиций
	<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень активности и результативности участия магистра по итогам практических занятий</li> <li>- правильность и обоснованность представленных решений ситуационных задач</li> <li>- зачет</li> </ul>
4.	<b><i>Критерии оценки</i></b>	
	<u>Этап 1:</u> Формирование базы знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- посещаемость не менее 90% лекционных и практических занятий</li> <li>- наличие конспекта лекций по всем темам, вынесенным на лекционное обсуждение</li> <li>- участие в обсуждении теоретических вопросов тем на практических занятиях</li> </ul>
	<u>Этап 2:</u> Формирование навыков практического использования знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность обосновать применение методов оценки экономической эффективности инвестиционных проектов</li> <li>- способность обосновать свою точку зрения, опираясь на результаты анализа ситуации и группового обсуждения</li> <li>- способность самостоятельно оценить экономическую эффективность инвестиционных проектов</li> <li>-определить риски при реализации инвестиционных проектов</li> <li>-разработать систему управления рисками инвестиционного проекта</li> </ul>
	<u>Этап 3:</u> Проверка усвоения материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ситуационные задачи решены с использованием необходимых методов и информационных источников,</li> <li>- при решении ситуационных задач на практических занятиях магистр проявляет высокую активность</li> <li>- в процессе выполнения практических заданий продемонстрировано понимание принципов оценки экономической эффективности, усвоены практические навыки определения интегральных показателей, проявлен мотивированный, заинтересованный подход при участии в</li> </ul>



		<p>разработке соответствующих материалов</p> <p>- на зачете предоставлена и защищена аналитическая записка по конкретному инвестиционному проекту</p>
--	--	---

### **5.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (при необходимости)**

Аттестационные испытания проводятся преподавателем (или комиссией преподавателей – в случае модульной дисциплины), ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, или преподавателями, ведущими практические и лабораторные занятия (кроме устного экзамена). Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре (структурному подразделению).

-Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

-Время подготовки ответа при сдаче зачета/экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут.

-Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины текущего семестра, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

-Оценка результатов устного аттестационного испытания объявляется обучающимся в день его проведения.

-Результаты выполнения аттестационных испытаний, проводимых в письменной форме, форме итоговой контрольной работы или компьютерного тестирования, должны быть объявлены обучающимся и выставлены в зачётные книжки не позднее следующего рабочего дня после их проведения.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Основная литература**

#### **Законы и нормативные акты**

1. Федеральный закон от 25 февраля 1999 №39-ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений».
2. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. №39 – ФЗ «О рынке ценных бумаг».
3. Федеральный закон от 9 июля 1999 г. №160-ФЗ «Об иностранных инвестициях в

Российской Федерации»

4. Федеральный закон от 29 октября 1998 г. №164-ФЗ «О финансовой аренде (лизинге)»
5. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. №39 – ФЗ «О рынке ценных бумаг».
6. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (утв. Минэкономки РФ, Минфином РФ, Госстроем РФ 21.06.1999 N ВК 477)
7. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов и их отбору для финансирования (утв. Госстроем РФ, Минэкономки РФ, Минфином РФ, Госкомпромом России 31.03.1994 N 7-12/47)

### **Основная литература**

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
3. Бланк, И. А. Инвестиционный менеджмент [Текст]: учеб. курс / И. А. Бланк. — 2-е изд., перераб. и доп. — Киев: Эльга: Ника-Центр, 2004. — 552 с.
4. Бочаров, В. В. Инвестиционный менеджмент [Текст]: учеб. пособие / В. В. Бочаров. — СПб.: Питер, 2000. — 160 с.
5. Вахрин, П. И. Инвестиции [Текст]: учеб. для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по экон. Спец. / П. И. Вахрин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательско-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. — 384 с.
6. Деева, А. И. Инвестиции [Текст]: учеб. пособие /А. И. Деева. — Моск. акад. экономики и права. — М.: Экзамен, 2004. — 320 с.
7. Евстафьева, И.Ю. Инвестиции [Текст]: учеб. пособие / СПб.: СПбГИЭУ, 2009. — 99 с.
8. Игонина, Л. Л. Инвестиции [Текст]: ечеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. «Финансы и кредит» / Л. Л. Игонина. — М.: Экономистъ, 2003. — 478 с.
9. Инвестиции: учебник/ кол.авторов; под ред. Г.П.Подшиваленко.- И58 М.: КноРус, 2008. — 496 с.
10. Кожухар, И. О. Практикум, по экономической оценке, инвестиций [Текст]: учеб. пособие / И. О. Кожухар. — 2-е изд. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2006. — 148 с.
11. Орлова, Е. Р. Иностраннные инвестиции в России [Текст]: учеб. пособие / Е. Р. Орлова, О. М. Зарянкина. — М.: Издательство «Омега-Л», 2009. — 201 с.
12. Орлова Е. Р. Инвестиции [Текст]: курс лекций. — 2-е изд., доп. и пер. — М.: Омега-Л, 2003. — 192 с.
13. Просветов, Г. И. Ценные бумаги: задачи и решения [Текст]: учебно-практическое пособие / Г. И. Просветов. — 2-е изд., доп. — М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. — 224 с.
14. Розенберг, Дж. М. Инвестиции [Текст]: терминолог. словарь / Дж. М. Розенберг. — М.: ИНФРА-М, 1997. — 400 с.
15. Ример, М. И. Экономическая оценка инвестиций [Текст]: учебник / М. И. Ример, А. Д. Касатов, Н. Н. Матиенко. — 2-е изд. — СПб.: Питер, 2007. — 480 с.
16. Финансовые решения в управлении бизнесом: теоретический и методический минимум [Текст]: учеб. пособие / В. Н. Вяткин, В.А. Гамза, Дж. Хемптон. — М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2007. — 356 с.

17. Шарп, У. Ф. Инвестиции [Текст]: учеб. для вузов: Пер. с англ. / У. Ф. Шарп, Г. Д., Александер, Д. В. Бейли. – М.: ИНФРА-М, 2006. – ХП 1028 с.
18. Теплова, Т. В. Инвестиции: учебник для бакалавров. Рек. УМО / Т. В. Теплова ; НИУ Высшая школа экономики. — М. : Юрайт, 2013. — 725 с.: ил. — (Бакалавр. Углубленный курс). — Библиогр. в тексте. — ISBN 978-5-9916-2640-8 (в пер.) .
19. Теплова, Т. В. Инвестиции: учебник для бакалавров. Рек. УМО / Т. В. Теплова ; НИУ Высшая школа экономики. — М.: Юрайт, 2013. — 725 с. (26)
20. Кузнецов Б. Т. Инвестиции. Учеб. пособие. Рек. УМЦ. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 624 с.ЭБС
21. Игошин Н. В. Инвестиции. Организация, управление, финансирование. Учебник. Рек. МО РФ.3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 450 с.ЭБС

#### Дополнительная литература:

1. *Васильев, В. П.* Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Николаева И. П. Инвестиции. Учебник. Рек. «ГУУ». М.: Дашков и Ко, 2013. - 254 с. ЭБС
3. Инвестиции: учебник. Рек. УМО / Финансовая академия при Прав-ве РФ; под ред. Г. П. Подшиваленко. — М.: КНОРУС, 2008. — 496 с.(25)
4. Инвестиции: учебник для студ. вузов. Рек. УМО / И. Я. Лукасевич. — М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2012. — 413 с. (23)
5. Марковина Е. В. Мухина И. А. Инвестиции. Учебно-практическое пособие Рекомендовано УМО по образованию в области финансов, учета и мировой экономики в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 120 с. ЭБС
6. Инвестиции в Республике Коми : статистический сборник / Федерал.служба гос.статистики; Территориал. орган Федерал. службы гос. статистики по РК. — Сыктывкар : Комистат, 2009. — 139 с. (1)
7. Инвестиции в Республике Коми. 2011: статистический сборник / Фед. служба гос. статистики ; отв. ред. М. Ю. Кудинова.— Сыктывкар: Комистат, 2011. — 132 с.(1)  
Инвестиции: учебник. Рек. МО РФ / А. С. Нешиной. — 6-е изд., перераб. и испр. — М. : Изд.-торг. корпорация "Дашков и Ко", 2008. — 372 с. (25)
8. Вахрин, П. И. Инвестиции: практ. задачи и конкретные ситуации [Текст]: учеб. пособие / П. И. Вахрин. – М.: Издательско-торг. корпорация «Дашков и К», 2003. – 212 с.
9. Воронцовский, А. В. Инвестиции и финансирование: методы оценки и обоснования [Текст]: учеб. пособие / А. В. Воронцовский. – СПб.: Изд-во С. – Петерб. ун-та, 1998. – 528 с.
10. Данилов, С. В. Способы управления инвестициями в деятельности по передаче электрической энергии: опыт России и Франции [Текст]: монография / С. В. Данилов. – М.: Экон-Информ, 2009. – 220 с.
11. Доронина, Н. Г. Правовое регулирование иностранных инвестиций в России и за рубежом [Текст] / Н. Г. Доронина, Н. Г. Семилютина. – М.: Финстатистформ, 1993. – 128 с.
12. Иванова, Г. И. Инвестиции: сущность, виды, механизмы функционирования [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г. И. Иванова. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 352 с.
13. Инвестиции и инновации [Текст]: слов.-справ. от А до Я / Под ред. М. З. Бора, А. Ю. Денисова. – М.: ДИС, 1998. – 2008 с.
14. Инвестиции [Текст]: учеб. для студентов эконом. спец. / С. В. Валдайцев [и др.]. – М.: Проспект, 2003. – 440 с.

15. Инвестиционный менеджмент [Текст]: учеб. пособие / Л. П. Гончаренко [и др.]. – М.: КноРус, 2005. – 296 с.
16. Лахметкина, Н. И. Инвестиционная стратегия предприятия [Текст]: учеб. пособие / Н. И. Лахметкина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2008. – 232 с.
17. Мандрощенко, О. В. Организация и финансирование инвестиций [Текст]: задания аудиторной контрольной работы и методические указания по их выполнению / О. В. Мандрощенко. – М.: Московский университет потребительской кооперации, 2003. – 16 с.
18. Маховикова, Г. А. Инвестиции [Текст]: учеб. пособие / Г. А. Маховикова, И. А. Бузова, В. В. Терехова. – СПб.: Вектор, 2005. – 224 с.
19. Мельник, В. В. Инвестиционный менеджмент [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. В. Мельник. – 4-е изд. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 272 с.
20. Методические рекомендации по подготовке инвестиционных предложений для предоставления потенциальным инвестором. – М.: Финансовый издательский дом «Деловой экспресс», 2000. – 52 с.
21. Мрочковский, Н. С. Как создать и приумножить свой капитал, инвестируя в акции и ПИФы. Опыт ведущих профессионалов фондового рынка и способы избежать основных ошибок [Текст]: учеб. пособие / Н. С. Мрочковский. – М.: НТ Пресс, 2008. – 112 с.
22. Назарова, И. Г. Основы финансового менеджмента [Текст]: учеб. пособие / И. Г. Назарова, А. А. Пранович, Н. В. Ружанская. – Ухта: УГТУ, 2003. – 96 с.
23. Просветов, Г. И. Управление проектами: задачи и решения [Текст]: учебно-практическое пособие / Г. И. Просветов. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 200 с.
24. Просветов, Г. И. Ценные бумаги: задачи и решения [Текст]: учебно-практическое пособие / Г. И. Просветов. – 2-е изд., доп. – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2008. – 224 с.
25. Слепнева, Т. А. Инвестиции [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 060400 Финансы и кредит / Т. А. Слепнева, Е. В. Яркин. – М.: ИНФРА-М, 2003. – 176 с.
26. Философова, Т. Г. Лизинг [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Т. Г. Философова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 191 с.
27. Шкодинский, С. В. Инвестиционная стратегия. Курс лекций [Текст]: учеб. пособие для вузов / С. В. Шкодинский. – М.: Издательство «Экзамен», 2008. – 95 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.newschool.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- Университетская библиотека
- Science Direct
- JSTOR
- ProQuest
- EBSCO

## 7. Методические указания для магистров по освоению дисциплины

Вид учебных занятий	Организация деятельности магистра
---------------------	-----------------------------------

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</p>
Практические занятия, решение ситуационных задач	<p>Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам (презентация), просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение ситуационных задач по алгоритму и др.</p>
Аналитическая записка по конкретному инвестиционному проекту	<p>Проведение анализа по следующим разделам в соответствии с рекомендациями, полученными в процессе лекционных и практических занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Институциональный анализ</li> <li>2. Анализ рынка</li> <li>3. Технический анализ</li> <li>4. Социальный анализ</li> <li>5. Экологический анализ инвестиционных проектов</li> <li>6. Финансовый анализ</li> <li>7. Экономический анализ</li> <li>8. SWOT-анализ инвестиционных рисков</li> <li>9. Мероприятия по снижению проектных рисков</li> <li>10. Резюме (рекомендации по финансированию проекта с указанием источников)</li> </ol> <p>Подготовка аналитического доклада осуществляется на бумажном носителе с предоставлением презентации</p>
Подготовка к зачету	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Подготовка презентации по выполненной аналитической записке.</p>

Для углублённого изучения основных разделов дисциплины «Инвестиции и инвестиционный анализ» обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; осуществлять аналитическую обработку

текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование).

Для овладения методиками количественного расчета, критической оценки и интерпретации показателей, используемых для контрольных работ обучающимся необходимо решить все конкретные ситуации, приведенные в методических указаниях для практических и семинарских занятий.

Для развития навыков самостоятельного обоснования управленческих решений обучающимся необходимо выполнять домашние расчетно-аналитические задания, самостоятельно готовиться к выполнению лабораторных работ, практическим и семинарским занятиям, к аудиторным контрольным работам, зачету, экзамену.)

Перечень/описание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы магистров.

Изучение теоретического материала предусматривается на лекционных занятиях и самостоятельно по всем основным разделам курса.

Требования к представлению и оформлению результатов СР

Виды контроля СР соответствуют видам контрольных мероприятий, предусмотренных учебной программой о системе оценки успеваемости магистров и предполагают:

*текущий* контроль, то есть оперативное, регулярное отслеживание уровня выполнения СР на лекциях и практических занятиях,

*промежуточный* контроль, который предполагает учет объема, своевременности и качества выполнения СР по дисциплине за весь модуль или семестр и осуществляется в форме «зачета».

В качестве форм контроля СР могут быть использованы:

экспресс-опрос на лекции,

проверка письменных работ;

выступление с докладом, презентацией и другие виды на усмотрение преподавателя.

При проведении контрольных мероприятий преподаватель может применять различные формы и методы контроля в зависимости от его целей, числа магистров и формы СР:

- устный;
- письменный.

Формы отчета магистра перед преподавателем о результатах выполнения самостоятельной работы:

аргументированное решение ситуационных задач;

графическое представление изученного учебного материала;

вопросы по теме или разделу дисциплины,

составление статьи, тезисов и другие варианты по выбору преподавателя.

Контроль и оценка СР должны носить систематический и обоснованный характер.

Оценка результатов самостоятельной работы каждого магистра, группы должна быть прокомментирована преподавателем на занятии.

Поддержка самостоятельной работы:

- Список основной и дополнительной литературы по дисциплине.
- Сайт научной библиотеки СыктГУ, с доступом к электронному каталогу и полнотекстовым базам данных – URL: <http://library.syktu.ru/>

Активные методы обучения (деловые игры, научные проекты)

Обсуждение ситуаций по темам:

Анализ динамики инвестиций в России за последние 10 лет с выделением основных тенденций и характерные периоды. Объяснить причины инвестиционной активности (спада) в рассматриваемый период;

Изучение международных стандартов и сертификации в области инвестиционной деятельности и управления проектами. Что дает это для инвесторов и для проектных менеджментов? Применение их в РФ.

Рассмотрение риск-менеджмента как основы инвестиционного анализа и управления проектом.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплин**

База данных Интерфакс [www.interfax.ru](http://www.interfax.ru)  
Информация с Интернет-сайта [www.mergers.ru](http://www.mergers.ru)  
Материалы Интернет-сайта [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru)  
[www.government.gov.ru](http://www.government.gov.ru) Правительство Российской Федерации  
[www.minfin.ru](http://www.minfin.ru) Министерство финансов Российской Федерации  
[www.gks.ru](http://www.gks.ru) Федеральная служба государственной статистики  
[www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) – Министерство экономического развития РФ  
[www.budgetrf.ru](http://www.budgetrf.ru) – Бюджетная система РФ

<http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека e-library.ru

### **Интернет-каталог Virtual International Business and Economic Sources (VIBES)**

<http://library.uncc.edu/files/3/vibes/vibehome.htm>

Интернет-каталог коммерческой и экономической информации VIBES поддерживается библиотекой J. Murrey Atkins Library, содержит более 1600 ссылок на интернет-ресурсы по международному сотрудничеству и экономической информации, в том числе на полные тексты статей и аналитических отчетов, статистические таблицы и графики, тематические порталы.

### **Национальная экономика России: социально-экономические показатели**

<http://server1.data.cemi.rssi.ru/isepweb/socpokrs.htm>

Система "Национальная экономика России" является компонентом ИАССЭП и размещается на сервере ЛВС ЦЭМИ РАН. Система обеспечивает ведение БД социально-экономических макропоказателей Российской Федерации.

## **9. Информационные технологии, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационно-коммуникационные технологии по дисциплине включают электронные версии учебников и учебных пособий, учебные фильмы и другие аудиовизуальные материалы, которые используются в образовательном процессе, компьютерные программы для обучения и проверки знаний, интерактивная доска, электронная почта, а также дистанционные технологии обучения – moodl, efront. Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

Возможно использование ежегодно обновляемых комплектов лицензионного программного обеспечения, используемые при освоении дисциплины (модуля): Excel, Audit Expert, Project Expert, Statistika и др., а также справочно-правовые системы: Консультант Плюс, Гарант и др.

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**



Для чтения лекций аудитория, оборудована мультимедийными средствами обучения (компьютер, мультимедийный проектор, экран), для самостоятельной работы обучающихся помещения оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Институциональные изменения в экономике**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины «Институциональные изменения в экономике» состоит в формировании способности оперировать специальным инструментарием институциональной теории, в формировании навыков институционального анализа и институционального проектирования, в формировании способности к анализу, планированию и организации профессиональной деятельности в области институциональных изменений в экономике.

Объект изучения дисциплины: институты, регулирующие поведение хозяйствующих агентов, выбор экономическими агентами институциональных альтернатив в зависимости от соотношения затрат и результатов, их взаимодействие в условиях рыночных и нерыночных отношений, институциональная организация производственных и научно-исследовательских процессов, финансовых и информационных потоков.

Предмет изучения дисциплины – институциональные изменения в экономике как эволюционный процесс и как сознательный процесс институционального проектирования.

Данная дисциплина имеет междисциплинарный характер, но непосредственной теоретической основой является институциональная экономика, которая в свою очередь, тоже возникла на стыке междисциплинарных исследований. Поэтому такие школы и направления (историческая школа, старый и новый институционализм, теория общественного выбора, контрактные отношения, новая экономическая история и т.д.), которые, как правило, входят в учебники по институциональной экономике, мы для краткости будем обозначать как институциональная экономика. Выделим только эволюционную экономику, которая имеет непосредственное отношение к анализу институциональных изменений, но существенно отличается от неоклассического подхода, и поведенческую экономику, которая пытается изучать реальное поведение экономических субъектов и тем самым может лучше объяснить проблемы институциональных изменений.

**Изучение «Институциональных изменений в экономике» направлено на достижение следующих задач:**

**Для преподавателя:**

- 1) Показать место основных подходов к изучению институциональных изменений в экономике в системе общественных дисциплин и в структуре экономической науки.
- 2) Ознакомить обучающихся с понятийным и концептуальным аппаратом институциональной теории, эволюционной экономики и поведенческой экономики, с основными концепциями и состоянием исследований в этих областях
- 3) Продемонстрировать возможности использования институционального анализа для широкого спектра экономических проблем, включая проблемы государственного и муниципального управления.
- 4) Научить будущих магистров прилагать неинституциональный подход к исследованию собственности, контрактов, рынков, фирм, государства, домашних хозяйств, теневой экономики, сравнивать институциональные альтернативы и делать выбор исходя из поставленных целей, включая решение социально значимых проблем, прогнозировать варианты и эффективность институциональных изменений.
- 5) Способствовать развитию экономического образа мышления; потребности в углублении и расширении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- 6) Показать значение институциональной экономики, эволюционной экономики и поведенческой экономики в их единстве и различиях как методологической основы для формирования (с помощью других дисциплин) профессиональных компетенций по профилю подготовки.

### Для студентов:

- 7) Изучить общие методологические и инструментальные предпосылки институциональной экономики, эволюционной экономики, поведенческой экономики, основные понятия этих направлений (норма, институт, трансакция, оппортунистическое поведение, моральный риск, контракт, неблагоприятный отбор, внешние эффекты, ограниченная рациональность, рутины, естественный отбор, и т.д.), основные теории институционализма: теорию прав собственности, теорию трансакционных издержек, теорию игр, теорию фирмы, теорию государства, теорию общественного выбора, теорию соглашений, теорию контрактов, теории институциональных изменений и другие (в соответствии с Рабочей программой дисциплины).
- 8) Овладеть навыками анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о состоянии и динамике институциональных единиц, выявлять проблемы их взаимодействия, анализировать и интерпретировать значения трансакционных издержек, их соотношения с трансформационными издержками, объяснять динамику количественной оценки трансакционных издержек, оценивать сравнительные преимущества различных систем собственности, внешних эффектов и институциональных альтернатив, обеспечивающих интернализацию данных эффектов.
- 9) Усвоить системные знания об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России и других стран для последующего изучения управленческих дисциплин из профессионального цикла;
- 10) Овладеть умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной деятельности; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов институционального анализа;

### Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Институциональные изменения в экономике» относится к обязательной дисциплине вариативной части модуля Б1., то есть имеет шифр Б1. В. ОД.4.

Для овладения курсом необходимо иметь базовую подготовку по всем разделам экономической теории, владеть основами знаний по философии, социологии, праву, политологии, менеджменту и др.

Ясное понимание того, как происходят институциональные изменения в экономике необходимо для таких курсов как «Управление социальными изменениями», «Управление социально-экономическим развитием региона», «Управление государственными и муниципальными предприятиями», необходимо для решения проблем взаимодействия между экономическими субъектами, принятия управленческих решений, разработки форм и способов повышения эффективности государственного и муниципального управления, а в более общем плане – для понимания механизма функционирования современной экономики, особенностей внешней и внутренней институциональной среды и выработки путей её развития.

Дисциплина «Институциональные изменения в экономике» тесно связана с дисциплиной «Теория и механизмы современного государственного управления», так как в структуре новой институциональной теории имеются такие важные для

государственного управления разделы, как теория государства, экономика права, теория общественного выбора и др. Без знания этих направлений институциональной экономики сложно воспринимать и понимать закономерности и проблемы государственного управления, описываемых в научной литературе, невозможно самостоятельно анализировать и выявлять проблемы и находить пути их решения в сфере государственного управления. теорию и практику «экономики развития». Институциональная экономика логически и методически в той или иной степени **связана** с такими дисциплинами как «Современный стратегический анализ», «Корпоративное управление и экономическая безопасность». Без знаний по институциональной экономике невозможно анализировать развитие таких институтов как корпоративное право, банкротство, экономическая безопасность и т.д., оценивать их эффективность, разрабатывать траектории дальнейшего институционального развития.

Институциональная экономика настолько тесно связана с правом и политикой, что даже существуют такие направления институционализма как экономика права, или конституционная экономика, теория общественного выбора, в рамках которых более детально рассматривается взаимосвязь экономики и права, экономики и политики.

Среди дисциплин по выбору «Институциональные изменения в экономике» являются методологической и теоретической основой для таких дисциплин как «Экономика общественного сектора», «Антикоррупционный механизм в государственном и муниципальном управлении», «Комплаенс-риски в государственном и муниципальном управлении» и др.

## **11) Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

<b>Компетенции</b>	<b>Показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)</b>
<b>Код, Содержание</b>	
<p>ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;</p>	<p>Демонстрирует знания основ планирования и организации работы органа публичной власти, структуры и объема компетенции государственных органов и органов местного самоуправления, задач и функций их структурных подразделений, а также принципов, методов и технологий разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями.</p> <p>Проявляет умения использовать принципы, методы и технологии разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, планировать работу государственного органа (органа местного самоуправления), квалифицированно участвовать в совершенствовании его организационной структуры, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между его сотрудниками.</p>

	<p>Формирует цельное представление о механизме взаимодействия между государственными органами (органами местного самоуправления), а также между государственными органами, с одной стороны, и органами местного самоуправления, с другой стороны.</p> <p>Владеет навыками и методами стратегического планирования и организации работы государственного органа (органа местного самоуправления), практическими навыками реализации принципов, методов и технологий разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями</p>
--	---

## **12) Объём и содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

8.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов часа. 1 зачетная единица соответствует 36 часам.

8.2. Содержание дисциплины «Институциональные изменения в экономике»

## **РАЗДЕЛ 1. Вводный. Обзор основных подходов к анализу институциональных изменений**

### ***Тема 1. Теория и история институциональных изменений***

Сущность и виды (политические, экономические, социальные и т.д.) институтов, их функции. Объяснение правил. Нормы и институты. Функции и виды норм, структура нормы. Институт как правило, институт как организация. Виды институтов: базовые и комплементарные, формальные и неформальные, рыночные и нерыночные. Технологии как институты особого типа (Сухарев О.С.).

Институциональная матрица, институциональное ядро, институциональный архетип. Институциональная структура. Институциональная среда. Институциональные преобразования, институциональные деформации, институциональные трансформации. Сущность и виды институциональных изменений. Механизм институциональных изменений. Институциональные изменения на макро- и микроуровне.

Государство и институциональные изменения. Институциональные изменения в условиях переходной экономики. Российская модель институциональных изменений: опыт изучения институциональных изменений в России.

Основные подходы к изучению институциональных изменений в экономике в системе общественных дисциплин и в структуре экономической науки: циклическая история возникновения, расцвета и гибели обществ, историческая школа, эволюционная экономика, институциональная экономика, теория общественного выбора. Отечественные представители институционально-эволюционного направления экономической теории : Амосов А.И., Сухарев О., Тамбовцев В.Л., Кирдина С. и др.

### **Основная литература**

1. **Курс экономической теории:** учебник: Рек. МО РФ/ под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - издание 7-е, доп. и перераб. – Киров: АСА, 2017. - с. 880.
2. Институциональная экономика: Учебник /Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 704 с.

3. Земцова Л.В. Институциональная экономика [электронный ресурс]: учебное пособие/Л.В. Земцова. – Томск: Эль Контент. 2012. – 168 с.
4. Институциональная экономика: учеб. Пособие / под общ. ред. Г.Н. Макаровой, В.А. Рудякова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 316 с. Эл. Ресурс abiturient.isea.ru
5. Товмасын В.В. Институциональная экономика: Задания для самостоятельной работы студентов. Сыктывкар. Изд-во СыктГУ. 2010. [Электронный ресурс] Код ВНИИЦ 0203023820382 инвентарный номер ВНИИЦ 50201150319. Дата 17.03.2011.
6. Товмасын В.В. Экономическая теория: институциональный подход. Учебное пособие. Компакт-диск. Сыктывкар. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. – 2017. С. 102.

#### Дополнительная литература

1. Норт Д. Институты, институциональные изменения и функционирование экономики+ Пре. С англ. А.Н. Нестеренко, Продисл. И научное редактирование Б.З. Мильнера. М.: Фонд экономической книги «НАЧАЛА», - 1997.
2. Шургалина И.Н Реформирование российской экономики: опыт анализа в свете теории катастроф.М.: Росспэн, 2000, - 221 с.
3. Амосов А.И. У России есть шанс до 2017 года. Что дальше – начало развития или конец цивилизации? М.: ЛЕНАНД, 2011. – 240 с.
4. Амосов А.И. Исследование спиралей эволюции российской экономики и социального устройства. М.: Росспэн, 2016. – 310 с.
5. Введение в теорию развития/ В.Е.Лихтенштейн, Г.В. Росс. – М.: Финансы и статистика, 2011. – 327 с.
6. Институциональные изменения в экономике российских регионов. / Под ред. В.Л. Тамбовцева. М.: Изд-во МГУ, 2013. -
7. Экономические субъекты аостсоветской России (институциональный анализ): 10 лет спустя. Часть 1. Российские домохозяйства. Под ред. д.э.н. проф. Р.М. Нурева. М.: МОНФ, 2010. – 194 с.
8. Экономические субъекты постсоветской России (институциональный анализ): 10 лет спустя. Часть II. Российские фирмы. Под ред. д.э.н. проф. Р.М. Нурева. М.: МОНФ, 2010. – 194 с.
9. Экономические субъекты аостсоветской России (институциональный анализ): 10 лет спустя. Часть III. Российское государство. Под ред. д.э.н. проф. Р.М. Нурева. М.: МОНФ, 2010. – 224 с.
10. Кирдина С., Кирилук И., Рубинштейн А., Толмачёва И. Российская модель институциональных изменений: опыт эмпирико-статистического исследования//Вопросы экономики. – 2010, №11. С 97-114
11. Тамбовцев В.Л. Институциональные изменения: к проблеме микрооснования теории//Общественные науки и современность . 2012. №5. С. 140-150.
12. Сухарев О.С. Теория реструктуризации экономики. Принципы, критерии и модели развития 2016. – 256 с.
13. Шелухин В. Концепция норм Дж.С. Коулмана: микро-макол теоретические рамки и их критическое прочтение//Вестник КНУ имени Тараса Шевченко. Социология. – 2016. - №1 (7).

## ***Тема 2. Институциональные рамки неоклассики. Проблемы динамики в экономической теории***

**Студент должен знать:** основные принципы и методы неоклассического анализа, пределы применимости неоклассического подхода, необходимость альтернативных концепций, институциональной экономики как теории и практики, отличие модели человека в институциональной теории от модели человека в неоклассической теории.

**Студент должен уметь:** давать характеристику основных предпосылок и принципов неоклассики, на примерах показывать необходимость использования инструментария институциональной экономики, эволюционного подхода для анализа социально-экономических, политико-экономических процессов.

Сравнительная характеристика предмета и метода различных направлений экономической теории. Проблемы практического применения экономической теории. Предмет и методы основных разделов, направлений экономической теории. Методологические предпосылки неоклассического анализа: полнота информации, рациональность, модель экономического человека, совершенная конкуренция. Их критика. Достоинства и недостатки основного течения в экономической теории.

#### **Основная литература**

7. **Курс экономической теории:** учебник: Рек. МО РФ/ под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - издание 7-е, доп. и перераб. – Киров: АСА, 2017. - с. 880.
8. Институциональная экономика: Учебник /Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 704 с.
9. **Институциональная экономика:** учеб. Пособие / под общ. ред. Г.Н. Макаровой, В.А. Рудякова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 316 с. Эл. Ресурс abiturient.isea.ru
10. **Товмасян В.В. Институциональная экономика:** Задания для самостоятельной работы студентов. Сыктывкар. Изд-во СыктГУ. 2010. [Электронный ресурс] Код ВНИЦ 0203023820382 инвентарный номер ВНИЦ 50201150319. Дата 17.03.2011.
11. **Товмасян В.В. Экономическая теория: институциональный подход.** Учебное пособие. Компакт-диск. Сыктывкар. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. – 2017. С. 102.

#### **Дополнительная литература**

1. Р. М. Харстад, Р. Зельтен. Модели ограниченной рациональности: пути достижения интеллектуальной конкурентоспособности //Вопросы экономики. 2014 . - №5.
2. В. Кроуфорд. Модели ограниченной рациональности vs. оптимизационные модели стратегического мышления и обучения в играх //Вопросы экономики. 2014 . - №5.
3. М. Рабин. Интеграция ограниченной рациональности в экономическую науку //Вопросы экономики. 2014 . - №5.
4. М. Сторчевой. Новая модель человека для экономической науки // Вопросы экономики. - 2011.-№4
5. Тутов Л., Шаститко А. Модели человека в институциональной экономической теории. — МАКС Пресс Москва, 2012. — С. 104.
6. Наймушин В. Проблемы рационального выбора в российской экономике//Экономист. 2014. №6. С. 30-36.
7. Фролов Д. Методологический институционализм 2.0: от институтов – к институциональным конфигурациям// Вопросы экономики 2016. №7. С. 147.
8. Шаститко А. О методологии институциональных исследований (к 80-летию статьи Рональда Коуза «Природа фирмы») Вопросы экономики . – 2016 . №8 с. 96
9. Лукас Р. Лекции по экономическому росту. М.: Изд-во Института Е.Т.Гайдара. 2013. 2 с.
10. Сухарев О.С. Экономический рост, институты и технологии. М.: Финансы и статистика, 2014 (2015). 464 с. 4.
11. Тобин Дж. Денежная политика и экономический рост. М.: Издательский дом «Либроком», 2010. 272 с.
12. Хелпман Э. Загадка экономического роста. М.: Издательство Института Е.Т.Гайдара, 2011. 240 с.
13. Solow, R. M. The last 50 years in growth theory and the next 10. // Oxford Review of Economic Policy, 2007. - vol. 23 (1), pp. 3–14



### **Тема 3. Эволюционный подход к анализу институциональных изменений в экономике**

**Студент должен знать:** специфику эволюционной экономики как нового направления экономической науки, основные принципы и методы эволюционного подхода, принципиальные отличия эволюционной экономики от ортодоксальной экономической теории

**Студент должен уметь:** давать характеристику основных предпосылок и принципов институциональных изменений с точки зрения эволюционного подхода

Неэргодичность и фундаментальная неопределенность экономики как системы. Основные понятия эволюционной экономики: инновация, конкуренция, информация, неопределенность, время, естественный отбор. Механизм изменения: изменчивость, наследование, отбор. Адаптивная эффективность институтов. Вклад антропологов (С.Дж.Гулд, Е.С. Врба и др.). Экзаптация институтов как нейтральная поведенческая вариация. Общность и различие экзаптации и «эффекта кобры». Институциональные симулякры.

Преимущества и недостатки эволюционного подхода. Специальная статика и социальная динамика Огюста Конта. Механизм социальной эволюции Г. Спенсера (1820-1903). Трактовка эволюции институтов Ф.Хайеком. Неявное знание. Теория развития культур и цивилизаций Освальда Шпенглера (1880-1936). Эволюция органического мира. Теория катастроф французского биолога Жоржа Кювье (1769-1832): единство геологических и биологических аспектов эволюции.

#### **Основная литература**

12. **Курс экономической теории:** учебник: Рек. МО РФ/ под ред.М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - издание 7-е, доп. и перераб. – Киров: АСА, 2017. - с. 880.
13. Институциональная экономика: Учебник /Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 704 с.
14. **Институциональная экономика:** учеб. Пособие / под общ. ред. Г.Н. Макаровой, В.А. Рудякова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 316 с. Эл. Ресурс abiturient.isea.ru
15. **Товмасын В.В. Институциональная экономика:** Задания для самостоятельной работы студентов. Сыктывкар. Изд-во СыктГУ. 2010. [Электронный ресурс] Код ВНИИЦ 0203023820382 инвентарный номер ВНИИЦ 50201150319. Дата 17.03.2011.
16. **Товмасын В.В. Экономическая теория: институциональный подход.** Учебное пособие. Компакт-диск. Сыктывкар. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. – 2017. С. 102.

#### **Дополнительная литература**

1. Амосов А.И. Последствия сверхускорения эволюции экономики и общества в последние столетия: Закономерности социального и экономического развития. М.: 2015. 312 с.
2. Вольчик В.В. Эволюционный подход к анализу институциональных изменений //TERRA ECONOMICUS.2012. Том 10. №4. С.62-69
3. Спенсер Г. Личность и государство/ Пер. сангд. М.Н. Тимофеевой под редакцией В.В. Битнера. С.-Петербург: «Вестник Знания», 1908. URL: econlibrary.ru
4. Дарвин Ч. Происхождение видов путем естественного отбора. 1859
5. Мальтус Т. Опыт о законе народонаселения. СПб., 1868
6. Menger C. Problems of Economics and Sociology. Urbana: Univ of Illinois Press? 1963. P.130
7. Веблен Т. Почему экономика не является эволюционной наукой? 1898
8. Р. Нельсон, С. Уинтер. Эволюционная теория экономических изменений. 2002. – 540 с.
9. Кропоткин П. Взаимная помощь как фактор эволюции. СПб, 1907

10. Шумпетер Й. Теория экономического развития. М.: Прогресс, 1982. С.52.
11. Сухарев О.С. Эволюционная экономическая теория институтов и технологий (проблемы моделирования). Институты и технологии. Экономические изменения. Институциональное моделирование. 2017. -144 с.
12. Сухарев О.С. Элементы теории саморазвития экономических систем: институты, агенты, секторы, регионы. 2018. – 360 с.
13. Сухарев О.С. Экономическая динамика. Институциональные и структурные факторы. М.: Изд-во «Ленанд». 2015. – 240 с.
14. Стратегия развития науки, образования, производства М.: Изд-во «Ленанд» . 2014 . 152 с.
15. Шпенглер О. Закат Европы. Очерки морфологии мировой истории. Пер с нем. под ред. А.А. Франковского. 1923.

#### ***Тема 4. Институциональная экономика и ее место в изучении и проектировании институциональных изменений.***

**Студент должен знать:** происхождение и эволюцию теорий институционализма, их связь с другими науками и направлениями неоклассики, общность и различие между старым и новым институционализмом, должен знать суть и взаимосвязь теории транзакционных издержек, теории игр, теории прав собственности, теории контрактов

**Студент должен уметь:** рисовать дерево институционализма, определять институциональные условия, при которых неоклассические модели верно или, наоборот, неверно описывают взаимодействия между экономическими агентами, уметь описывать взаимодействия участников экономических процессов в терминах институциональной экономики,

Институциональный анализ в широком и узком смысле слова. Ключевые понятия и теории институционального анализа: нормы, институты, транзакционные издержки, права собственности, оппортунистическое поведение, ограниченная рациональность, контрактные отношения, теория игр и моделирование взаимодействий, типы равновесий, теория соглашений, теория общественного выбора и др.

Рациональность как норма поведения. Теория неполной рациональности. Изменение институтов во времени. Институциональная экономика. Институциональные ловушки. Институциональные ограничения на микроуровне и на макроуровне.

Старый и новый институционализм. Эволюция институциональных теорий. Современные теории развития. Предмет и объект анализа старого институционализма, экономики соглашений, Основные направления институциональной экономики: неоинституционализм, теория соглашений, новая экономическая история. Неоинституциональная экономическая теория: новый инструментарий.

Проблемы адаптации российской экономической школы к задачам институциональных преобразований. Теория экономического анализа и теория институционального анализа.

#### **Основная литература**

1. **Курс экономической теории:** учебник: Рек. МО РФ/ под ред.М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - издание 7-е, доп. и перераб. – Киров: АСА, 2017. - с. 880.
2. Институциональная экономика: Учебник /Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 704 с.
3. **Институциональная экономика:** учеб. Пособие / под общ. ред. Г.Н. Макаровой, В.А. Рудякова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 316 с. Эл. Ресурс abiturient.isea.ru
4. **Товмасын В.В. Институциональная экономика:** Задания для самостоятельной работы студентов. Сыктывкар. Изд-во СыктГУ. 2010. [Электронный ресурс] Код ВНТИЦ 0203023820382 инвентарный номер ВНТИЦ 50201150319. Дата 17.03.2011.

5. **Товмасын В.В.** Экономическая теория: институциональный подход. Учебное пособие. Компакт-диск. Сыктывкар. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. – 2017. С. 102.

#### **Дополнительная литература**

1. Н. Дроздова. В поисках новой методологии: сравнительный и исторический институциональный анализ Авнера Грейфа // Вопросы экономики. - 2011.-№1
2. Тироль Ж. Научные исследования в повседневной жизни//Вопросы экономики. 2017. №9. – с. 98-
3. Сухарев О.С. Экономический рост быстро изменяющейся экономики: теоретическая постановка // Экономика региона. 2016, Т.12, Вып. 2. С 35 370.

#### **Тема 5. Теория игр как метод институционального анализа**

**Студент должен знать:** базовые модели теории игр, варианты использования моделей в институциональном анализе, основные проблемы взаимодействия между индивидами, которые моделируются с помощью теории игр

**Студент должен уметь:** Обсуждать реальную ситуацию и определять проблему для институционального анализа, разрабатывать модели, рассматривать институты и определять их функции с помощью аппарата теории игр, находить все типы равновесных исходов, определять проблемы (координации, кооперации, совместимости интересов, справедливости, выявлять причины и наличие оппортунизма, находить и обсуждать институциональные решения выявленных проблем

Понятие игры, кооперативные и некооперативные игры, другие виды игр, теория игр и моделирование взаимодействий, типы равновесий. Дилемма заключённого. Модель "принципал – агент". Базовые модели теории игр. Проблемы взаимодействия индивидов. Особенности повторяющихся игр.

#### **Основная литература**

1. Оуэн Г. Теория игр. М.: 1971
2. Нейман Дж., Моргенштерн О. Теория игр и экономическое поведение. М.: изд-во "НАУКА", 1970. с.983.
3. Олейник А. Институциональная экономика. 2009. Тема. Теория игр и моделирование взаимодействий.
4. Курс экономической теории: учебник – 7-е исправленное, дополненное и переработанное издание. – Киров: «АСА», 2017. Гл.7. параграф 6 Олигополия.
5. Товмасын В.В. «Экономическая теория: институциональный подход: учебное пособие на компакт-диске. Сыктывкар. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. 2017 . с.102.

#### **Дополнительная литература**

1. Бесси К. Фавро О. Институты и экономическая теория конвенций //Вопросы экономики. – 2010.- №7.
2. Майерсон Р. Равновесие по Нэшу и история экономической науки//Вопросы экономики. – 2010. - №6.
3. Биета Ф. Смилянец П. Теория игр и финансовые рынки //Вопросы экономики. 2007, 10.
4. Е.Попова, В.Симонова «Эндогенный оппортунизм в теории «принципала-агента» в журнале //Вопросы экономики. - 2005, №3.,
5. Вечканов Г. Теория игр как направление Нобелевской премии по экономике//Экономист. 2014. №5. С.45-63.

6. Самуэльсон Л. Теория игр в экономической науке и не только // Вопросы экономики. 2017. №5. С. 89-
7. Фьюденберг Д., Ливайн Д.К. Куда движется теория игр? К теории обучения в играх // Вопросы экономики. 2017. - №5. С. 116-

## **РАЗДЕЛ II. Основные теории институционализма**

### **Тема 6. Теория трансакционных издержек**

**Студент должен уметь:** отличать трансакционные издержки от трансформационных (производственных) издержек, выделять внутрифирменные трансакционные издержки, проводить анализ и оценку трансакционных издержек.

Понятие и виды трансакций. Трансакции рыночные и внутрифирменные, издержки до заключения контракта, издержки после заключения контракта. Характеристики трансакций и их влияние на издержки.

Трансакционные издержки: подходы к их определению в различных институциональных теориях. Классификация трансакционных издержек. Проблема их измерения. Способы минимизации трансакционных издержек: правовая система, стандарты, репутация и др. Связь трансакционных издержек с институтами.

Административные барьеры как вид трансакционных издержек.. Проблема снятия административных барьеров в России (условия и возможности глобальной институциональной трансформации).

#### **Основная литература**

1. Курс экономической теории: учебник: Рек. МО РФ/ под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - издание 7-е, доп. и перераб. – Киров: АСА, 2017. - с. 880.
2. Институциональная экономика: Учебник /Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 704 с.
3. Институциональная экономика: учеб. Пособие / под общ. ред. Г.Н. Макаровой, В.А. Рудякова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 316 с. Эл. Ресурс abiturient.isea.ru
4. Товмасян В.В. Институциональная экономика: Задания для самостоятельной работы студентов. Сыктывкар. Изд-во СыктГУ. 2010. [Электронный ресурс] Код ВНИИЦ 0203023820382 инвентарный номер ВНИИЦ 50201150319. Дата 17.03.2011.
5. Товмасян В.В. «Экономическая теория: институциональный подход: учебное пособие на компакт-диске. Сыктывкар. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. 2017 . с.102.

#### **Дополнительная литература**

1. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник /Р.М. Нуреев. – 3-е изд., изм. – М.: Норма, Инфра-М. 2017. 576. Гл.3 п.3.1. Рынок. Трансакционные издержки; гл.13., п.13.1. Формы трансакционных издержек
2. Фролов Д. Парадокс трансакционных издержек //Экономист, 2011, №5
3. Кузьмин С.С. Развитие ключевых компетенций фирмы через снижение трансакционных издержек//Экономические науки. – 2013. – №12. –С. 91-92
4. Кикавец В.В. Классификация трансакционных издержек в контрактной системе в сфере закупок//Финансовое право. 2018 №1 с. 21-25.
5. Неопуло К.Л., Кобылянский В.И., Кобылянская А.В. Анализ особенностей трансакционных издержек оппортунизма во франчайзинге//Международный бухгалтерский учет. 2017 №18. С. 1088-1102 //КонсультантПлюс

### **Тема 7. Теория прав собственности**

**Студент должен знать:** подходы к спецификации прав собственности, варианты формулировок теоремы Коуза, суть проблемы «принципала- агента» и способы её

решения, институциональные различия между типами предприятий в командной экономике, рыночной экономике (в различных вариантах: американская модель, японская, западноевропейская и т.д.), в переходной экономике.

**Студент должен уметь:** использовать теорию игр, понятие "внешних эффектов" для анализа прав собственности, находить оптимальную конфигурацию прав собственности при организации фирмы. проводить институциональный анализ приватизации с использованием теоремы Коуза, с учётом трансакционных издержек, с использованием модели «принципал-агент», уметь обследовать состояние конкретной организации и вырабатывать предложения по решению конкретных организационных проблем.

Экономический анализ прав собственности. Значение прав собственности для снижения неопределённости и повышения эффективности использования ресурсов, для функционирования рынка. Общее и гражданское право собственности. Частные и общественные издержки использования ресурсов. Отрицательные внешние эффекты. Трагедия общественной собственности. Теорема Коуза. Интернализация внешних эффектов. Экономическая теория исключительных прав.

Постсоветская приватизация в свете теоремы Коуза (трансакционные издержки и управленческие затраты). Перераспределение прав собственности в постприватизационной России. Институциональный тупик постприватизационного периода. Структура прав собственности в фирмах и экономические результаты.

Формирование "экономики физических лиц" в 90-е годы XX века.

Институт несостоятельности (банкротства) в России.

Причины, формы, последствия теневой экономики. Цена подчинения закону и цена вилегальности. Вилегальный рынок как институциональная система.

#### **Основная литература**

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 №51-ФЗ (ред. от 29.12.2017).
2. **Курс экономической теории:** учебник: Рек. МО РФ/ под ред.М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - издание 7-е, доп. и перераб. – Киров: АСА, 2017. - с. 880.
3. Институциональная экономика: Учебник /Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 704 с.
4. **Институциональная экономика:** учеб. Пособие / под общ. ред. Г.Н. Макаровой, В.А. Рудякова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 316 с. Эл. Ресурс abiturient.isea.ru
5. Товмасын В.В. **Институциональная экономика:** Задания для самостоятельной работы студентов. Сыктывкар. Изд-во СыктГУ. 2010. [Электронный ресурс] Код ВНИИЦ 0203023820382 инвентарный номер ВНИИЦ 50201150319. Дата 17.03.2011.
6. Товмасын В.В. «Экономическая теория: институциональный подход: учебное пособие на компакт-диске. Сыктывкар. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. 2017 . с.102.

#### **Дополнительная литература**

1. Новиков Р.в., Попова В.В. Основные подходы к правовому регулированию прав на публичное имущество в законодательстве Франции и Германии и отечественном законодательстве//Власть закона. 2017. №3. С. 146-155.//КонсультантПлюс
2. В.Куликов. Приватизация: ретровзгляд (к 15-летию радикальных преобразований отношений собственности в России) // Российский экономический журнал, 2007, №5-6.
3. А. Шаститко, А. Курдин — Антитраст и защита интеллектуальной собственности в странах с развивающейся рыночной экономикой//Вопросы экономики. – 2012. №1

4. Горланов Г.В. Размывание прав собственности как институциональная предпосылка коррупционной модели взаимодействия государства и бизнеса. // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. 2015. - №1.- С. 1-14.
5. Перпёлкина Н.В. К вопросу о приватизации имущества в Российской Федерации//Законы России: опыт, анализ, практика. 2017, №3 с. 69-81//КонсультантПлюс
6. Мадьярова А.В. Проблемы эксплуатации газопроводов, находящихся в муниципальной собственности//СПС КонсультантПлюс . 2017
7. Тхабисимов Х.А. некоторые особенности становления и развития института муниципальной собственности в России//Актуальные проблемы российского права. 2016 №3 с. 63-70
8. Куликова А.А. Критерии дифференциации публичных предприятий//Право и экономика. 2016, №12. С. 24-27//КонсультантПлюс

## ***Тема 8. Теория контрактов. Особенности государственных и муниципальных контрактов в России***

**Студент должен знать:** различие подходов к анализу договоров (контрактов ) в цивилистике и институциональной экономике, зарубежное и отечественное антимонопольное законодательство, должен понимать особое значение естественных монополий для нашей страны.

**Студент должен уметь:** выбирать наиболее эффективный вид контракта в зависимости от его условий, анализировать состояние конкурентной среды на отечественных рынках, предлагать институциональные решения по антимонопольному регулированию и защите конкуренции.

Теория контрактов. Договор как гражданско-правовой институт. Классификация и значение договоров. Общность и различия договоров (контрактов) в цивилистике и институциональной экономике. Контракт как соглашение об обмене правомочиями собственности. Контракты в условиях риска и неопределённости. Контракт о продаже. Контракт о найме: делегирование права контроля, властные отношения.

Базовые типы контракта: классический, неоклассический, имплицитный.

Содержание статей 420, 525, 763, 778 ГК РФ. Сущность, виды, эволюция государственных и муниципальных контрактов в России. Различие между государственным контрактом и ГЧП.

### **Основная литература**

1. Гражданский кодекс РФ (часть вторая ) от 26.01. 1996 №14-ФЗ ( ред. от 16.04.2018)
2. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Федеральный закон от 05.04.2013 №44-ФЗ ( ред. от 23.04. 2018)
3. **Курс экономической теории:** учебник: Рек. МО РФ/ под ред.М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - издание 7-е, доп. и перераб. – Киров: АСА, 2017. - с. 880.
4. Институциональная экономика: Учебник /Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 704 с.
5. **Институциональная экономика:** учеб. Пособие / под общ. ред. Г.Н. Макаровой, В.А. Рудякова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 316 с. Эл. Ресурс [abiturient.isea.ru](http://abiturient.isea.ru)
6. Товмасян В.В. **Институциональная экономика:** Задания для самостоятельной работы студентов. Сыктывкар. Изд-во СыктГУ. 2010. [Электронный ресурс]

Код ВНИЦ 0203023820382 инвентарный номер ВНИЦ 50201150319. Дата 17.03.2011.

7. Товмасын В.В. «Экономическая теория: институциональный подход: учебное пособие на компакт-диске. Сыктывкар. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. 2017. с.102.

#### **Дополнительная литература**

1. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник/Р.М. Нуреев. – 2-е изд., изм. – М.: Норма, Инфра-М .-2010. 576 с. Гл.13.
2. В.Дементьев. «Реквием» по официальным российским ФПГ (об итогах и уроках эволюции законообеспеченной формы сетевых корпораций) //Российский экономический журнал, 2007, №5-6.
3. А. Яковлев, О. Демидова, О. Балаева — Причины снижения цен на торгах и проблемы исполнения госконтрактов (эмпирический анализ на основе микроданных)//Вопросы экономики. – 2012. №1
4. Л. Цедилин — Российский протекционизм: проблема институционального наследия)//Вопросы экономики. – 2012. №1
5. Измалков С., Сонин К. Основы теории контрактов (Нобелевская премия по экономике 2016 года – Оливер Харт и Бенгт Хольмстрем) //Вопросы экономики. 2017. №1. С.5-
6. Овчаров А.О. , Игнатьева Ю.И. Правовые механизмы формирования эффективной контрактной системы в сфере государственных закупок //Актуальные проблемы российского права. 2018 33 с. 138-145 //КонсультантПлюс.
7. Обзор административной практики в сфере закупок по 223 –ФЗ (март 2018 г. ) (Управление контроля размещения государственного заказа ФАС России//КонсультантПлюс.

#### **Тема 9. Теория домохозяйства**

**Студент должен знать:** особенности трактовки сущности и роли домашних хозяйств в различных направлениях экономических учений, знать нормативные акты, регулирующие функционирование домашних хозяйств.

**Студент должен уметь:** давать институциональную интерпретацию бюджету семьи, определять тип и роль домашнего хозяйства как участника институциональных изменений, выявлять достоинства и недостатки институциональной организации домашних хозяйств.

Семья и домашнее хозяйство. Домохозяйство как институциональная единица, домашнее хозяйство как организация. Определение домохозяйства в международных и национальных документах, в экономической теории: неоклассике и институционализме. Функции и виды домохозяйств. Частные и коллективные домохозяйства. Воспроизводство человеческого капитала как главная функция домохозяйства. Трудовые и экономические функции домашнего хозяйства, особенности мотивации и поведения в разных экономических системах, в период реформирования экономики.

Новая экономическая теория домашнего производства (Г. Беккер, Я. Минцер).

Роль рутины в функционировании домашнего хозяйства.

#### **Основная литература**

1. Гражданский кодекс РФ (часть вторая ) от 26.01. 1996 №14-ФЗ ( ред. от 16.04.2018)
2. Семейный кодекс РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред.от 29.12.2017)
3. Рекомендация Коллегии Евразийской экономической комиссии от 18.08.2015 №18 «О классификации институциональных секторов экономики»//КонсультантПлюс

4. **Курс экономической теории:** учебник: Рек. МО РФ/ под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - издание 7-е, доп. и перераб. – Киров: АСА, 2017. - с. 880.
5. Институциональная экономика: Учебник /Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 704 с.
6. **Институциональная экономика:** учеб. Пособие / под общ. ред. Г.Н. Макаровой, В.А. Рудякова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 316 с. Эл. Ресурс abiturient.isea.ru
7. Товмасын В.В. **Институциональная экономика:** Задания для самостоятельной работы студентов. Сыктывкар. Изд-во СыктГУ. 2010. [Электронный ресурс] Код ВНИИЦ 0203023820382 инвентарный номер ВНИИЦ 50201150319. Дата 17.03.2011.
8. Товмасын В.В. **«Экономическая теория: институциональный подход:** учебное пособие на компакт-диске. Сыктывкар. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. 2017 . с.102.

Дополнительная литература

1. Беккер Г.С. Человеческое поведение: экономический подход. Избранные труды по экономической теории. Пер. с англ. Под ред. Капелюшниковой Р.И., Левина М.И. Москва: ГУ-ВШЭ, 2003,
2. Авраимова Е., Малева Т., Социальные ресурсы населения в условиях потери экономической стабильности //Вопросы экономики. 2015. №11 с. 86-99.
3. Мурашов Я., Ратникова Т. Неучтенные доходы российских домашних хозяйств //Вопросы экономики. – 2016. №5, с. 99-126
4. Кириенко А.П., Иванов Ю.Б. Оценка теневой деятельности на основе показателей уровня и качества жизни населения //Известия ИГЭА. 2013. №4 с. 109-113
5. Жеребин В.М. , Романов А.Н. Экономика домашних хозяйств. М.: «Инфра-М». 2016. 232 с.
6. Тальская М. Розница упрется в потолок бедности//БДМ. Банки и деловой мир. 2017. №4. С. 50-55. //КонсультантПлюс
7. Резник С.Д. , Егорова Н.Ю. Управление домашним хозяйством как социально-экономической системой. М.: Инфра-М. – 2015 – 157 с.
8. Геронина Н.Р. , Геронин Н.Н. Финансы домашних хозяйств как инвестиционный ресурс экономики. М.: КноРус. 2016. 238 с.

## ***Тема 10. Теория государства. Институт государственного управления и его эволюция.***

**Студент должен знать:** особенности функций государства в различных экономических системах и особенности трактовки этих функций с точки зрения институциональной экономики, историю реформ государственного управления.

**Студент должен уметь:** давать определение «контрактного» и «эксплуататорского» государства, по структуре бюджета определять тип государства, уметь объяснить причины и направления институциональных преобразований в России, уметь анализировать программы развития с точки зрения теории институционального проектирования.

Государство в неинституциональной экономической теории. “Граница” государства. Типология государств: “контрактное” государство и “эксплуататорское” государство. Изменение модели властных отношений.



Институт плана и институт рынка. Власть как важнейший институт государственности. Роль государства в командной и рыночной экономике. Роль государства в трансформации российской экономики. Необходимость разгосударствления, реформа системы государственного управления, условия и варианты перехода к рыночной экономике в начале 90-х годов.

Преобразования административных отношений и институтов исполнительной власти в России: компоненты, этапы административной реформы. «Государственный менеджмент», государственная услуга. Эффективность госуправления. Качество публичных услуг.

Становление институтов местного самоуправления.

Влияние института земельной собственности в России на инвестиционный климат.

Основные задачи и методы государственного регулирования на различных этапах системных преобразований.

Государство в системе международных отношений. Модели институционализации международного сотрудничества на примере БРИКС.

### **Основная литература**

1. **Курс экономической теории:** учебник: Рек. МО РФ/ под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - издание 7-е, доп. и перераб. – Киров: АСА, 2010. - с. 880.
2. Институциональная экономика: Учебник /Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 704 с.
3. **Земцова Л.В. Институциональная экономика** [электронный ресурс]: учебное пособие/Л.В. Земцова. – Томск: Эль Контент. 2012. – 168 с.
4. **Институциональная экономика:** учеб. Пособие / под общ. ред. Г.Н. Макаровой, В.А. Рудякова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 316 с. Эл. Ресурс abiturient.isea.ru
5. Товмасын В.В. **Институциональная экономика:** Задания для самостоятельной работы студентов. Сыктывкар. Изд-во СыктГУ. 2010. [Электронный ресурс] Код ВНИИЦ 0203023820382 инвентарный номер ВНИИЦ 50201150319. Дата 17.03.2011.
6. Товмасын В.В. «Экономическая теория: институциональный подход: учебное пособие на компакт-диске. Сыктывкар. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. 2017. с.102.

### **Дополнительная литература**

1. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник /Р.М. Нуреев. – 2-е изд., изм. – М.: Норма, Инфра-М -2010. 576 с. Гл.13, Гл. 14
2. "О ПРАВИТЕЛЬСТВЕННОЙ КОМИССИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ АДМИНИСТРАТИВНОЙ РЕФОРМЫ" ПОСТАНОВЛЕНИЕ Правительства РФ от 31.07.2003 N 451 (ред. от 04.09.2006)
3. Об утверждении плана мероприятий по проведению административной реформы в РК в 2006-2008 годах. Распоряжение правительства РК от 11.04.2006 №84-р
4. "О МЕСТНОМ САМОУПРАВЛЕНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" ЗАКОН РФ от 06.07.1991 N 1550-1
5. "О ФИНАНСОВЫХ ОСНОВАХ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ" (принят ГД ФС РФ 10.09.1997). ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН от 25.09.1997 N 126-ФЗ
6. Яковлев а. и др. Система госзакупок: на пути к новому качеству// Вопросы экономики. 2010 №6.
7. С Барсукова, А. Леденева. От глобальной коррупционной парадигмы к изучению неформальных практик: различие в подходах аутсайдеров и инсайдеров //Вопросы экономики. 2014. №2 с. 118-133.
8. Чужмаров А. И., Шихвердиев А. П. Частно-государственное партнерство: содержание и принципы// Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра

- корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. 2012, №4. с
9. Каюков В.В, Никитин М.В. Понятие «социальный капитал» в новой институциональной экономической теории и его использование в экономике общественного сектора. // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. 2014.-№4. - С. 1-10.
  10. Хейфец Б. Перспективы институционализации БРИКС//Вопросы экономики, 2015, - №8. – с. 25-42.

## ***Тема 11. Изменение институтов во времени***

**Студент должен знать** теории происхождения институтов, причины и механизмы эволюционного и революционного изменения институтов

**Студент должен уметь** осуществлять институциональное проектирование.

Варианты развития институтов. Объяснение институционального развития на основе теории идеологии, теории общественного выбора, теории игр и т.д.

Варианты развития институтов: интеграция в семейно-родственные структуры, эволюционный, революционный (импорт институтов).

Теории институциональных изменений Теория институциональных изменений Дугласа Норта. Пять утверждений относительно институциональных изменений Дугласа Норта: взаимодействие институтов и организаций, конкуренция и развитие навыков и знаний, институциональная структура и стимулы, ментальные структуры агентов, эффект масштаба, комплементарность и сетевые экстерналии делают институциональные изменения постепенными.

Основные механизмы институциональных изменений: зависимость от предшествующего развития, эффект блокировки, механизм конкуренции институтов.

Институциональное проектирование.

### **Основная литература**

1. **Курс экономической теории:** учебник: Рек. МО РФ/ под ред.М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - издание 7-е, доп. и перераб. – Киров: АСА, 2010. - с. 880.
2. Институциональная экономика: Учебник /Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 704 с.
3. **Земцова Л.В. Институциональная экономика** [электронный ресурс]: учебное пособие/Л.В. Земцова. – Томск: Эль Контент. 2012. – 168 с.
4. **Институциональная экономика:** учеб. Пособие / под общ. ред. Г.Н. Макаровой, В.А. Рудякова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 316 с. Эл. Ресурс [abiturient.isea.ru](http://abiturient.isea.ru)
5. Товмасын В.В. **Институциональная экономика:** Задания для самостоятельной работы студентов. Сыктывкар. Изд-во СыктГУ. 2010. [Электронный ресурс] Код ВНИИЦ 0203023820382 инвентарный номер ВНИИЦ 50201150319. Дата 17.03.2011.
6. Товмасын В.В. «Экономическая теория: институциональный подход: учебное пособие на компакт-диске. Сыктывкар. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. 2017 . с.102.

### **Дополнительная литература**

1. Т. Эггертсон. Знания и теория институциональных изменений //Вопросы экономики. – 2011. - №7.

2. Кирдина С. Кирилук И. Рубинштейн А. Толмачёва И. Российская модель институциональных изменений: опыт эмпирико-статистического исследования // Вопросы экономики. - 2010. - №11.
3. В. Полтерович. Стратегия модернизации, институты и коалиции // В.Э. 2008, №4
4. В. Тамбовцев, А. Верёда. Субъекты модернизации: воздействие групп интересов на стратегии развития // Вопросы экономики, 2008, №1.
5. [Кирдина С. Г. Институциональная структура современной России: эволюционная модернизация. // Вопросы экономики, № 10, 2004, с. 89-98.](#)
6. А. Голубев. Экономика как организм // Вопросы экономики. - 2011.-№2
7. Л. Полищук — Аутсорсинг институтов // Вопросы экономики. - 2013.-№9
8. Расков Н. Институциональные ресурсы экономического развития // Экономист. 2015. №6.
9. А. Заостровцев. Современная австрийская школа об институтах, проблемах развития и роли экономиста // Вопросы экономики. – 2015. - №7. – С. 73-86.

### ***Тема 12. Теория организации. Теория фирмы***

**Студент должен знать:** предмет и метод теории организации как науки, понимать общность и различия между неоклассической теорией фирмы, трансакционной теорией фирмы, способы упорядочивания элементов организации: линейно-функциональная, дивизиональная, матричная структура организации

**Студент должен уметь:** объяснять причины выбора различных типов институциональных соглашений, организационных форм предприятий, видов деятельности с точки зрения их легальности, проводить анализ причин возникновения асимметрии информации и высоких издержек контроля над действиями «агента», находить варианты решения проблемы «принципала-агента»,

Понятия «организация», «фирма» в институциональной экономике. Виды организаций и фирм. Граница между организацией и рынком, между институтом и организацией. Уровни институционального анализа бизнеса.

Оптимальный размер организации. Специфичность активов. Цена доступа к закону.

#### **Основная литература**

1. **Курс экономической теории:** учебник: Рек. МО РФ/ под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - издание 7-е, доп. и перераб. – Киров: АСА, 2010. - с. 880.
2. Институциональная экономика: Учебник /Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 704 с.
3. **Земцова Л.В. Институциональная экономика** [электронный ресурс]: учебное пособие/Л.В. Земцова. – Томск: Эль Контент. 2012. – 168 с.
4. **Институциональная экономика:** учеб. Пособие / под общ. ред. Г.Н. Макаровой, В.А. Рудякова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 316 с. Эл. Ресурс abiturient.isea.ru
5. Товмасын В.В. **Институциональная экономика:** Задания для самостоятельной работы студентов. Сыктывкар. Изд-во СыктГУ. 2010. [Электронный ресурс] Код ВНИИЦ 0203023820382 инвентарный номер ВНИИЦ 50201150319. Дата 17.03.2011.
6. Товмасын В.В. «Экономическая теория: институциональный подход: учебное пособие на компакт-диске. Сыктывкар. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. 2017 . с.102.

#### **Дополнительная литература**

1. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник /Р.М. Нуреев. – 3-е изд., изм. – М.: Норма, Инфра-М. 2017. 576 . Гл.3, п.3.1. Рыночная система
2. Экономические субъекты постсоветской России (институциональный анализ) / Р.М. Нуреев, А.В. Алексеев, Е.С. Балабанова и др.; Под ред. Р.М. Нуреева. М.: Моск. общ. научн. фонд, 2001. 804 с. (Науч. докл.; 124)

3. М. Сторчевой — Теория фирмы и стратегический менеджмент//Вопросы экономики. – 2013. - №1
4. М. Латуха, Т. Цуканова — Талантливые сотрудники в российских и зарубежных компаниях//Вопросы экономики. – 2013. - №1

### ***Тема 13. Анализ организации: прикладные аспекты***

**Студент должен знать:** суть ординалистского подхода к измерению трансакционных издержек, знать структуру бухгалтерского баланса фирмы, понимать экономическую суть статей баланса, знать схемы разделения и перенесения рисков с точки зрения модели «принципал-агент».

**Студент должен уметь:** использовать институциональный подход при обследовании состояния конкретной организации, уметь выбрать оптимальный вариант распределения правомочий между собственниками в зависимости от специфики деятельности организации, уметь создавать «карту соглашений»

Методы измерения трансакционных издержек. Алгоритм выбора оптимальной формы сделки, варианта внутрифирменной структуры. Бухгалтерский баланс как источник информации о структуре фирмы, её рыночной стратегии, степени контроля над организацией со стороны, об оппортунизме менеджеров, о реальном принципале, степени специфичности активов.

Анализ и разрешение внутренних конфликтов на основе теории соглашений.

Теория прав собственности и анализ организационно-правовой формы фирмы.

#### **Основная литература**

1. **Курс экономической теории:** учебник: Рек. МО РФ/ под ред.М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - издание 7-е, доп. и перераб. – Киров: АСА, 2010. - с. 880.
2. Институциональная экономика: Учебник /Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 704 с.
3. **Земцова Л.В. Институциональная экономика** [электронный ресурс]: учебное пособие/Л.В. Земцова. – Томск: Эль Контент. 2012. – 168 с.
4. **Институциональная экономика:** учеб. Пособие / под общ. ред. Г.Н. Макаровой, В.А. Рудякова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 316 с. Эл. Ресурс abiturient.isea.ru
5. Товмасын В.В. **Институциональная экономика:** Задания для самостоятельной работы студентов. Сыктывкар. Изд-во СыктГУ. 2010. [Электронный ресурс] Код ВНТИЦ 0203023820382 инвентарный номер ВНТИЦ 50201150319. Дата 17.03.2011.
6. Товмасын В.В. «Экономическая теория: институциональный подход: учебное пособие на компакт-диске. Сыктывкар. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. 2017 . с.102.

#### **Дополнительная литература**

1. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник /Р.М. Нуреев. – 2-е изд., изм. – М.: Норма, Инфра-М. 2010. 576 с.
2. М.А. Дерябина. Институциональные основы организации реального сектора экономики//Вопросы экономики. -2012 . -№11. С. 48-65.

## **РАЗДЕЛ 3 . Институт предпринимательства и его развитие**

### ***Тема 14. Теория и история предпринимательства***

**Студент должен знать:** основные теории предпринимательства и их эволюцию, этапы развития предпринимательства в мире и в России, основные национальные модели бизнеса.

**Студент должен уметь:** видеть этические проблемы бизнеса, определять основные пути их решения, проводить сравнительный анализ национальных моделей бизнеса.

История фирмы как важнейшего экономического института. Организационная культура. Репутация фирмы.

Концепции предпринимательства. Типы субъектов предпринимательства (бизнеса). Системные качества современного бизнеса. Национальные модели бизнеса: сравнительный анализ. Признаки современной системы российского бизнеса. Неоднородность среды российского предпринимательства.

Корпорация как особая форма отношений общества и бизнеса. Корпоративная культура. Корпоративная социальная ответственность.

#### **Основная литература**

1. **Курс экономической теории:** учебник: Рек. МО РФ/ под ред. М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - издание 7-е, доп. и перераб. – Киров: АСА, 2010. - с. 880.
2. Институциональная экономика: Учебник /Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 704 с.
3. **Земцова Л.В. Институциональная экономика** [электронный ресурс]: учебное пособие/Л.В. Земцова. – Томск: Эль Контент. 2012. – 168 с.
4. **Институциональная экономика:** учеб. Пособие / под общ. ред. Г.Н. Макаровой, В.А. Рудякова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 316 с. Эл. Ресурс abiturient.isea.ru
5. Товмасян В.В. **Институциональная экономика:** Задания для самостоятельной работы студентов. Сыктывкар. Изд-во СыктГУ. 2010. [Электронный ресурс] Код ВНТИЦ 0203023820382 инвентарный номер ВНТИЦ 50201150319. Дата 17.03.2011.
6. Товмасян В.В. «Экономическая теория: институциональный подход: учебное пособие на компакт-диске. Сыктывкар. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. 2017. с.102.

#### **Дополнительная литература**

1. Прохоров А.П. Русская модель управления /А.П. Прохоров. – М.:Эксмо, 2006. – 384 с.
2. М.Аоки. Экономическая модель японской фирмы//Вестник Санкт-Петербургского ун-та. – Серия "Экономика". – 1999. – Вып.1. - №5. –С.59-69.
3. Ингиу Оу. Японский менеджмент: прошлое, настоящее и будущее / Ингиу ОУ; под ред. и с предисл. В.А Спивака. – М.:Эксмо, 2007. – 160 с.
4. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник /Р.М. Нуреев. – 2-е изд., изм. – М.: Норма, Инфра-М. 2010. 576 с. Гл.6 Фирма как совершенный конкурент.
5. Полищук Л. Корпоративная социальная ответственность или государственной регулирование: анализ институционального выбора// Вопросы экономики. 2009 . - №10.
6. Олейник А. О природе и причинах административной ренты: особенности ведения бизнеса в российском регионе N //Вопросы экономики. – 2010. №5
7. Социальная активность бизнеса и проблема неравенства (фрагмент заключительного доклада по исследовательскому проекту «Социальное неравенство и публичная политика», выполненной группой учёных РАН) // Российский экономический журнал, 2007, №4.

#### **Тема 15. Институт корпоративного управления и его развитие**

**Студент должен знать:** сущность и особенности корпоративного управления по сравнению с управлением в других организационно-правовых формах предприятий, знать эволюцию корпоративного законодательства. **Студент должен знать: особенности развития** форм финансирования инвестиций в крупном бизнесе, видов корпоративного контроля, фондового рынка.

**Студент должен уметь:** применять теорию соглашений для анализа и разрешения внутрифирменных и корпоративных конфликтов, уметь выбирать партнёра на основе сведений о его организационно-правовой форме, применять модель «принципала- агента» к анализу взаимоотношений акционеров и менеджеров. выявлять влияние моделей финансовых взаимоотношений на структуру капитала и эффективность корпоративного управления.

Развитие корпоративного права.

Формирование национальных моделей корпоративного управления. Российская модель корпоративного управления: институциональные уроки. Структура корпоративного управления. Эволюция форм корпоративного контроля. Рынки корпоративного контроля. Фондовый рынок как ключевое условие успеха приватизации и эффективности корпоративного управления в России. Институциональная теория ценных бумаг.

Корпоративное управление как институциональное соглашение. Анализ изменений структуры собственности и корпоративного управления российских предприятий.

Проектирование институциональных изменений в сфере корпоративного управления.

### **Основная литература**

1. **Курс экономической теории:** учебник: Рек. МО РФ/ под ред.М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - издание 7-е, доп. и перераб. – Киров: АСА, 2010. - с. 880.
2. Институциональная экономика: Учебник /Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 704 с.
3. **Земцова Л.В. Институциональная экономика** [электронный ресурс]: учебное пособие/Л.В. Земцова. – Томск: Эль Контент. 2012. – 168 с.
4. **Институциональная экономика:** учеб. Пособие / под общ. ред. Г.Н. Макаровой, В.А. Рудякова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 316 с. Эл. Ресурс abiturient.isea.ru
5. Товмасын В.В. **Институциональная экономика:** Задания для самостоятельной работы студентов. Сыктывкар. Изд-во СыктГУ. 2010. [Электронный ресурс] Код ВНИИЦ 0203023820382 инвентарный номер ВНИИЦ 50201150319. Дата 17.03.2011.
6. Товмасын В.В. «Экономическая теория: институциональный подход: учебное пособие на компакт-диске. Сыктывкар. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. 2017 . с.102.

### **Дополнительная литература**

1. Об акционерных обществах. ФЗ РФ от 26.12.1995 №208ФЗ
2. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики: учебник /Р.М. Нуреев. – 3-е изд., изм. – М.: Норма, Инфра-М. 2017. 576 с.
3. Шихвердиев А.П. Надлежащий уровень корпоративного управления, как основополагающий фактор инвестиционной привлекательности компании и повышения инвестиционного климата региона. // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. 2014.-№4. - С. 157-169
4. Ямилов Р.М. Корпоративное управление как феномен собственности. // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. 2015. - №1.- С. 116-128
5. Тамбовцев В. Планирование и оппортунизм//Вопросы экономики, 2017. №1. С. 22-

6. Ковалёв В.В. Финансовый менеджмент: теория и практика. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2015. – 1104 с. Часть VI. Финансовые решения в отношении источников средств фирмы. Гл.22. Стоимость и структура источников финансирования.
7. Грибов А.Ю. Институциональная теория денег: сущность и правовой режим денег и ценных бумаг. – М.: РИОР, 2008. – 200 с.
8. Экономическая теория (политэкономия): Учебник / Под общ. ред. Акад. В.И. Видяпина, акад. Г.П. Журавлёвой. – 4-е изд. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 640с. Гл.31. Рынок ценных бумаг и его регулирование.
9. Шихвердиев А.П., Большаков С.Н., Рауш Е.А. Управление рыночной стоимостью компаний в концепции устойчивого развития. // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. 2015. - №1.- С. 97-115.
10. Шаститко А. , Павлова Н. Антитраст в условиях двусторонней монополии//Вопросы экономики, 2017. №8, с. 75-
- 11.

## **Тема 16. Институциональный анализ и проектирование развития малого бизнеса**

**Студент должен знать:** теории предпринимательства; историю развития малого предпринимательства в России и за рубежом, становление и эволюцию института малого предпринимательства в нашей стране в последние два десятилетия

**Студент должен уметь:** применять теории институциональной экономики к анализу малого бизнеса: определять особенности спецификации прав собственности, типы соглашений, выявлять роль транзакционных издержек в принятии решений, роль рутины в функционировании малого бизнеса, использовать теорию соглашений, теорию принципала агента, теорию игр для разрешения внутрифирменных конфликтов, для совершенствования организации бизнеса, отношений с органами власти, партнёрами и потребителями.

Личность и качества предпринимателя: имидж, организаторский потенциал, экономическое мышление предпринимателя, типы рационального поведения, этика предпринимателя.

Профессионально-деловой потенциал российского малого бизнеса. Особенности правового сознания предпринимателей. Уровень и типы доверия предпринимателей. Компоненты и образы деловой репутации. Оценка предпринимателями степени развития деловой среды. Проблема отношений "бизнес-власть". Социальная ответственность малого бизнеса.

Индивидуальные и кооперативные формы организации малого бизнеса. Формы собственности и специфичность активов. Проблема безбилетника в кооперативных формах бизнеса.

### **Основная литература**

1. **Курс экономической теории:** учебник: Рек. МО РФ/ под ред.М.Н. Чепурина, Е.А. Киселевой. - издание 7-е, доп. и перераб. – Киров: АСА, 2017. - с. 880.
2. Институциональная экономика: Учебник /Под общ. ред. А.Олейника. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 704 с.
3. **Земцова Л.В. Институциональная экономика** [электронный ресурс]: учебное пособие/Л.В. Земцова. – Томск: Эль Контент. 2012. – 168 с.
4. **Институциональная экономика:** учеб. Пособие / под общ. ред. Г.Н. Макаровой, В.А. Рудякова. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014. – 316 с. Эл. Ресурс abiturient.isea.ru

5. Товмасын В.В. **Институциональная экономика: Задания для самостоятельной работы студентов.** Сыктывкар. Изд-во СыктГУ. 2010. [Электронный ресурс] Код ВНИИЦ 0203023820382 инвентарный номер ВНИИЦ 50201150319. Дата 17.03.2011.
6. **Товмасын В.В. «Экономическая теория: институциональный подход: учебное пособие на компакт-диске.** Сыктывкар. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. 2017 . с.102.

#### Дополнительная литература

1. Шабанова М.А, Новое поколение предпринимателей и менеджеров в меняющейся институциональной среде// Журнал институциональных исследований. 2011. – том 3, №2. – с.23 – 39.
2. Современные классики теории предпринимательства. Лауреаты Международной премии за вклад в исследования предпринимательства и малого бизнеса (1996-2010). /Под ред. А.Чепуренко. М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. -526 с.
3. А.Виленский - Лауреаты Международной премии за вклад в исследования предпринимательства и малого бизнеса (1996-2010). /Под ред. А.Чепуренко//Вопросы экономики.2014 - №2, с.158-160.
4. В. Зуев — Факторы экономического развития и структурные реформы в России//Вопросы экономики.2013 - №5.
5. А.Виленский- Государственная поддержка малого и среднего предпринимательства в современной России на второй волне грюндерства//Вопросы экономики. 2014. - №11. - С.95-
6. Широков В. Б. Основные механизмы государственной поддержки малого инновационного бизнеса в регионах Северо-Запада России. // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. 2013. - №2. С. 11-20
7. Козлова О.А., Тоскунина В.Э., Шеломенцев А.Г., Кармакулова А.В., Воронина Л.В. Перспективы занятости в малом предпринимательстве северных регионов России. // Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера: Вестник Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета. 2013. - №2. С. 21-31
8. Вайпан В.А. Теория справедливости: право и экономика: монография. М.: Юстицинформ, 2017. 280 с. //КонсультантПлюс

#### 4. Тематический план дисциплины «Институциональные изменения в экономике»

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной работы				Оценочные средства и технологии
		Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего	
I.РАЗДЕЛ 1. Вводный. Обзор основных подходов к анализу институциональных изменений						
1.	Тема 1. Теория и история институциональных изменений	0,5	0,5	2	3	
2.	Тема 2. Институциональные рамки неоклассики. Проблемы динамики в экономической теории	0,5	0,5	4	5	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)



3.	Тема 3. Эволюционный подход к анализу институциональных изменений в экономике		0,5	1	4	5,5	(Проверка творческих заданий)
4.	Тема 4. Институциональная экономика и ее место в изучении и проектировании институциональных изменений.		0,5		4	4,5	
5.	Тема 5. Теория игр как метод институционального анализа.		1	2	4	7	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)
II. Основные теории институционализма							
6.	Тема 6. Теория транзакций и транзакционных издержек		0,5	2	6	6	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)
7.	Тема 7. Теория прав собственности		0,5	2	4	4	(Проверка творческих заданий)
8.	Тема 8. Теория контрактов		0,5	2	4	4	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)
9	Тема 9. Теория государства. Институт государственного управления и его эволюция.		0,5	2	6	6	(Проверка творческих заданий)
10.							
11	Тема 11 Изменение институтов во времени. Институциональное проектирование		1	2	6	6	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)
12	Тема 12 Теория организации, фирмы. Неформальная экономика		1	2	4	4	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)
13	Тема 13. Анализ организации: прикладные аспекты		1	2	4	7	(Проверка творческих заданий)
III	РАЗДЕЛ III . Институт предпринимательства и его развитие			2	6	8	(опрос); (Выполнение творческих заданий в мини-группах)
14	Тема 14. Теория и история предпринимательства						
15	Тема 15 Институт корпоративного управления и его развитие			2	6	8	(Проверка творческих заданий)
16.	Тема 16. Институциональный анализ и проектирование развития малого бизнеса			2	6	8	(Проверка творческих заданий)
	Тесты, индивидуальные самостоятельные практические задания,				6	6	контрольная работа;
	Вид итогового семестрового контроля						зачет
	Итого часов		8	24	76	108	
	Итого зач.ед		0,23	0,67	2,1	3	

## 12. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) (Приложение)

Оценочные средства находятся в Приложении в виде Фонда оценочных средств дисциплины (модуля).

Оценочные средства включают

- контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описания показателей и критериев оценивания, описания шкал оценивания;
- методических материалов, определяющих процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности (при необходимости).

## 13. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

К каждой теме рабочей программы указан перечень основной и дополнительной литературы, поскольку нет такого источника, в котором бы комплексно раскрывались хотя бы основные темы курса. В данном разделе указаны источники, имеющиеся в библиотеке СГУ имени Питирима Сорокина.

№	Автор и наименование, выходные данные	Вид пособия	Год издания	Количество экз. в библиотеке
Основная литература				
1.	<i>Гимазова, Ю. В.</i> Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/468755">https://urait.ru/bcode/468755</a>	Электронный ресурс	2021	100
2.	Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/476958">https://urait.ru/bcode/476958</a>	Электронный ресурс	2021	100
3.	<i>Васильев, В. П.</i> Государственное и муниципальное управление :	Электронный ресурс	2021	100

	учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/467191">https://urait.ru/bcode/467191</a>			
4.	Товмасын В.В. «Экономическая теория: институциональный подход: учебное пособие на компакт-диске. Сыктывкар. Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина. 2017 . с.102.	Электронный ресурс	2017	100
5.	<b>Земцова Л.В. Институциональная экономика</b> [электронный ресурс]: учебное пособие/Л.В. Земцова. – Томск: Эль Контент. 2012. – 168 с.	Электронный ресурс	2012	100
<b>Дополнительная литература</b>				
6.	Товмасын В.В. <b>Институциональная экономика: Задания для самостоятельной работы студентов.</b> Сыктывкар. Изд-во СыктГУ. 2010. [Электронный ресурс] Код ВНТИЦ 0203023820382 инвентарный номер ВНТИЦ 50201150319. Дата 17.03.2011.	Электронный ресурс	2011	100
7.	Салихов Б.В. Экономическая теория: Учебник/Б.В. Салихов. 3-е изд. перераб. и доп. М.: Дашков и Ко, 724 с.	Электронный ресурс	2014	100

#### **14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**7.1. Методические указания ко всему курсу.** Для углубленного изучения основных разделов дисциплины «Институциональные изменения в экономике», обучающимся необходимо посещать и работать на лекциях, систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; решать задачи, тесты, выполнять другие задания из учебного методического комплекса, знакомиться и изучать нормативные и справочные материалы из СПС

КонсультантПлюс, осуществлять аналитическую обработку текстов для самостоятельного изучения (аннотирование, рецензирование, реферирование), прорабатывать всю основную и дополнительную литературу, приведенную в списке литературы.

**7.2. Методические указания к лекциям:** На лекции желательно приходить, предварительно ознакомившись с Рабочей программой и Учебно-методическим комплексом. Тогда будет четко понятно, какие вопросы рассмотрены на лекции, а какие можно изучить самостоятельно и/или подготовить к практическим занятиям, так как вопросы к практическим занятиям зависят от количества часов, выделяемых на занятия, поэтому, отражают изучаемые понятия, как правило, в обобщенном виде.

Лекции необходимо внимательно слушать и стараться конспектировать основные положения, особенно те, которые преподаватель рекомендует записать.

Если преподаватель специально даёт время для зарисовки схемы или таблицы (например, со слайда), то лучше так и сделать, а не фотографировать слайд, так как потом времени на внимательное изучение схемы может и не найтись. Кроме того, если одни студенты зарисовывают, а другие нет, то вторые тратят время попусту. При записи лекций необходимо оставлять часть места свободным для того, чтобы потом дописывать важные дополнительные моменты при работе с конспектами самостоятельно или на практическом занятии.

**7.3. Методические указания к практическим занятиям.**

К практическим занятиям нужно готовиться, ориентируясь на текущие рекомендации преподавателя, на рабочую программу дисциплины и на методические материалы, содержащие планы практических (семинарских занятий), контрольные вопросы, задачи, тесты и т.п. Можно подготовить устное выступление или презентацию. Можно выполнить практическое задание, прислать его по электронной почте преподавателю и после исправления недочетов и дополнений в соответствии с рекомендациями преподавателя выступить перед аудиторией.

При подготовке к семинарскому занятию следует ознакомиться не только с планом занятия, со списком литературы и методическими рекомендациями к нему, но и обязательно посмотреть соответствующие темы из программы, проработать практические и самостоятельные задания к ним. Большой список дополнительной литературы к семинарским занятиям не означает, что каждый студент должен попытаться прочитать все эти статьи. При подготовке к семинару можно выбрать из списка дополнительной литературы только одну статью. Широта библиографического списка объясняется следующими причинами:

- 1) необходимостью показать связь теоретических вопросов с актуальными проблемами в нашей стране;
- 2) желанием по каждому вопросу семинара предусмотреть хотя бы одну научную статью;
- 3) необходимостью представить разные точки зрения на одну и ту же проблему;
- 4) необходимостью предоставить студентам возможность выбора;
- 5) желанием помочь студентам в поиске нужной литературы при написании курсовых работ.

**7.4. Методические рекомендации для самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы. Цели самостоятельной работы могут быть разными, но в любом случае это закрепление знаний, полученных от преподавателя на лекциях и практических аудиторных занятиях, самостоятельное

усвоение материала из учебной, научной и справочной литературы, самостоятельный поиск решения для выработки умения, тренировка в выполнении однотипных задач для формирования навыка, выполнение творческих работ. Самостоятельная работа – это средство формирования не только познавательных способностей обучающихся, но и способностей к научной деятельности.

Самостоятельная работа по своей сути предполагает свободу воли, поэтому давать указания для *полностью* самостоятельной работы студентов невозможно по определению. В то же время даже такие аудиторские виды работы как лекция предполагают некоторую самостоятельность в том смысле, что можно сделать выбор в методах записи лекции, в том, чтобы предварительно изучать, или не изучать, тему и т.п. Самостоятельная работа как часть образовательного процесса не может быть не связана с определенным видом учебной работы. Поэтому методические рекомендации для самостоятельной работы непосредственно зависят от вида работы, которую выполняет обучающийся, от вида занятий, к которым он готовится, от формы, в которой будет проведена аттестация его знаний и умений. В рабочей программе по «Институциональным изменениям в экономике» помимо изложенных в данном разделе методических рекомендаций, связанных с видами учебной работы, имеются методические рекомендации, касающиеся содержания практических, творческих заданий, кейсов

### **7.5.Методические указания по поиску литературы.**

Для развития навыков самостоятельного поиска и обработки информации, необходимой и достаточной для Институциональной экономики, обучающимся необходимо выполнять рекомендации, содержащиеся как в учебно-методическом комплексе дисциплины, так и на сайте СГУ им. П.Сорокина на страничке «Научная библиотека». Преподаватель, рекомендуя ту или иную литературу, естественно, в первую очередь, исходит из критерия доступности и новизны этой литературы. Наиболее доступна информация из электронных источников и та, что имеется в библиотеке СыктГУ и публичных библиотеках г. Сыктывкара. Даже если какой-то книги или журнала не окажется в библиотеке университета, совершенно несложно для студента обратиться в Коми республиканскую юношескую библиотеку на ул. Коммунистическая д.78. или в Национальную библиотеку на ул. Советской, которые являются одними из крупнейших библиотек республики.

Электронный каталог книг и других текстовых документов, представленных в фондах Национальной библиотеки включает библиографические записи (БЗ) на русском языке и языках народов Российской Федерации с 1994 г ., на иностранных языках - с 1995 г. Библиографические записи на документы по философии, психологии, истории, истории права и о Республике Коми представлены в полном объеме. На сайте Национальной библиотеки имеется инструкция по работе с электронным каталогом.

В каталог Коми республиканской юношеской библиотеки можно зайти через Интернет по адресу: [http://www.komi.com/KRUB/base\\_all.asp](http://www.komi.com/KRUB/base_all.asp)

Следует иметь в виду, что библиотечные фонды Сыктывкарского госуниверситета расположены в разных корпусах, постоянно пополняются, изменяются, поэтому студент должен уметь самостоятельно определять наличие и доступность той или иной литературы.

В частности, в компьютерных классах университета можно воспользоваться такой услугой, как Автоматизированное рабочее место читателя (АРМ читателя). Для этого на рабочем столе компьютера открыть ярлык «Лаборатория информатики №2», найти ресурс АРМ читателя, открыть его.

Важным источником информации является СПС КонсультантПлюс. Помимо законодательных актов и других нормативных документов в этой системе содержится статистическая информация, научные статьи, судебная практика и другие материалы, которые могут составить как объект для институционального анализа, так и

инструментарий для поиска решения в процессе институционального анализа конкретных социально-экономических проблем.

Из любой точки мира можно зайти на сайт КонсультантПлюс и поработать с его некоммерческими интернет-версиями. Они содержат федеральное и региональное законодательство, комментарии законодательства, статистические данные и институциональные нормативы, судебную практику, финансовые консультации.

Также выпускается диск «КонсультантПлюс: Высшая школа», который содержит необходимую студентам информацию для успешной учёбы и сдачи сессии.

Получить диск можно бесплатно в своем вузе или в региональных информационных центрах КонсультантПлюс. Диск выпускается два раза в год для студентов и преподавателей финансово-экономических и юридических дисциплин в качестве учебного пособия.

#### **7.6. Прочие методические указания**

Для овладения методиками количественного расчёта, критической оценки и интерпретации показателей, используемых для приобретения навыков институционального анализа и проектирования, обучающимся необходимо решить все задачи и задания, найти числовые данные и выполнить все расчёты в соответствии с методическими указаниями для практических и семинарских занятий.

Для развития навыков самостоятельного обоснования рекомендаций по изменениям и развитию институтов, обучающимся необходимо выполнять домашние расчётно-аналитические задания, самостоятельно готовиться к выполнению творческих работ, к практическим и семинарским занятиям, к аудиторным контрольным работам, зачёту.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями применяются специальные образовательные технологии в виде дистанционного образования и т.п., более подробно описанные на сайте университета.

#### **7.7. Перечень /описание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа обучающихся включает: усвоение теоретического материала, подготовку к практическим занятиям, выполнение творческих заданий, работу с электронными ресурсами, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации (экзамену или зачёту).

Перечень /описание учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов:

- 1) Методические указания для семинарских и практических занятий.
- 2) Планы семинарских занятий. (Приложение 2)
- 3) Тесты для самоконтроля. (приложение 3)
- 4) Кейсы (Приложение 3.)

Применение специальных образовательных технологий для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья представлено на сайте университета по адресу <https://www.syktsu.ru/about/ds/>

#### **15. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- 1) База данных Интерфакс [www.interfax.ru](http://www.interfax.ru)
- 2) Электронная библиотека Сыктывкарского университета
- 3) Интернет-экзамен в сфере профессионального образования по экономике. Демонстрационный вариант. [http://www.fero.ru/index.php?menu=structs\\_demo](http://www.fero.ru/index.php?menu=structs_demo)
- 4) Официальный сайт Правительства РФ: [www.government.ru](http://www.government.ru)
- 5) Официальный сайт Министерства экономического развития РФ: [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

- 6) Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы: [www.fas.ru](http://www.fas.ru)
- 7) Официальный сайт Информационного агентства АК&М: [www.akm.ru](http://www.akm.ru)
- 8) Официальный сайт Центрального банка РФ: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
- 9) Официальный сайт Института национальной модели экономики: [www.inme.ru](http://www.inme.ru)
- 10) Официальный сайт Института экономики переходного периода: [www.iet.ru](http://www.iet.ru)
- 11) Официальный сайт Информационного агентства РБК: [www.rbk.ru](http://www.rbk.ru)
- 12) Официальный сайт журнала «Эксперт»: [www.expert.ru](http://www.expert.ru)
- 13) Официальный сайт МВФ: [www.imf.ru](http://www.imf.ru)
- 14) Официальный сайт Всемирного банка: [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org)
- 15) Официальный сайт Министерства Финансов РФ: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
- 16) Официальный сайт Федеральной налоговой службы: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
- 17) Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по РК: [www.komistat.ru](http://www.komistat.ru)
- 18) Официальный сайт Министерства финансов РК: [www.rkomi.ru/gosud/minfinan/](http://www.rkomi.ru/gosud/minfinan/)
- 19) Официальный сайт Управления Федеральной налоговой службы по РК: [www.r11.nalog.ru](http://www.r11.nalog.ru)
- 20) Официальный сайт Федеральная служба государственной статистики, ФСГС: [www.fsgs.ru](http://www.fsgs.ru).
- 21) <http://economicus.ru> – экономический портал
- 22) Официальный сайт Государственный университет – Высшая школа экономики: [www.hse.ru/](http://www.hse.ru/)
- 23) Официальный сайт справочно-правовой системы КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru>
- 24) Сайт издательства "Открытые системы" <http://www.osp.ru> –
- 25) Сайт агентства экономической информации: <http://www.prime-tass.ru>
- 26) Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг» (РБК): <http://www.rbc.ru>
- 27) <http://www.bpl.ru> - сайт Информационной группы БПЛ
- 28) <http://www.efqm.org> – the EFQM Excellence Model
- 29) <http://www.pro-invest.ru> - сайт компании Про-инвест
- 30) <http://www.cfin.ru> - Сайт «Корпоративный менеджмент»
- 31) <http://google.com> – поисковая система
- 32) [www.vestnik-ku.ru](http://www.vestnik-ku.ru) режим доступа к Вестнику Научно-исследовательского центра корпоративного права, управления и венчурного инвестирования Сыктывкарского государственного университета "Корпоративное управление и инновационное развитие экономики Севера".

#### **16. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

Обучающимся предоставлена возможность работать в сети Интернет и получать дистанционно консультации преподавателя посредством электронных средств связи.

При освоении дисциплины используются ежегодно обновляемые комплекты лицензионного программного обеспечения: Excel, Audit Expert, Project Expert, Statistika, а также справочно-правовые системы КонсультантПлюс, Гарант.

- 1) Электронные версии учебников и учебных пособий (см. список литературы)
- 2) Открытые образовательные электронные издания. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [window.edu.ru](http://window.edu.ru)
- 3) Компьютерные программы для обучения и проверки знаний
- 4) Интерактивная доска

- 5) Тренажёры по Экономической теории на сайте ФЭПО.
- 6) Электронная почта [tovmasanv@gmail.com](mailto:tovmasanv@gmail.com)
- 7) Дистанционные технологии обучения – model, eFront

**17. Описание материально –технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория № 31 площадь 70,7 кв. метров, 72 посадочных мест, оборудована мультимедийными средствами обучения для чтения лекций (компьютер, мультимедийный проектор стационарный BENQ M×615, экран для мультимедийной аппаратуры), стерео система GENUS.

Для лиц с ограниченными возможностями оборудованы пандусы, наличие электронных образовательных ресурсов, в читальном зале места с выходом в систему интернет.

Сведения о наличии материально-технических условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов находятся по адресу: [syktsu.ru /sveden/object/](http://syktsu.ru/sveden/object/)



Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Информационно-аналитические технологии государственного и  
муниципального управления**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## 1. Цель и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины – формирование у обучаемых современных знаний в области целей, задач и технологий электронного правительства.

Задачами дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:

Студент должен:

знать:

- основные информационные процессы и технологии их реализации;
- основные характерные черты и направления развития современных информационных технологий;

- понятия информационно-аналитических технологий и информационно-аналитических систем, методологию их использования в системах организационного, государственного и муниципального управления;

- функциональные задачи, решаемые информационно-аналитическими системами, предназначенными для анализа данных и принятия решений в управлении;

- основные положения концепций информационного общества и электронного правительства.

- основные государственные информационные системы.

уметь:

- делать обоснованный выбор информационно-аналитической технологии, необходимой для анализа и обработки управленческой информации;

- использовать информационные технологии и программные средства общего назначения для решения задач управления;

- самостоятельно изучать функциональность и осваивать методику использования компьютерных программ для решения задач управления;

владеть навыками:

- поиска, сбора, обработки и представления информации при решении информационно-аналитических задач с использованием электронных таблиц и баз данных.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

«Информационно-аналитические технологии государственного и муниципального управления» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки магистров 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» и относится к Б1.В.ОД.3 ОПОП профессионального цикла, обязательным дисциплинам вариативной части.

## 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ПК-3	Способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и	<i>Должен знать:</i> законодательно-нормативные требования и стандарты, регулирующие современную организацию государственных учреждений. <i>Должен уметь:</i> прогнозировать практическое использование накопленной информации; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в

	задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между исполнителями	сфере профессиональной деятельности. <i>Должен владеть:</i> навыками подготовки различных документов, рекомендаций и управленческих решений на разных уровнях власти, а также прогнозов возможных последствий их реализации
--	---	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 ЗЕТ, 72 часов. В том числе:

Аудиторных – 24 часов, из них:

Практических – 24 часов;

Самостоятельных - 84 часов;

Итоговый контроль – зачет.

##### 4.2. Содержание учебной дисциплины

###### ***Тема 1. Информационные технологии и системы.***

«Основные понятия информационных технологий и систем». Причины сложности определения понятия «информация». Определения информации и данных в различных источниках. Семантическая сеть основных понятий. Аспекты и свойства информации. Информационные процессы и их классификация. Общие и основные информационные процессы. Информационные технологии и системы. Автоматизированные информационные системы (АИС).

«Тенденции развития и классификация информационных технологий и систем», «Технологии обработки табличной информации и баз данных».

###### ***Тема 2. Технологии реализации информационных процессов при решении аналитических задач с использованием электронных таблиц и баз данных.***

«Структуризация и обработка информации в Excel».

«Аналитика в Excel».

«Технологии совместного использования табличной информации Excel и баз данных Access».

###### ***Тема 3. Информационно-аналитические технологии.***

Определение информационно-аналитической технологии (ИАТ). Превращение в информационно-аналитическую систему (ИАС) как тенденция развития АИС. Зарубежная классификация ИАТ и ИАС. Особенности реализации информационных процессов ИАТ (мониторинг, хранилища данных, OLAP- технологии, методы Data Mining). Модель абстрактной системы управления. Классы систем управления. Изменение модели системы управления при внедрении ИАТ. Структура ИАС на основе хранилища данных.

«Модели и технологии поддержки выбора управленческих решений».

**Тема 4. Использование информационно-аналитических технологий в государственном и муниципальном управлении.**

«Информационное общество и электронное правительство». Экономический, социальный, политический, культурный и технологический аспекты информационного общества. Трактовки понятия e-government (электронное правительство, электронное государственное управление, электронное государство) и фазы его развития. Федеральная целевая программа «Электронная Россия». Стратегия развития информационного общества в РФ (2008 г.). Концепция формирования электронного правительства в РФ (2008 г.). Государственная программа «Информационное общество» (2010 г.). Основные документы по информатизации ОГВ. Административные процессы оказания государственных и муниципальных услуг.

«Ситуационные центры». Определение ситуационного центра. Основные классы информационных технологий в ситуационных центрах. Классификация ситуационных центров. Структура и состав ситуационных центров. Система ситуационных центров органов государственной власти Российской Федерации. Основные функциональные задачи. Ситуационные центры на региональном и муниципальном уровнях управления.

«Государственные информационные системы и ресурсы».

«Государственная информационная система жилищно-коммунального хозяйства ГИС ЖКХ».

«Моделирование и реинжиниринг административных процессов».

**4.3. Календарно-тематический план**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по учебному плану				Самостоятельная работа
		Общая трудоемкость студентов (часов)	Аудиторная нагрузка			
			Всего	Лекции		
1	Тема 1. Информационные технологии и системы	18	6	-	6	21
2	Тема 2. Технологии реализации информационных процессов при решении аналитических задач с использованием электронных таблиц и баз данных	18	6	-	6	21
3	Тема 3. Информационно-аналитические технологии	18	6	-	6	21
4	Тема 4. Использование информационно-аналитических технологий в государственном и муниципальном управлении	18	6	-	6	21
ИТОГО:		72	24	-	24	84

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### *Перечень вопросов для подготовки к зачету*

1. Данные и информация. Свойства и характеристики данных и информации.
2. Понятие «информационные процессы». Общие и основные информационные процессы.
3. Понятие «информационные технологии» Классификации информационных технологий.
4. Понятие «информационная система». Классификации информационных систем.
5. Характерные черты и основные направления развития информационных технологий.
6. Информационно-аналитические технологии. Тенденция развития ИС (превращение в ИАС) по Г.Кокинзу.
7. Зарубежная классификация ИАТ и ИАС (BI - Business Intelligence). Особенности реализации информационных процессов в ИАТ.
8. Мониторинг. Формирование и использование аналитической базы данных.
9. Требования к системам, поддерживающим хранилища данных.
10. OLAP-технологии.
11. Методы Data Mining.
12. Кибернетический подход к описанию ИС. Модель Винера и ее развитие при внедрении ИАС.
13. Основные черты информационного общества.
14. e-government и электронное правительство. Стадии развития электронного правительства.
15. Место и роль электронного правительства в решении задачи формирования информационного общества. Виды взаимодействия в электронном правительстве.
16. Программа «Электронная Россия».
17. Стратегия развития информационного общества в РФ. Основные направления реализации стратегии в области повышения эффективности государственного управления и местного самоуправления.
18. Государственная программа «Информационное общество» 2011-2020 гг. от 2010 г. Основные подпрограммы. Задачи подпрограммы «Электронное государство и эффективность государственного управления».
19. Изменения в государственной программе «Информационное общество» (с 2011 г.). Задачи подпрограммы «Информационное государство».
20. Целевые показатели программы «Информационное общество». Оценка РФ по индексу развития электронного правительства.
21. Способы получения государственных и муниципальных услуг в электронном виде.
22. Архитектура электронного правительства (Ростелеком). Система межведомственного электронного взаимодействия
23. Система межведомственного электронного документооборота России.
24. Базовые государственные информационные ресурсы. Назначение и примеры.
25. АИС «Управление».
26. Ситуационные центры. Система СЦ органов государственной власти.
27. Информационно-аналитические системы в составе СЦ органов государственной власти.
28. Система информационно-аналитического обеспечения управления государственными программами и приоритетными национальными проектами.

29. Территориально-распределенная информационная система проектного управления ходом подготовки к Олимпиаде-2014.

### ***Перечень вопросов по практическим занятиям***

1. Создание таблицы (базы данных) в Excel.
2. Определение выборочных суммарных количественных характеристик таблицы (базы данных) в Excel.
3. Формирование сводных таблиц в Excel.
4. Консолидация таблиц в Excel.
5. Определение дня недели и месяца по дате в Excel.
6. Проверка гипотезы о равномерности распределения в Excel.
7. Создание таблиц Access путем ввода.
8. Экспорт таблиц из Access в Excel.
9. Экспорт таблиц из Excel в Access.
10. Структура данных в Access.
11. Создание простого запроса в Access.
12. Создание перекрестного запроса в Access.
13. Создание отчета по перекрестному запросу в Access.
14. Создание IDEF0-модели верхнего уровня.
15. Декомпозиция IDEF0-модели верхнего уровня.
16. Области применения IDEF0-моделей.
17. Когнитивные модели и их параметризация.
18. Задание матрицы взаимовлияния факторов в когнитивной модели.
19. Моделирование влияния управляющих воздействий с помощью когнитивной модели.
20. Области применения когнитивных моделей.

### **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

#### ***Основная литература***

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
3. Алексеева, Т. В. Информационные аналитические системы [Электронный ресурс] : учебник / Алексеева Т. В. - Москва : Московский финансово-промышленный университет "Синергия", 2013. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Эр Букс.
4. Демидов, А. А. Информационно-аналитические системы поддержки принятия решений в органах государственной власти и местного самоуправления. Основы проектирования и внедрения [Текст] : учебное пособие / А. А. Демидов, Ю. Н. Захаров. - СПб. : НИУ ИТМО, 2012.
5. Иванов, В. В. Государственное и муниципальное управление с использованием информационных технологий [Текст] / В. В. Иванов, А. Н. Коробова. - М. : ИНФРА - М, 2011.
6. Информационные технологии в экономике и управлении [Текст]: учебник для бакалавров. Гриф МО РФ / под ред. В. В. Трофимова. – М. : Юрайт, 2013.

7. Трутнев, Д. Р. Стратегическое планирование проектов и программ развития электронного правительства [Текст] : учебное пособие / Д. Р. Трутнев. - СПб. : НИУ ИТМО, 2012.

#### ***Дополнительная литература***

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. 6. Абросимова М. А. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении [Текст] : учебное пособие для вузов. - М.: КноРус, 2013.
8. Замятина, О. М. Моделирование систем [Текст]: учебное пособие / О. М. Замятина. – Томск : ТПУ, 2009. - Интернет-ресурс.
9. Информатика [Текст]: учебник/ под общ. редакцией А.Н. Данчула. - М.: Изд-во РАГС, 2004.
10. Кокинз Г. Управление результативностью: Как преодолеть разрыв между объявленной стратегией и реальными процессами. [Текст]. - М.: Альпина Бизнес Букс, 2008.
11. Прикладная информатика [Текст]: справочник: учеб. пособие/ под ред. В.Н. Волковой и В.Н. Юрьева. - М.: Финансы и статистика, 2008.
12. Ильин, Н.И. Ситуационные центры. Опыт, состояние, тенденции развития [Текст]:/ Н.И. Ильин, Н.Н. Демидов, Е.В. Новикова. – М.: Медиа-пресс, 2011.
13. Долженков, В. А. Microsoft Office Excel 2007 [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Долженков, А. Б. Стученков. - СПб. : БВХ-Петербург, 2007. - 1200 с.
14. Золотова, С. И. Практикум по Access. Подготовительный курс, предвещающий более глубокое изучение баз данных [Текст] / С. И. Золотова. - М. : Финансы и статистика, 2007. - 144 с.

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины студентам следует обратить внимание

- на особенности реализации основных информационных процессов информационно-аналитическими технологиями;
- назначение основных государственных информационных систем и базовых информационных ресурсов;
- программную реализацию элементов информационно-аналитических технологий в среде Excel;
- основные стадии развития электронного правительства и последовательность их реализации в программах «Электронная Россия» и «Информационное общество (2011-2020 гг)».

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.it-gost.ru>
2. <http://www.on-line-teaching.com/excel>
3. <http://office.microsoft.com/ru-ru/access-help>

#### **9. Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия с

использованием активных и интерактивных форм проведения занятий(лекции с применением мультимедийных технологий, разбор кейсов;на практических занятиях в форме групповых дискуссий,с использованием деловых игр;в рамках лабораторных занятий:компьютерные симуляции, тренинги).С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся возможна организация встреч с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка рефератов, докладов, аналитических отчетов, самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками Интернет.

**Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

**Формы проекта:** групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета.

Распределение

обязанностей и заданий между членами команды.

- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта - презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представления количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## **10. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках дисциплин

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:



1. Сервер Sun Fire– 1 шт.
2. Компьютеры:Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:
  - Принтер HP-1100 – 1 шт.
  - Принтер HPLJ-1200 – 1шт.
  - Принтер HPLJ-1005W – 1 шт.
  - Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.
4. Сканеры:
  - Jet 5P – 1 шт.
  - EPSONPerfectionV30 -2 шт
5. Проекторы:
  - Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi -2 шт.
  - Проектор HITACHI CP-S210 – 1 шт.
6. Копировальный аппарат CANONFC – 1 шт.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Кадровая политика и управление персоналом в органах государственного  
и муниципального управления**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** – сформировать у обучающихся систему современных базовых знаний и навыков в области управления персоналом государственной службы и подготовить их к работе с персоналом в органах государственной власти.

### **Задачи дисциплины:**

теоретическое освоение студентами основ управления персоналом государственной службы;

развитие навыков работы с нормативными актами и специальной литературой в области управления персоналом и ознакомление с основными законодательными и нормативными актами в изучаемой области;

знакомство с научными разработками и прогрессивными теориями по актуальным вопросам изучаемой дисциплины изучение отечественного и зарубежного опыта управления персоналом в органах государственной власти;

изучение существующих методик по отбору, найму, развитию и эффективному использованию персонала в органах государственной власти;

анализ современных проблем и путей их решения в области кадрового менеджмента;

формирование навыков профессиональной управленческой деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина относится к Б1.В.ОД.1. ООП профессионального цикла, вариативной части.

Межпредметные связи: публичная политика основывается на ряде социально-гуманитарных дисциплин, а именно философии, политологии, социологии, юриспруденции. Методологической основой курса является политология.

## 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ОПК-1	Способен обеспечивать соблюдение норм служебной этики и антикоррупционную направленность деятельности органа власти;	Демонстрирует способность обеспечивать приоритет прав и свобод человека с учетом норм законодательства, обычаев делового оборота и этики.  Проявляет знания норм служебной этики и базовых правил поведения государственного или муниципального служащего.  Разрабатывает и воплощает антикоррупционную стратегию деятельности органа власти.
ОПК-2	Способен осуществлять стратегическое планирование деятельности органа власти; организовывать разработку и реализацию управленческих решений; обеспечивать	Демонстрирует знания основных методов структурирования и интегрирования знаний из различных сфер жизнедеятельности для планирования деятельности органа государственной власти  Умеет структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и творчески использовать и развивать эти знания в ходе

	<p>осуществление контрольно-надзорной деятельности на основе риск-ориентированного подхода;</p>	<p>решения профессиональных задач</p> <p>Владеет методами структурирования и интегрирования знаний из различных сфер жизнедеятельности для планирования деятельности органа государственной власти.</p>
ОПК-3	<p>Способен разрабатывать нормативно-правовое обеспечение соответствующей сферы профессиональной деятельности, проводить экспертизу нормативных правовых актов, расчет затрат на их реализацию и определение источников финансирования, осуществлять социально-экономический прогноз последствий их применения и мониторинг правоприменительной практики;</p>	<p>Демонстрирует знания базовых положений и категорий нормативных правовых актов, регулирующих профессиональную деятельность применительно к системе государственного управления, а также правовых основы государственного и муниципального управления.</p> <p>Умеет грамотно и корректно анализировать и применять правовые нормы в практической профессиональной деятельности</p> <p>Владеет навыками работы с правовыми актами в области государственного и муниципального управления, принятыми на всех уровнях власти.</p>
ОПК-6	<p>Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти;</p>	<p>Демонстрирует знания основ планирования и организации работы органа публичной власти, структуры и объема компетенции государственных органов и органов местного самоуправления, задач и функций их структурных подразделений, а также принципов, методов и технологий разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями.</p> <p>Проявляет умения использовать принципы, методы и технологии разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, планировать работу государственного органа (органа местного самоуправления), квалифицированно участвовать в совершенствовании его организационной структуры, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между его</p>

		<p>сотрудниками.</p> <p>Формирует цельное представление о механизме взаимодействия между государственными органами (органами местного самоуправления), а также между государственными органами, с одной стороны, и органами местного самоуправления, с другой стороны.</p> <p>Владеет навыками и методами стратегического планирования и организации работы государственного органа (органа местного самоуправления), практическими навыками реализации принципов, методов и технологий разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями</p>
--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам

##### 4.1. Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 4 ЗЕТ, 144 часа. В том числе:

Аудиторных – 64 часов, из них:

Лекций – 16 часов;

Практических – 48 часов;

Самостоятельных - 44 часов;

Контроль самостоятельной работы – 36 часов;

Итоговый контроль – экзамен.

##### 4.2. Содержание учебной дисциплины

1. Введение. Предмет и задачи дисциплины. Управление персоналом как элемент и механизм организации и реализации государственной кадровой политики

2. Управление персоналом государственной службы как профессиональная деятельность

3. Правовые и нормативные основы обеспечения управления персоналом государственной службы

4. Механизм кадрового планирования в органах государственной власти

5. Отбор и прием на государственную службу

6. Управление профессиональным развитием персонала государственной службы и карьерным процессом в государственном аппарате

7. Критерии и методы оценки персонала государственной службы
8. Контроль в системе управления персоналом государственной службы
9. Управление персоналом государственной службы в Российской Федерации: становление и развитие
10. Зарубежный опыт управления персоналом государственной службы и возможности его применения в Российской Федерации

#### 4.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по учебному плану					
		Общая трудоемкость студентов (часов)	Аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа	Контроль самостоятельной работы	
			Всего	В том числе			
			Лекции	Семинары			
1	Введение. Предмет и задачи дисциплины. Управление персоналом как	14		2	6	5	4
2	Элемент и механизм организации и	14		2	5	4	4
3	реализации государственной кадровой политики	14		1	5	5	4
4	Управление персоналом государственной службы как	14		2	5	4	4
5	Профессиональная деятельность	14		1	4	4	4
6	Правовые и нормативные основы обеспечения	14		2	5	4	4
7	управления персоналом государственной службы	15		1	4	4	4
8	Механизм кадрового планирования в органах государственной власти	17		2	4	5	4
9	Отбор и прием на государственную службу	14		2	5	5	2
10	Управление профессиональным развитием персонала государственной	14		1	5	4	2
	<b>ИТОГО:</b>	144	64	16	48	44	36

#### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

##### Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность понятий: кадры, персонал государственной службы, кадровый потенциал
2. Особенности и основные элементы кадрового обеспечения государственной службы
3. Специфика управления персоналом как организационного социального действия

4. Соотношение понятий управление государственной службой и управление персоналом государственной службы
5. Актуальность модернизации управления персоналом государственной службы
6. Цели, задачи, приоритеты управления персоналом в органах государственной власти
7. отличие новых механизмов управления персоналом в системе государственного управления
8. Методы управления персоналом государственной службы
9. Определение понятия управления персоналом государственной службы
10. Характеристика общих и специфических функций управления персоналом государственной службы
11. Критерии оценки эффективности и результативности управления персоналом государственной службы
12. Субъект и объект управления персоналом государственной службы на различных уровнях
13. Характеристика и особенности отраслей права, регулирующих отношения в системе управления персоналом государственной службы
14. Специфика и особенности норм права, регулирующих прохождение государственной службы
15. Сущность кадрового планирования в системе управления персоналом государственной службы
16. Цели и задачи кадрового планирования
17. Функции кадрового планирования: их особенности
18. Методы и технологии кадрового планирования
19. Различие отбора и подбора персонала на государственную службу
20. Организационные и правовые принципы отбора персонала на государственную службу
21. Специфика принципов профессионализма и компетентности государственных служащих
22. Структура и содержание критериев отбора персонала на государственную службу
23. Способы замещения государственных должностей
24. Критерии оценки профессиональности государственных служащих
25. Методы «измерения» профессиональности
26. Содержание и приоритеты профессионального развития персонала государственной службы
27. Развитие и проблемы карьерного процесса
28. Социальные регуляторы карьерного процесса
29. Административное регулирование карьерного процесса
30. Специфика и структура оценки персонала государственной службы
31. структура и содержание критериев оценки персонала
32. Цели и задачи осуществления оценки персонала государственной службы
33. Сущность внутреннего и внешнего контроля
34. Особенности индивидуального контроля за деятельностью персонала государственной службы
35. Методы повышения эффективности контроля в системе управления персоналом государственной службы
36. Эволюция развития управления персоналом государственной службы в Российской Федерации

37. Проблемы и пути повышения эффективности и результативности управления персоналом государственной службы
38. Особенности кадрового менеджмента в зарубежных странах
39. Специфика механизма управления персоналом государственной службы в США
40. Структура и содержание управления персоналом во Франции
41. Методы карьерного продвижения на государственной службе в Германии
42. Особенности управления персоналом государственной службы в Японии
43. Возможности применения зарубежного опыта управления персоналом государственной службы в Российской Федерации

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература:

1. Гимазова, Ю. В. Государственное и муниципальное управление : учебник для вузов / Ю. В. Гимазова ; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.] ; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
3. Веснин В.Р. Управление персоналом. Теория и практика: электронный учебник. - М.:КНОРУС, 2009.СД.
4. Складская В.А. Управление персоналом: Учебно-практическое пособие- М.:МГУТУ,2012.
5. Складская В.А. Управление персоналом: Практикум- М.МГУТУ.2012.
6. Управление персоналом: учебник/И.Б.Дуракова и др./под общ. ред.д.э.н. И.Б.Дураковой.-М.:Инфра-М,2011.-570 с.

### Дополнительная литература:

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. Портал Россия и Всемирная торговая организация. Интернет- ресурс. <http://www.wto.ru/ru/newsmain.asp>
3. Государственная программа поддержки сельского хозяйства. Интернет-ресурс. <http://ptica-ru.ru/zakon/707-gosprogramma-apk.html>
4. Казачий компонент в системе высшего профессионального образования: учеб.-метод. пособие. - М.: Вузовская книга, 2012. - 320 с. ISBN 978-5-9502-0676-4
5. 4..Мэйо Э.Эффективное управление и теория «человеческих отношений» // [http://revolution.allbest.ru/management/00032053\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/management/00032053_0.html)
6. 5..Складская В.А. К вопросу о модернизации системы управления трудовыми ресурсами на предприятиях малого и среднего бизнеса. -Научно- аналитический журнал «Актуальные проблемы социально-экономического развития России», 2011, № 4.



7. 6.Файоль А.» Административное управление»  
[http://revolution.allbest.ru/management/00045955\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/management/00045955_0.html)
8. 7.Эмерсон Г. Двенадцать принципов производительности»  
[http://revolution.allbest.ru/management/00032053\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/management/00032053_0.html)

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе выполнения контрольных работ необходимо полностью раскрыть предложенный для исследования вопрос, при этом желательно использовать различные виды учебной, периодической, научной и монографической литературы. При написании работы можно опираться на предложенные пояснения к вопросам, но в то же время допускается и приветствуется собственный вариант раскрытия представленных для исследования тем.

Выполнение контрольных работ включает в себя ряд последовательных этапов:

- выбор темы;
- сбор и изучение источников, научной, учебной литературы;
- согласование темы контрольной работы и задачи с преподавателем;
- разработка развернутого плана;
- разработка актуальных вопросов, которые должны быть полностью раскрыты в вопросах;
- сбор, анализ и обобщение материалов по теме;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и собственных рекомендаций исследователя;
- оформление контрольной работы.

Основное содержание контрольной работы состоит из положений, охватывающих освещение теоретического вопроса. При этом основная часть должна быть структурирована на параграфы, а по ее окончании необходимо сделать краткое обобщение по исследованному вопросу. Контрольная работа должна быть подкреплена ссылками на нормативные источники.

Объем изложения результатов исследования для контрольных работ, не должен превышать 20 страниц машинописного текста, отпечатанного через полтора интервала, 14 шрифтом. Текст может быть представлен в рукописной форме.

При оформлении контрольной работы необходимо четко определить ее структуру, которая включает: титульный лист, оглавление, основное содержание, заключение (краткие выводы) по каждому из вопросов, список использованной литературы (библиографический список), приложения.

Вариант контрольной работы соответствует порядковому номеру фамилии студента в списке группы.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека Сыктывкарского государственного университета  
<http://library.syktso.ru/>

Материалы Интернет-сайта <http://window.edu.ru/>

## **9. Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции с применением мультимедийных технологий, разбор кейсов; на практических занятиях в форме групповых дискуссий, с использованием деловых игр; в рамках лабораторных занятий: компьютерные симуляции, тренинги). С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся возможна организация встреч с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка рефератов, докладов, аналитических отчетов, самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками Интернет.

**Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

Формы проекта: групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентированные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета.

Распределение

обязанностей и заданий между членами команды.

- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта - презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представление количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## **10. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках дисциплин

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:

1. Сервер Sun Fire – 1 шт.
2. Компьютеры:Geg Popular, 1500 Mhz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:  
Принтер HP-1100 – 1 шт.  
Принтер HPLJ-1200 – 1шт.  
Принтер HPLJ-1005W – 1 шт.  
Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.
4. Сканеры:  
Jet 5P – 1 шт.  
EPSONPerfectionV30 -2 шт
5. Проекторы:  
Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi -2 шт.  
Проектор HITACHI CP-S210 – 1 шт.
6. Копировальный аппарат CANONFC – 1 шт.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Комплаенс - риски в государственном и муниципальном управлении**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## 1. Цель изучения дисциплины:

Цели освоения дисциплины:

На основе изучения теоретических и практических элементов управления рисками овладение магистрантами научных знаний и практических навыков в сфере теории рисков, осознание взаимосвязи дисциплины и факторов внешней и внутренней среды изучаемого объекта. В том числе формирование представления об общих принципах государственного и муниципального управления с точки зрения рисков и рискованных ситуаций.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с теоретической составляющей понятий, категорий и методологической основой рискованных явлений и процессов в управлении;
- выработка практических навыков и умений к решению задач в условиях рискованных ситуаций;
- рассмотрение особенностей рискованных явлений в управленческом процессе;
- формирование знаний о возможности предсказания и общем предвидении рискованной ситуации до момента ее возникновения, в том числе в государственном управлении;
- формирование представления о рискованных возможностях оценках управления сложными и многоуровневыми системами;
- формирование представления у магистрантов о классических и современных достижениях в рассматриваемой области знания.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Комплаенс – риски в государственном и муниципальном управлении» представляет собой самостоятельную дисциплину, выступающую составной частью образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» и относится к вариативной части профессионального цикла рабочего учебного плана.

## 3. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции		Показатели освоения компетенции (знания, умения, владения)
Код	Содержание	
ПК-3	Способностью планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между	<i>Должен знать:</i> законодательно-нормативные требования и стандарты, регулирующие современную организацию государственных учреждений. <i>Должен уметь:</i> прогнозировать практическое использование накопленной информации; использовать фундаментальные и прикладные исторические знания в сфере профессиональной деятельности. <i>Должен владеть:</i> навыками подготовки различных документов, рекомендаций и управленческих решений на разных уровнях власти, а также прогнозов возможных последствий их реализации

	исполнителями	
--	---------------	--

#### **4. Объем и содержание дисциплины, структурированное по темам**

##### **4.1. Объем дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ, 108 часов. В том числе:

Аудиторных – 22 часов, из них:

Лекций – 8 часов;

Практических – 14 часов;

Самостоятельных - 86 часов;

Итоговый контроль – зачет.

##### **4.2. Содержание учебной дисциплины**

###### **Тема 1. Управление рисками корпораций: общие тенденции и концептуальные вопросы**

Современная концепция риск-менеджмента. Роль риск-менеджмента в общей системе менеджмента корпорации. Понятие риска в научном и прикладном значениях. Организационно-экономические и правовые аспекты возникновения рисков в корпоративных организациях, и их последствия. Основные задачи риск-менеджмента в корпоративном секторе экономики. Задачи управления риском, сущность и содержание. Организация и совершенствование процесса управления рисками. Инструментарная база риск-менеджмента. Формирование расходов на управление рисками. Влияние рисков на доходность корпоративных организаций. Современные научные и практические подходы к многомерному управлению рисками. Четырёхмерная модель рискового профиля фирмы. Учёт динамики управления рисками и готовность к новым рискам.

###### **Тема 2. Организация управления рисками в корпоративной среде**

Стратегический анализ деятельности корпорации в целях выработки направлений менеджмента рисков. Анализ рисков внешней среды корпоративных образований. Диагностика корпорации с помощью калькулятора внутренней рискованности. Система классификации рисков: новые, псевдоновые и специфические риски. Особенности жизненного цикла и измерение рискового спектра корпорации в условиях неопределенности. Структура рискового множества и диагностика рисков корпораций: идентификация рисков, рисковый спектр, рисковый профиль. Современные методы диагностики рисков корпоративных организаций. Картографирование рисков организации. Концепция интегрированной системы управления рисками в корпорациях на основе разработки программы управления рисками и плана ситуационного управления.

###### **Тема 3. Характеристика процесса управления рисками в корпорациях**

Формирование служб в корпорациях по управлению рисками. Общая характеристика деятельности службы управления рисками в корпорациях и ее основные функции. Разработка программ мониторинга потенциальных рисков корпоративных образований. Планирование мероприятий по проведению мониторинга деятельности корпорации в рамках риск-менеджмента. Показатели оценки деятельности службы управления рисками в корпорациях. Влияние деятельности службы управления рисками на эффективность деятельности корпорации.

#### **Тема 4. Финансовый аспект управления рисками в корпорациях**

Особенности формирования доходов корпорации. Капитализация стоимости корпорации и потенциальные риски. Финансирование программы управления рисками. Развитие системы управления рисками в целях оптимизации расходов корпораций, повышения их доходности, увеличения выплаты дивидендов. Особенности и цели проведения финансового анализа рисков корпоративных организаций. Характеристика основных финансовых документов как источника данных о рисках фирмы. Общая характеристика приёмов анализа финансовой отчётности. Основы коэффициентного анализа рисков позиции корпорации. Анализ показателей платёжеспособности и ликвидности деятельности корпорации. Анализ и оценка рисков акционеров. Механизмы повышения лояльности к держателям акционерного капитала в современных социально-экономических условиях.

#### **Тема 5. Управление кадровыми рисками.**

Кадровая безопасность: представители групп риска в организации.

Группы риска и их краткая характеристика

Склонность к различного рода зависимостям. Оценка при приеме на работу принадлежности кандидата на вакансию к группе риска

Как нейтрализовать пагубное влияние сотрудников группы риска на организацию. Как безболезненно избавиться от сотрудников, составляющих группу риска. Меры снижения риска, связанного с психологическими особенностями поведения работников.

#### **Тема 6. Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат.**

Определение максимального уровня риска с помощью графика Лоренца. Расчет индекса риска по формуле П.П. Маслова. Метод анализа величины относительных рисков. Модель Монте-Карло. Анализ чувствительности модели. Метод экспертных оценок. Выбор видов рисков, определение их приоритетности и суммарного балла. Расчет уровня риска до и после проведения компенсационных мероприятий. Необходимость расчетов экономической инвестиции. Показатели эффективности и методика их расчета с поправкой на риск.

Содержание метода аналогий и его использование при анализе рисков нового проекта. Содержание метода анализа сценариев. Использование анализа «дерева решений» при долгосрочных инвестициях.

*Форма проведения: лекция, семинар..*

#### **Тема 7. Административное и экономическое регулирование рисков. Роль экономической информации в снижении риска. Способы снижения (нейтрализации) рисков.**

Административное и экономическое регулирование рисков. Экономическое регулирование рисками, профилактика риска на основе оперативной информации. Коммерческая тайна и меры по ее защите.

### 4.3. Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов по учебному плану					
		Общая трудоемкость студентов (часов)	Аудиторная нагрузка		Самостоятельная работа	Контроль самостоятельной работы	
			Всего	В том числе			Лекции
1	Тема 1. Управление рисками корпораций: общие тенденции и концептуальные вопросы	15	3	1	2	12	

2	Тема 2. Организация управления рисками в корпоративной среде	15	3	1	2	12	
3	Тема 3. Характеристика процесса управления рисками в корпорациях	15	3	1	2	12	
4	Тема 4. Финансовый аспект управления рисками в корпорациях	15	3	1	2	12	
5	Тема 5. Управление кадровыми рисками	15	3	1	2	12	
6	Тема 6. Методы оценки, анализа рисков и анализ целесообразности затрат.	15	3	1	2	12	
7	Тема 7. Административное и экономическое регулирование рисков. Роль	18	4	2	2	14	
	ИТОГО:	108	22	8	14	86	

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной

### Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Сущность категории «риск».
2. Значение учета фактора риска в производственно-хозяйственной деятельности компании.
3. Управление рисками. Риск- менеджмент, его функции. Стратегия управления рисками.
4. Чистые, спекулятивные, фундаментальные риски.
5. Политические риски, их виды.
6. Природно-естественные риски.
7. Классификация инновационных рисков.
8. Производственно-технические риски.
9. Финансовые риски. Кадровые риски.
10. Таможенные риски. Моральный риск.
11. Криминальные риски, связанные с преступлениями в экономической сфере.
12. Чистые, спекулятивные, фундаментальные риски.
13. Политические риски, их виды.
14. Природно-естественные риски.
15. Классификация инновационных рисков.
16. Производственно-технические риски.
17. Финансовые риски. Кадровые риски.
18. Таможенные риски. Моральный риск.
19. Криминальные риски, связанные с преступлениями в экономической сфере.
20. Риск банкротства.
21. Области риска.
22. Система рисков в производственной деятельности. Виды рисков в производственной деятельности.



23. Риски не востребоваемости производственной продукции. Классификационные факторы риска не востребоваемости продукции.
24. Риски неисполнения хозяйственных договоров.
25. Риски усиления конкуренции.
26. Риск, связанный с изменением удельного веса постоянных затрат в операционных затратах предприятия.
27. Форс-мажорные риски.
28. Аналитический метод анализа риска.
29. Метод «дерева решений», аналогий, метод оценки риска по прямым капитальным вложениям
30. Необходимость расчетов экономической инвестиции. Показатели эффективности и методика их расчета с поправкой на риск.
31. Способы снижения (нейтрализации) рисков
32. Принятие решения об отказе от риска.
33. Разделение рисков, объединение рисков.
34. Трансферт риска.
35. Аренда, лизинг, факторинг.
36. Виды диверсификации предпринимательской деятельности.
37. Резервирование средств на покрытие непредвиденных расходов.
38. Использование страхования в управлении рисками.
39. Хеджирование рисков.
40. Прогнозирование банкротства.
41. Программа управления рисками.
42. Область неопределенности и степень риска.
43. Точка и параметры риска.
44. Консервативный и прогрессивный подход к определению рисков.
45. Операционные и финансовые риски.
46. Профиль рисков, фиксация и документирование.

## **6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Список нормативных правовых документов (в том числе для самостоятельной работы по дисциплине)**

1. Гражданский Кодекс РФ (ГК РФ) (части первая и вторая) от 30.11.1994 N 51-ФЗ (принят ГД ФС РФ 21.10.1994) (действующая редакция от 13.07.2015) // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.
2. Налоговый кодекс Российской Федерации (НК РФ) Часть 2 от 05.08.2000 N 117-ФЗ (принят ГД ФС РФ 19.07.2000) (действующая редакция от 13.07.2015// Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.
3. Федеральный закон от 26.10.2002 N 127-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "О несостоятельности (банкротстве)" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.
4. Федеральный закон от 25 февраля 1999 г. N 39-ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" (с изменениями и дополнениями) // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.
5. Приказ ФСФО РФ от 23.01.2001 N 16 "Об утверждении "Методических указаний по проведению анализа финансового состояния организаций" // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.08.2013 N 1535-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие промышленности и повышение ее конкурентоспособности"» // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

### Основная литература:

1. *Гимазова, Ю. В.* Государственное и муниципальное управление: учебник для вузов / Ю. В. Гимазова; под общей редакцией Н. А. Омельченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 453 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02741-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468755>
2. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / С. Е. Прокофьев [и др.]; под редакцией С. Е. Прокофьева, О. В. Паниной, С. Г. Еремина, Н. Н. Мусиновой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 608 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13133-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476958>
3. Балдин, К.В. Управление рисками в инновационно-инвестиционной деятельности предприятия: учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, Р. С. Голов. — М.: Дашков и К, 2012. - 418 с.
4. Балдин, К. В. Управление рисками [Электронный ресурс]: учебное пособие / Балдин К. В. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 512 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.
5. Мамаева, Л.Н. Управление рисками: учебное пособие / Л.Н. Мамаева. – М.: Дашков и К, 2012. – 255 с.

### Дополнительная литература:

1. Васильев, В. П. Государственное и муниципальное управление: учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев, Н. Г. Деханова, Ю. А. Холоденко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13886-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467191>
2. 10. Авдошин, С.М. Информатизация бизнеса. Управление рисками / С.М. Авдошин, Е.Ю. Песоцкая. - М.: ДМК Пресс, 2011. - 176 с.
3. 11. Алексеенко В. Б. Управление рисками в производственно-хозяйственной деятельности предприятия: учебно-методическое пособие / Алексеенко В. Б. – Москва: Российский университет дружбы народов, 2013. – 88 с. – Режим доступа: ЭБС IPRbooks.
4. 12. Воробьев С.Н. Управление рисками в предпринимательстве / С.Н. Воробьев, К.В. Балдин. – М.: Дашков и К, 2013. – 481 с.
5. 13. Домашенко, Д.В. Управление рисками в условиях финансовой нестабильности / Д.В. Домашенко, Ю.Ю. Финогенова. - М.: Магистр, ИНФРА-М, 2010. - 238 с.
6. 14. Леонович, Т.И. Управление рисками в банковской деятельности: Учебный комплекс / Т.И. Леонович. - Минск: Дикта, Мисанта, 2012. - 136 с.
7. 15. Новиков, А.И. Теория принятия решений и управление рисками в финансовой и налоговой сферах: Учебное пособие / А.И. Новиков, Т.И. Солодкая. - М.: Дашков и К, 2013. - 288 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.
8. 16. Плошкин, В.В. Оценка и управление рисками на предприятиях: Учебное пособие / В.В. Плошкин. - Ст. Оскол: ТНТ, 2013. - 448 с.
9. 17. Рыхтикова, Н.А. Анализ и управление рисками организации: Учебное пособие / Н.А. Рыхтикова. - М.: Форум, 2012. - 240 с.

10. 18. Стребел, П. Грамотные ходы. Как умные стратегия, психология и управление рисками обеспечивают успех бизнеса / П. Стребел, Э. Олссон; Пер. с англ. А. Столяров. - М.: Олимп-Бизнес, 2013. - 208 с.
11. 19. Тепман Л. Н. Управление банковскими рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / Тепман Л. Н. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 311 с. – Режим доступа: ЭБС Ай Пи Ар Букс.
12. 20. Уродовских, В.Н. Управление рисками предприятия: учебное пособие. Гриф УМО / В.Н. Уродовских. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 168 с.
13. 21. Федорова, Т.А. Управление рисками и страхование в туризме: Учебное пособие / Т.А. Федорова. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 192 с.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В ходе выполнения контрольных работ необходимо полностью раскрыть предложенный для исследования вопрос, при этом желательно использовать различные виды учебной, периодической, научной и монографической литературы. При написании работы можно опираться на предложенные пояснения к вопросам, но в то же время допускается и приветствуется собственный вариант раскрытия представленных для исследования тем.

Выполнение контрольных работ включает в себя ряд последовательных этапов:

- выбор темы;
- сбор и изучение источников, научной, учебной литературы;
- согласование темы контрольной работы и задачи с преподавателем;
- разработка развернутого плана;
- разработка актуальных вопросов, которые должны быть полностью раскрыты в вопросах;
- сбор, анализ и обобщение материалов по теме;
- формулирование основных теоретических положений, практических выводов и собственных рекомендаций исследователя;
- оформление контрольной работы.

Основное содержание контрольной работы состоит из положений, охватывающих освещение теоретического вопроса. При этом основная часть должна быть структурирована на параграфы, а по ее окончании необходимо сделать краткое обобщение по исследованному вопросу. Контрольная работа должна быть подкреплена ссылками на нормативные источники.

Объем изложения результатов исследования для контрольных работ, не должен превышать 20 страниц машинописного текста, отпечатанного через полтора интервала, 14 шрифтом. Текст может быть представлен в рукописной форме.

При оформлении контрольной работы необходимо четко определить ее структуру, которая включает: титульный лист, оглавление, основное содержание, заключение (краткие выводы) по каждому из вопросов, список использованной литературы (библиографический список), приложения.

Вариант контрольной работы соответствует порядковому номеру фамилии студента в списке группы.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

Научная библиотека Сыктывкарского государственного университета  
<http://library.syktu.ru/>

Материалы Интернет-сайта <http://window.edu.ru/>

## **9. Информационные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, практические и лабораторные занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий (лекции с применением мультимедийных технологий, разбор кейсов; на практических занятиях в форме групповых дискуссий, с использованием деловых игр; в рамках лабораторных занятий: компьютерные симуляции, тренинги). С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся возможна организация встреч с представителями российских компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При организации самостоятельной работы используются следующие образовательные технологии: подготовка рефератов, докладов, аналитических отчетов, самостоятельная работа студентов с необходимой литературой и источниками Интернет.

### **Инновационные технологии активного обучения квазипрофессиональной деятельности студентов:**

Роль этих методов в формировании компонентов формируемых компетенций и их интеграция в учебный процесс, имитирующем профессиональную деятельность. Это будет происходить за счет использования метода проекта.

Результатом обучения на основе проектной технологии является освоение её студентами, а затем умение применить в своей практической деятельности в органах и организациях, как инструмента достижения целей.

Данная технология предполагает активизацию мышления студентов; высокую степень вовлеченности в учебный процесс; взаимодействие студентов между собой и с преподавателем; творческий характер занятий; освоение материала в сжатые сроки; обязательную презентацию.

Формы проекта: групповая, монопредметная, краткосрочная (мини-проект), информационные, практико-ориентировочные, творческие.

Проекты выполняются студентами в рамках самостоятельной работы и представляются результаты проектной деятельности на семинарских занятиях.

Этапы:

- 1) Определение темы проекта (задание в рамках самостоятельной работы),
- 2) Определение сбора анализа, информации и формы отчета.

Распределение

обязанностей и заданий между членами команды.

- 3) Сбор информации.
- 4) Анализ информации, оформление результатов, формулировка выводов.
- 5) Представления проекта - презентация.
- 6) Подведение итогов.

Одновременно в рамках проектной деятельности реализуются и такие активные методы проведения занятий как:

- моделирование (наглядное представления количественного анализа);
- тренинг коммуникативности (обучение аудитории в процессе взаимодействующей малой группы).

## **10. Материально-техническое обеспечение.**

Кафедра «ЭТиКУ», соответствует требованиям обеспечения подготовки в рамках **дисциплин**

В распоряжении кафедры находятся две аудитории, полностью оснащенные необходимым учебным оборудованием.

Кроме того, при организации занятий по дисциплинам, читаемым кафедрой «ЭТиКУ», используется лаборатория в составе:

1. Сервер Sun Fire – 1 шт.
2. Компьютеры:Geg Popular, 1500 Mhgz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb - 18 шт.
3. Принтеры:  
Принтер HP-1100 – 1 шт.  
Принтер HPLJ-1200 – 1шт.  
Принтер HPLJ-1005W – 1 шт.  
Принтер Laser Jet 6P – 1 шт.
4. Сканеры:  
Jet 5P – 1 шт.  
EPSONPerfectionV30 -2 шт
5. Проекторы:  
Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi -2 шт.  
Проектор HITACHI CP-S210 – 1 шт.
6. Копировальный аппарат CANONFC – 1 шт.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Межкультурное взаимодействие в современном мире**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием  
региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у обучающихся целостное и систематическое представление о межкультурном взаимодействии в культурологическом, социально-психологическом и языковом контекстах.

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины:

- определить роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе;
- дать представление о параметрах описания различных групп и общностей;
- сформировать навыки использования основ кросс-культурной психологии и менеджмента для эффективных межкультурных взаимодействий;
- сформировать у студентов знание национальных особенностей речевого и коммуникативного поведения носителей разных культур (европейской, восточной, американской, российской);
- предоставить возможности практического закрепления полученных знаний посредством анализа практических кейсов и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций;
- инициировать у студентов потребность в рефлексии своей культуры и ситуаций встречи разных культур.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах обучения по ранее изученным дисциплинам: ...

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения по дисциплине лежат в основе изучения следующих дисциплин: ...

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**





Иные виды самостоятельной работы обучающихся	48	48	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ	72	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

##### Очная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
1	Тема 1. Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе	10	1	0	2	0	7	Вопросы для опроса, конспекты.
2	Тема 2. Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций.	10	1	0	2	0	7	Вопросы для опроса, конспекты.
3	Тема 3. Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях	10	1	0	2	0	7	Вопросы для опроса, конспекты.
4	Тема 4. Риторика межкультурного общения.	10	1	0	2	0	7	Вопросы для опроса, конспекты. Практические кейсы и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуника

								ции ситуаций
5	Тема 5. Этика межкультурного общения.	9	1	0	2	0	7	Вопросы для опроса, конспекты. Практические кейсы и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций
6	Тема 6. Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте.	10	1	0	3	0	7	Вопросы для опроса, конспекты. Практические кейсы и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций
7	Тема 7. Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет.	9	2	0	3	0	6	Вопросы для опроса, конспекты. Практические кейсы и обсуждения проблемных с точки зрения межкультурной коммуникации ситуаций
Всего		72	8	0	16	0	48	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

**Содержание дисциплины Межкультурное взаимодействие в современном мире:**

Тема 1: Роль межкультурных коммуникаций в постиндустриальном обществе.

1.1. Проблема определения понятия «культура». Диалог культур. Национальные культурные стереотипы. 1.2. Проблема соотношения языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности. Условия существования культуры. Перевод как лингвокультурологический процесс. 1.3. Понятие культурного шока. Этапы и значение культурного шока. 1.4. Доминирующие культурные группы в постиндустриальном обществе.

Тема 2: Использование основ кросс-культурной психологии для эффективных межкультурных коммуникаций.

2.1. Когнитивная картина мира в разных культурных группах. 2.2. Специфика психических процессов в разных культурных группах. Особенности когнитивной деятельности в разных культурных группах. 2.3. Психология эмоций в кросс-культурном контексте. Общие особенности невербального поведения в разных культурных группах. 2.4. Специфика восприятия пространства и времени в разных культурных группах.

Тема 3: Использование основ кросс-культурного менеджмента в межкультурных коммуникациях.

3.1. Специфика поведения и деятельности представителей разных культурных групп. 3.2. Модели мотивации сотрудников в разных культурах. 3.3. Лидерство в интернациональных компаниях. 3.4. Специфика командной работы в разных культурах. 3.5. Генезис корпоративной культуры в социокультурном контексте. 3.6. Кросс-культурные конфликты в деловой среде — причины, разновидности и способы разрешения. 3.7. Общекультурные коммуникативные особенности разных культурных групп. 3.8. Специфика юмора в разных культурах.

Тема 4: Риторика межкультурного общения.

4.1. Дискурсивные модели в разных культурах и их вербальное воплощение в различных видах делового общения. 4.2. Деловые письма: особенности и примеры деловых писем в разных деловых традициях. 4.3. Инвариантная и культурно-специфическая составляющая делового телефонного разговора.

Тема 5: Этика межкультурного общения.

5.1. Особенности этикета дарения в разных культурах. 5.2. Особенности гастрономического этикета в кросс-культурном контексте.

Тема 6: Особенности различных видов обучения в кросс-культурном контексте.

6.1. Культуры полезности и культуры достоинства. Стили обучения и особенности преподавания в разных культурах. 6.2. Модели тьюторства в разных странах. 6.3. Специфика мотивации и командной работы учащихся в разных культурных группах. Общая

специфика групповой работы в разных культурах. 6.4. Общие особенности методов обучения и контрольно-измерительных материалов в разных культурных группах.

Тема 7: Особенности межкультурных коммуникаций в сети Интернет.

7.1. Английский язык в интернет-коммуникации. 7.2. Некоторые особенности испанского языка в интернет-коммуникации. 7.3. Интернет-коммуникации на немецком языке. 7.4. Особенности проектирования культурно-специфичных интерфейсов и контента.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

**Методические материалы дисциплины Межкультурное взаимодействие в современном мире:**

1. Опираясь на следующий текст, спрогнозируйте возможные сложности, которые могут возникнуть при общении представителей высококонтекстных и низкоконтекстных культур.

Алан, стажирующийся на японской фирме, собирался на свое первое рабочее собрание. Поскольку в программу были включены спорные вопросы, Алан ожидал интересной дискуссии. Но собрание оказалось довольно скучным: никто не высказывал мнений за и против. Вместо этого было задано несколько вопросов, и некоторые члены коллектива коротко прокомментировали положительные стороны предлагаемого решения. Алан слышал, что часть сотрудников была не согласна с решением, но они всего лишь задали несколько мелких вопросов. Один из членов комитета возразил; на некоторое время воцарилась тишина, никто не ответил. Затем председатель спросил, есть ли еще вопросы и комментарии, и закрыл обсуждение. Не было даже голосования. Под конец Алану казалось, что никакого серьезного обсуждения вообще не было.

2. Прокомментируйте отрывки из книги В. Аксенова «В поисках грустного бэби» с точки зрения того, как трансформируется языковая картина мира коммуникантов при вступлении в межкультурное общение.

Явился менеджер, молодой человек, мистер Брик. <...> – Я должен вам, наши дорогие новоселы, показать одну вещь, которая может вас основательно удивить, но впоследствии, я гарантирую, доставит вам удовольствие и облегчит трудности быта. <...> Вот, посмотрите, перед вами кнопка, – сказал он. – Стоит вам ее нажать, как через непродолжительное время эти стальные двери откроются и перед вами окажется небольшое кубическое помещение. Входите внутрь без опаски. – Он проделал вышеописанную

операцию, и мы вошли в лифт. – На этой панели, – продолжал мистер Брик, – вы видите кнопки с указанием этажей. <...> Вы нажимаете вот эту кнопку, и двери этого кубического помещения закрываются. НЕ впадайте в панику, друзья, кабина благополучно доставит вас на уровень улицы Вайоминг, где эти двери откроются автоматически. Ту же самую процедуру вам нужно проделать и для подъема, только в обратном порядке. Не правда ли, не так уж сложно?

– Дейв, ради Бога не говорите нам, будто вы думаете, что в России нет лифтов, – сказали мы ему на американский манер. Мистер Брик был, очевидно, смущен. Россия с лифтами? Эта новость, должно быть, разрушила целую образную систему. Теперь он показывал все прочее оборудование в небрежной, даже как бы пренебрежительной манере: вот, мол, тут вот этот пустячок, вол, мол, еще эдакая фиговина, давно известная в просвещенной России... а между тем о многом из этого оборудования мы и в самом деле знали только понаслышке.

3. Определите, на какой стадии вхождения в инокультурное общество находятся авторы следующих отрывков?

А) Америка, год 1998, город – любой, русский магазин.

Покупатель – продавцу: Мне полпаунда свис-лоу-фетного творогу.

Продавец: Тю! ... Та разве ж творог – свис-лоу-фетный? То ж чиз!

Покупатель (удивляясь): Чиз?

Очередь (в нетерпении): Чиз, чиз! Не задерживайте, люди ж ждут!

Покупатель (колеблясь): Ну свесьте пол-паунда чизу.

Продавец: Вам послаисить или целым писом? (Т. Голстая)

Б) Сейчас я уже почти американец. Я привык к тому, что меня раньше раздражало, например, к запаху попкорна в кинотеатрах, к слабому американскому кофе, к тому, что футболом называется не-футбол, я привык ставить месяц впереди числа, говорить «у-упс» вместо «оп» и «ауч» вместо «ой», потряхивать кистью правой руки, будто обжегся, если что-нибудь непомерно дорого... Будучи американцем, я уже свободен от безоговорочного восхищения, я вижу не только светлые окна, но и затхлые углы моего нового дома, будучи им «почти», я все-таки временами почесываю себе башку: а не вышвырнут ли меня и отсюда за критиканство?» (В. Аксенов).

В) Я чувствую себя русским, поскольку я родился в России и пишу свои произведения по-русски, я чувствую себя французом, поскольку я жил в Париже, я чувствую себя англичанином, поскольку я учился в Англии и пишу свои произведения по-английски (В. Набоков).

4. . Как вы полагаете, какой может быть реакция представителя другой культуры (например, английской, испанской, немецкой, французской), когда он впервые пользуется нашим общественным транспортом? Что, по-вашему, привлечет его особое внимание? Что может показаться ему непривычным? Что его шокирует?

5. Если известно, что для жителей Саудовской Аравии показать подошву своих ботинок – оскорбление, то какие рекомендации можно было бы дать американским бизнесменам, стремящимся установить длительные контакты в названной стране? Обоснуйте ваши рекомендации. Почему на названную особенность жителей арабских стран следует обратить внимание в первую очередь именно американцам?

6. Как расценит европеец, не знакомый с традициями восточных народов, поведение своих собеседников-арабов, которые во время беседы не смотрят в глаза?

7. На каких стереотипных представлениях основаны следующие анекдоты?

А) Тонет корабль. Капитан просит пассажиров перебраться в шлюпки, но пассажиры боятся спрыгнуть с борта. Тогда капитан подходит к каждому пассажиру, что-то говорит им на ухо, и все быстро прыгают в шлюпки. Помощник интересуется:

– Капитан, а что вы им такое сказали?

– К каждому свой подход. Немцам я сказал, что это приказ. Американцам сказал, что это патриотично. А русским – что это запрещено.

Б) Социологический эксперимент: двое мужчин и женщина на необитаемом острове.

Французы: мило живут втроем.

Англичане: живут порознь, потому что их забыли представить друг другу при посадке.

Русские: Маша любит Васю, но живет с Петей; никто не помнит, с чего это началось; все ужасно запутано, все несчастны.

Евреи: достали где-то еще одну женщину.

8. Молодой представитель американской фирмы на официальном приеме в японской фирме-партнере похлопал небрежно по плечу пожилого президента фирмы и сказал шутливо несколько неформальных слов. Президент японской фирмы побледнел, не прощаясь, он покинул прием и не стал поддерживать отношения с этой американской фирмой.

Определите причину неудачной коммуникации.

9. Попробуйте воспроизвести некоторые из жестов и телодвижений, описанных в следующих текстах. Как вы себя при этом чувствуете? Воздействует ли язык тела на ваше самоощущение?

А) Японцы при приветствии сгибаются пополам, застывают на месте и опускают головы. Потом украдкой бросают взгляд, чтобы обоим выпрямиться одновременно. Тот, кто опережает другого, считается мужланом.

Б) Эскимосы в некоторых местностях приветствуют чужеземцев ударом кулака по голове или по плечам. Жители северо-западных районов Амазонки хлопают друг друга по спине в знак приветствия.

В) Полинезийцы обнимаются и потирают друг другу спину.

Г) Южноамериканские испанцы (мужчины) приветствуют друг друга стереотипным объятием: голова над правым плечом партнера, три хлопка по спине, голова над левым плечом партнера, еще три хлопка.

Д) Двое курдов при встрече хватают друг друга за правую руку, поднимают руки, не разжимая их, и попеременно целуют друг другу руки.

Ж) Андаманцы садятся друг другу на колени в знак приветствия, обнимаются за шею и при этом плачут: так приветствуют друг друга братья, отец и сын, мать и дочь, муж и жена и даже друзья; интересно, что при этом муж садится на колени жене. При прощании андаманцы подносят руку ко рту и тихонько дуют на нее

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### 7.1. Основная литература

Теория межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина [и др.] ; под редакцией Ю. В. Таратухиной, С. Н. Безус. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00365-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/teoriya-mezhkulturnoy-kommunikacii-469521>

### 7.2. Дополнительная литература

Бутенина, Е. М. Практикум по межкультурной коммуникации : учебник и практикум для вузов / Е. М. Бутенина, Т. А. Иванкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14071-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/book/praktikum-po-mezhkulturnoy-kommunikacii-467748>

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL: <https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.



Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университете созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Методология науки**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим  
развитием региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель учебной дисциплины (модуля) «Методология научных исследований в менеджменте» состоит в

состоит в формировании у обучающихся знаний, умений, навыков для освоения универсальной компетенции УК-1 и общепрофессиональной компетенции ОПК-7, закрепленных за ней в ОПОП, и подготовке на этой основе к решению профессиональных задач научно-исследовательского вида деятельности. В процессе ее изучения студенты получают знания, умения и навыки в области исследовательской деятельности, развитие методической культуры при рассмотрении исследовательских проектов, способностей по выбору методология и методов исследования.

Задачи дисциплины (модуля):

- иметь представление о роли и месте исследования в современном менеджменте,
- знать методы исследования и способы их применения;
- знать и уметь использовать методы подготовки и выполнения исследовательской работы.
- владеть навыками составления программы исследования;
- владеть навыками составления научного отчета об исследовании

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

результатах обучения по дисциплине "Методы исследований в менеджменте".

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

производственная практика (НИР), учебная практика (практика по получению первичных профессиональных знаний), производственная практика (преддипломная практика), ГИА и др.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	- основания методологии научной деятельности; - средства и методы научного исследования, циклы и фазы научной	-оценивать результаты научного исследования на основе использования различных средств и	-теоретическими и практическими методами и средствами научного исследования; - навыками достижения



### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
1	Понятие науки, научного знания и формы его организации.	29	3	0	3	0	15	Эссе, дискуссия
2	Особенности научных исследований.	27	3	0	3	0	15	Письменная самостоятельная работа, семинары в диалоговом режиме
3	Классификация методов научных исследований	27	3	0	3	0	15	Письменная самостоятельная работа, доклады по предлагаемым темам, опросы
4	Сущность диссертационного исследования и особенности его подготовки	27	3	0	3	0	15	Письменная самостоятельная работа, семинары в диалоговом режиме, опросы
5	Особенности подготовки научной статьи	25	4	0	4	0	16	Письменная самостоятельная работа, семинары в диалоговом режиме, опросы, подготовка научной статьи
Всего		99	16	0	16	0	76	

### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

## **Содержание дисциплины Методология научных исследований в менеджменте:**

### Тема 1. Понятие науки, научного знания и формы его организации.

Понятие «наука», «научное исследование». Виды наук. Отличие фундаментальных и прикладных наук. Основные функции фундаментальных исследований. Признаки фундаментальности. Особенности прикладного исследования. Классификация научного знания. Эмпирическое знание. Структура эмпирического исследования: факты, эмпирические обобщения и законы. Характеристика теоретических исследований. Структурные компоненты теоретического познания. Элементы теории. Признаки, отличающие науку от обыденного познания. Критерии и нормы научного познания. Три основы науки. Понятие «лженаука». Черты псевдонаучной теории. Анализ механизмов науки и лженауки. Рейтинг стран по уровню научно-исследовательской активности. Развитие российской науки на современном этапе.

### Тема 2. Особенности научных исследований.

Понятие научного исследования. Классификация научных исследований и их особенности. Научно-исследовательская работа студентов. Этапы научного исследования. Особенности подготовительного этапа. Выбор темы исследования. «Актуальность» исследования. Выбор и постановка научных проблем. Формирование концепции исследования. Объект и предмет исследования. Формулировка цели исследования. Построение гипотезы. Методика исследований. Составление технико-экономического обоснования НИР. Реализация программы исследования. Основные источники информации. Теоретические исследования. Экспериментальные исследования. Этап оформления научных исследований. Подготовка научного текста. Специфические черты научного стиля.

### Тема 3. Классификация методов научных исследований.

Понятия «метод», «методология», «методика». Методология науки. Классификация методологии. Отличительные черты методики. Научный метод. Признаки научных методов. Классификация методов. Философские методы. Общенаучные методы. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы систематизации научных знаний. Частно-научные методы. Методы экономических исследований.

### Тема 4. Сущность диссертационного исследования и особенности его подготовки

Понятие диссертация. Система высшего образования. Элементы, определяющие уровень научной квалификации соискателя. Три вида диссертаций. Магистерская

диссертация. Структура магистерской диссертации. Особенности процедуры защиты магистерской диссертации. Кандидатская диссертация. Докторская диссертация. Отличия магистерской диссертации от других видов диссертаций. Научная новизна диссертационного исследования. Особенности написания глав в магистерской диссертации. Работа с литературой. Научные тексты, виды. Особенность языка научной речи.

#### Тема 5. Особенности подготовки научных публикаций

Цель научной публикации. Целесообразность научной статьи. Правила при работе над статьей. Требования журналов к статье. Универсальная десятичная классификация (УДК). Библиотечно-библиографическая классификация (ББК). Выбор названия статьи. Аннотация к статье. Ключевые слова. Основные принципы подбора ключевых слов. Основной текст статьи. Особенности написания введения. Материалы и методы (Materials and Methods). Результаты (Results). Обсуждение (Discussion). Заключение (Conclusion). Благодарности (Acknowledgements). Список литературы. Типы рецензирования. Международные наукометрические базы данных. Признаки недобросовестных журналов.

#### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

#### **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

**Методические материалы дисциплины Методология научных исследований в менеджменте:**

- при подготовке к практическим занятиям необходимо изучить основную и дополнительную литературу курса, в которой отражены и систематизированы узловые вопросы курса. При работе с литературой следует вести запись основных положений (конспектировать отдельные разделы, выписывать новые термины и раскрывать их содержание);

- изучить статьи в научных журналах, таких как «Проблемы прогнозирования» и «Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз»;

- изучить диссертационные магистерские, кандидатские и докторские работы по менеджменту.

#### **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

## 7.1. Основная литература

Методология и методы современного менеджмента : учебное пособие / А.Н. ; Чаплина, Е.А. ; Герасимова, И.В. ; Щедрина, Т.А. ; Клименкова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 128 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497295>

Родионова, Н.В. Методы исследования в менеджменте : учебник / Н.В. ; Родионова. – Москва : Юнити, 2015. – Модуль 1. Организация исследовательской деятельности. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119007>

## 7.2. Дополнительная литература

Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований : учебное пособие / Е.Д. ; Кравцова, А.Н. ; Городищева ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014. – 168 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>

Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. ; Салихов. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 150 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>

## 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7.4. Электронно-библиотечные системы

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL: <https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;



Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### 7.6. Современные профессиональные базы данных

#### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

- справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

- справочно-правовая система ГАРАНТ (интернет-версия). URL:  
<http://www.garant.ru/iv/>

#### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

**8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной  
программы высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль «Коммуникации»**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием  
региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Цель учебной дисциплины (модуля) «Коммуникации» состоит в повышении исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной профессионально-ориентированной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования

Задачи дисциплины (модуля):

Задачи дисциплины: овладение магистрантами совокупностью компетенций (коммуникативной, межкультурной, профессиональной), повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию; развитие когнитивных и исследовательских умений; развитие информационной культуры; расширение кругозора и повышение общей культуры студентов магистратуры; воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Дисциплина строится на результатах предыдущего обучения по дисциплине "Иностранный язык" в средней школе и на уровне бакалавриата. Дисциплина изучается в 1 семестре и входит в блок М1.В.О.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

Результаты обучения лежат в основе процесса изучения любых дисциплин, где потребуется анализ научной и профессиональной литературы на иностранном языке, коммуникации с коллегами из других стран.

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины необходимы студентам для подготовки сообщений по различным учебным дисциплинам, научных докладов, а также в процессе прохождения производственной практики и написания ВКР.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**



работа обучающихся, в том числе:													
Подготовка к сдаче экзамена	8,75	0	8,75	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Подготовка к сдаче зачета/зачета оценкой	7,6	7,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Иные виды самостоятельной работы обучающихся	80	60	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>180</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

#### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная, часов на контроль:36

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятельная работа	
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические (или) лабораторные занятия	В т.ч. в форме практической подготовки		
<b>Академические и профессиональные коммуникативные технологии</b>								
1	Основные положения курса. Общее понятие коммуникации	18	2	0	4	0	12	Устный опрос. Выполнение практических заданий
2	Речевая коммуникация и профессиональная риторика	18	2	0	4	0	12	Устный опрос. Выполнение практических заданий
3	Профессиональная коммуникация и деловое общение	18	2	0	4	0	12	Устный опрос. Выполнение практических заданий
4	Академическая коммуникация	18	2	0	4	0	12	Устный опрос. Выполнение практических заданий
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>48</b>	
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности(Английский)</b>								
5	Higher education in Russia and English-speaking countries	10	0	0	4	0	6	Чтение и перевод текстов, выполнение заданий. Устный

								опрос. Беседа.
6	Science. Scientific methods of the research. Computer technologies.	10	0	0	4	0	6	Чтение и перевод текстов, выполнение заданий. Устный опрос. Беседа.
7	Academic writing: abstracts, summaries, reports, essay, articles. Scientific style.	10	0	0	4	0	6	Написание аннотаций, тезисов доклада, рецензии, статьи.
8	Public speaking. Presentation. Scientific conference.	10	0	0	4	0	6	Выступление на конференции
9	Professional development. Competencies. My research	16	0	0	8	0	8	Подготовка презентации и "Моя научная работа". Составление глоссария.
10	Additional reading	16	0	0	8	0	8	Проверка тестов для чтения
Всего		72	0	0	32	0	40	
<b>Иностранный язык в профессиональной деятельности(Немецкий)</b>								
11	Hochschulbildung in Russland und in den deutschsprachigen Landern.	6	0	0	2	0	4	Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Перевод текста
12	Professionelle Entwicklung.Kompetenzen..	6	0	0	2	0	4	Устный опрос. Беседа. Выполнение практических заданий. Перевод текста.
13	Wissenschaft. Methoden der wissenschaftlichen Forschung.	6	0	0	2	0	4	Выполнение практических заданий. Анкета
14	Computer-Technologien. Hardware. Software. Das Internet.	6	0	0	2	0	4	Устный опрос. Беседа.
15	Akademisches Schreiben auf Deutsch.	8	0	0	4	0	4	Устный опрос. Беседа.

								Выполнени е практическ их заданий.
16	Zusammenfassung.	8	0	0	4	0	4	Написание аннотаций на немецком языке
17	Vortrag.	8	0	0	4	0	4	Выполнени е практическ их заданий.
18	Wissenschaftlicher Artikel.	8	0	0	4	0	4	Тест по грамматике
19	Offentliche Rede- Prasetation	8	0	0	4	0	4	Выполнени е практическ их заданий. Перевод текста Презентаци я
20	Wissenschaftliche Konferenz	8	0	0	4	0	4	Деловая игра
Всего		72	0	0	32	0	40	
Иностранный язык в профессиональной деятельности(Французский)								
21	Production orale	10	0	0	4	0	6	Устный опрос. Беседа. Презентаци я.
22	Production écrite	10	0	0	4	0	6	Письменны й опрос (резюме, критически й обзор, аннотации, написание мотивацион ного письма, деловых писем, резюме)
23	La compréhension des textes. Travail sur le vocabulaire.	12	0	0	6	0	6	Письменны й опрос.
24	Grammaire.	12	0	0	6	0	6	Выполнени е упражнений , тест по грамматике
25	Traduction des documents sur la problématique étudiée.	14	0	0	6	0	8	Перевод.
26	Compréhension de l'oral	14	0	0	6	0	8	Письменны й опрос.
Всего		72	0	0	32	0	40	
Всего по модулю		288	8	0	112	0	168	



#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

##### **Содержание дисциплины Академические и профессиональные коммуникативные технологии:**

1. Основные положения курса. Общее понятие коммуникации, ее формы и виды. Коммуникационный процесс. Коммуникативная культура. Коммуникативная технология

2. Речевая коммуникация и профессиональная риторика. Виды речевой деятельности. Этапы подготовки публичного выступления.

3. Профессиональная коммуникация и деловое общение, соотношение понятий. Формы и виды профессиональной коммуникации. Личность в профессиональной коммуникации. Этика профессиональных коммуникаций.

4. Академическая коммуникация. Наука как социальный институт. Научные коммуникации, их формы и виды, особенности в современных условиях.

##### **Содержание дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности(Английский):**

###### Содержание дисциплины

Система высшего образования в России и англоговорящих странах. Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный язык как средство развития коммуникативной и становления профессиональной компетентности.

Наука, виды наук, научные методы исследования. Теоретическое исследование.

Компьютерные технологии. Использование Интернет-ресурсов. Компьютерные программы для изучения иностранных языков. Электронные словари и библиотеки. Компьютерная поддержка перевода профессионально-ориентированных текстов (письменных/устных).

Академическое письмо. Аннотация, тезисы, доклад, эссе, научная статья. Научная работа по специальности на иностранном языке. Общая характеристика научного стиля. Научный текст. Типы научных текстов. Терминология. Глоссарий по специальности.

Международная конференция. Основы публичной речи. Публичное выступление. Выступление на научно-практической конференции. Презентация. Деловое общение.

Избранное направление профессиональной деятельности. Профессиональное развитие. Компетенции и компетентность.

Моя научная работа. Избранное направление профессиональной деятельности. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки. Планирование своей научно-профессиональной деятельности в избранном направлении.

Поддача заявки на финансирование научного исследования. Написание резюме или CV.

Подготовка к собеседованию и интервью.

Рецептивные виды речевой деятельности

Аудирование и чтение

Понимание основного содержания: - публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли - тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области

Понимание запрашиваемой информации:

- научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях)

Детальное понимание текста:

- научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)

Продуктивные виды речевой деятельности

Говорение

- монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований)

- монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли)

- монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития

- диалог-интервью/собеседование при приеме на работу

Письмо

- написание CV, сопроводительного письма, тезисов письменного доклада

Языковая компетенция

Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Лексика в рамках обозначенной тематики и проблематики общения в объеме 1200 лексических единиц. Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы простого и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и

речевому материалу. Грамматические конструкции, необходимые для выражения следующих коммуникативных функций: запрос и передача информации, выражение и выяснение отношения и/или позиции, выработка совместного решения, установление и поддержание контакта, структурирование высказывания обеспечение процесса коммуникации и восстановление его в случае сбоя.

Языковой материал.

Фонетика

Понятие об интонации, интонационное оформление предложения. Ударение. Деление предложения на смысловые группы.

Лексика

К концу обучения предусматривается владение лексическим минимумом в объеме 5500 ЛЕ (с учетом ЛЕ, полученной в период обучения по программе бакалавриата); в данный объем включаются 500 терминов по профилю обучающегося

Грамматика

Английский язык

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот «дополнение с инфинитивом» (объектный падеж с инфинитивом); оборот «подлежащее с инфинитивом» (именительный падеж с инфинитивом); инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом и в составном модальном сказуемом. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Атрибутивные комплексы. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. Местоимения, слова-заместители, сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты.

**Содержание дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (Немецкий):**

В области чтения, говорения, аудирования и письма.

Вузовское образование в России и в германоязычных странах. Язык как средство межкультурного общения. Роль иностранного языка в современном мире. Иностранный

язык как средство развития коммуникативной и становления профессиональной компетентности.

Избранное направление профессиональной деятельности. Профессиональное развитие. Компетенции и компетентность.

Наука, виды наук. Теоретическое научное исследование. Методы научного исследования. Компьютерные технологии. Использование Интернет-ресурсов. Компьютерные программы для изучения иностранных языков. Электронные словари и библиотеки. Компьютерная поддержка перевода профессионально-ориентированных текстов (письменных/устных).

Научная работа по специальности на иностранном языке. Общая характеристика научного стиля. Научный текст. Типы научных текстов. Конспект, тезисы. Составление аннотаций, рефератов и обзоров на иностранном языке. Научный доклад. Научная статья. Терминология. Глоссарий по специальности. Презентация.

Международная конференция. Основы публичной речи. Публичное выступление. Деловое общение. Выступление на научно-практической конференции (деловая игра).

Языковой материал

Фонетика. Коррекция произношения, совершенствование произносительных умений и навыков при чтении вслух и устном высказывании. Формирование и совершенствование слухо-произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.

Лексика. К концу курса, предусмотренного данной программой, лексический запас магистранта должен составить не менее 3000-3500 лексических единиц (включая, примерно, 300 терминов профилирующей специальности) с учетом вузовского минимума (2500 ед.) и потенциального словаря. Из них ориентировочно 1000 лексических единиц – для развития навыков устной речи. Формирование и совершенствование орфографических навыков применительно к новому языковому и речевому материалу. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.

Грамматика. Программа предполагает знание и практическое владение грамматическим минимумом вузовского курса по иностранному языку. Коррекция и развитие навыков продуктивного использования основных грамматических форм и конструкций: система времен глагола, типы и сложного предложения, наклонение, модальность, залог, знаменательные и служебные части речи

**Содержание дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности (Французский):**

## PRODUCTION ORALE, COMPREHENSION DE L'ORAL

Mon activité professionnelle (fonctions, poste, problèmes professionnels).

Mes études en master (université, études précédentes au master, thème de recherche scientifique, argumentation du choix de ce thème, objectifs, hypothèse, méthodes de recherche, noms des scientifiques travaillant dans ce domaine, compte rendu de recherches faites dans ce domaine, résultats déjà obtenus).

Discours public et ses particularités. Présentation du travail de recherche à une conférence.

## PRODUCTION ECRITE

Article scientifique et les particularités de sa rédaction. rédaction du compte rendu et de la synthèse.

Présentation du glossaire sur le problème en question.

Rédaction de CV et lettre de motivation.

## TRADUCTION

Traduction d'un article sur le sujet de la thèse.

## GRAMMAIRE

Concordance des temps

Formes impersonnelles du verbe

Subjonctif et Conditionnel.

## COMPREHENSION DE L'ORAL

Ecoute des textes sur le thème de recherche et réponses aux questions posées.

### **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

### **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

**Методические материалы дисциплины Академические и профессиональные коммуникативные технологии:**

Для изучения основных разделов дисциплины обучающимся необходимо проработать всю основную и дополнительную литературу (выборочно), приведенную в списке литературы, а также систематически работать с конспектами лекций, отвечать на контрольные вопросы; выполнять практические задания.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение, обобщение и анализ материалов по всем темам курса в целях развития способностей к творческому использованию получаемых знаний и навыков.

Целью самостоятельной работы является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине «Академические и профессиональные коммуникативные технологии», закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Этот вид самостоятельной работы способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами (согласно положению о самостоятельной работе студентов):

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции; работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ответы на контрольные вопросы и др.;

- для формирования умений: решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.

В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на практических занятиях, контрольные работы и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

## **Методические материалы дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности(Английский):**

Методические материалы дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности:

Методические материалы дисциплины:

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся, прежде всего, должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Они должны иметь четкое представление о перечне и содержании формируемых компетенций; основных целях и задачах дисциплины; планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форме промежуточной аттестации; количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу; формах аудиторских занятий и самостоятельной работы; структуре дисциплины, основных разделах и темах; системе оценивания учебных достижений; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке специалиста, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и выполнить практические задания.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля. При подготовке к аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Одной из главных задач учебного процесса является совершенствование у магистрантов умений и навыков самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов является одной из важных форм образовательного процесса и проводится с целью повышения эффективности учебной деятельности. Активизация самостоятельной работы студентов способствует приобретению и расширению их знаний по предмету, вырабатывает у них навык систематически пополнять свои знания, положительно влияет на их качество, формирует умения работать с информационными ресурсами. При организации самостоятельной работы студентов на первый план выдвигается задача научить студента учиться самостоятельно и постоянно совершенствовать собственные знания.

Организация самостоятельной работы студентов вуза представляет единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация ее отдельных видов и создание условий для высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Виды заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы по иностранному языку следующие:

1. работа с текстом: чтение текста; перевод; выписывание незнакомых слов, анализ грамматических явлений; составление плана текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; выполнение упражнений к тексту, пересказ текста,
2. работа с аудио- и видеозаписями: прослушивание, перевод, запись на слух, выполнение упражнений, устный или письменный пересказ текста,
3. работа с материалами Интернета: работа с интернет-ресурсами осуществляется для подготовки докладов, сообщений и презентаций по изучаемой теме, для отбора и работы с материалами научно-публицистического характера, для подготовки к деловой игре, а также для работы с электронной почтой,
4. для закрепления и систематизации знаний: по ряду тем предусмотрены творческие работы, которые предполагают создание тематических словарей на английском языке, презентаций,
5. самостоятельное изучение отдельных тем;
6. составление монологических высказываний по указанным темам; составление и написание биографии, резюме
7. подготовка деловых игр, проектов; оформление мультимедийных презентаций;



8. подготовка к контрольным тестам, зачету, экзамену.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариантный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой темы, индивидуальные особенности студентов.

Следует использовать разнообразные формы самостоятельной работы: индивидуальную, работу в парах, а также групповую.

Домашние задания по самостоятельной работе должны предусматривать обязательное закрепление материала, пройденного на аудиторных занятиях, а также носить творческий характер. Студенты должны научиться извлекать нужную информацию при чтении и использовать полученную информацию для составления презентаций и сообщений, как в устной, так и письменной форме. Для повышения эффективности внеаудиторной работы студентам следует использовать актуальные статьи из современных журналов, а также Интернет-источники.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные задания по дисциплине. Контроль может проходить в письменной, устной, смешанной форме, в виде представления творческих работ и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы практические занятия, зачёты, тестирование, самоотчёты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются уровень усвоения учебного материала; умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и чёткость изложения; оформление материала в соответствии с требованиями.

### **Методические материалы дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности(Немецкий):**

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся, прежде всего, должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Они должны иметь четкое представление о перечне и содержании формируемых компетенций; основных целях и задачах дисциплины; планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; количестве часов, отведенных на аудиторные занятия и на самостоятельную работу; формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;

структуре дисциплины, основных разделах и темах; системе оценивания учебных достижений; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке специалиста, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и выполнить практические задания.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля. При подготовке к аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов является одной из важных форм образовательного процесса и проводится с целью повышения эффективности учебной деятельности. Активизация самостоятельной работы студентов способствует приобретению и расширению их знаний по предмету, вырабатывает у них навык систематически пополнять свои знания, положительно влияет на их качество, формирует умения работать с информационными ресурсами. При организации самостоятельной работы студентов на первый план выдвигается задача научить студента учиться самостоятельно и постоянно совершенствовать собственные знания.

Организация самостоятельной работы студентов вуза представляет единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация ее отдельных видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Виды заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

1. работа с текстом: чтение текста; перевод; выписывание незнакомых слов, анализ грамматических явлений; составление плана текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; выполнение упражнений к тексту, пересказ текста,

2. работа с аудио- и видеозаписями: прослушивание, перевод, запись на слух, выполнение упражнений, устный или письменный пересказ текста,

3. работа с материалами Интернета: работа с интернет-ресурсами осуществляется для подготовки докладов, сообщений и презентаций по изучаемой теме, для отбора и работы с материалами научно-публицистического характера, для подготовки к деловой игре, а также для работы с электронной почтой,

4. для закрепления и систематизации знаний: по ряду тем предусмотрены творческие работы, которые предполагают создание тематических словарей на английском языке, презентаций,

5. самостоятельное изучение отдельных тем;

6. составление монологических высказываний по указанным темам; составление и написание биографии, резюме

7. подготовка деловых игр, проектов; оформление мультимедийных презентаций;

8. подготовка к контрольным тестам, зачету, экзамену.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариантный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой темы, индивидуальные особенности студентов.

На аудиторных занятиях преподаватель дает методические рекомендации студентам и объясняет, как правильно организовать и спланировать свою внеаудиторную работу, чтобы добиться наиболее эффективных результатов. Следует использовать разнообразные формы самостоятельной работы: индивидуальную, работу в парах, а также групповую.

Домашние задания по самостоятельной работе должны предусматривать обязательное закрепление материала, пройденного на аудиторных занятиях, а также носить творческий характер. Студенты должны научиться извлекать нужную информацию при чтении и использовать полученную информацию для составления презентаций и сообщений, как в устной, так и письменной форме. Для повышения эффективности

внеаудиторной работы студентам следует использовать актуальные статьи из современных журналов, а также Интернет-источники.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные задания по дисциплине. Контроль может проходить в письменной, устной, смешанной форме, в виде представления творческих работ и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы практические занятия, зачёты, тестирование, самоотчёты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются уровень усвоения учебного материала; умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и чёткость изложения; оформление материала в соответствии с требованиями.

#### **Методические материалы дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности(Французский):**

Приступая к изучению учебной дисциплины обучающиеся, прежде всего, должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Они должны иметь четкое представление о перечне и содержании формируемых компетенций; основных целях и задачах дисциплины; планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины; количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины, форму промежуточной аттестации; количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу; формах аудиторских занятий и самостоятельной работы; структуре дисциплины, основных разделах и темах; системе оценивания учебных достижений; учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке специалиста, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторских занятий по дисциплине являются практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой и выполнить практические задания.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля. При подготовке к аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов. Рекомендуется использовать источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем.

Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов является одной из важных форм образовательного процесса и проводится с целью повышения эффективности учебной деятельности. Активизация самостоятельной работы студентов способствует приобретению и расширению их знаний по предмету, вырабатывает у них навык систематически пополнять свои знания, положительно влияет на их качество, формирует умения работать с информационными ресурсами. При организации самостоятельной работы студентов на первый план выдвигается задача научить студента учиться самостоятельно и постоянно совершенствовать собственные знания.

Организация самостоятельной работы студентов вуза представляет единство трех взаимосвязанных форм:

- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Главным в организации самостоятельной работы студентов является оптимизация ее отдельных видов и создание условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности.

Виды заданий для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы:

1. работа с текстом: чтение текста; перевод; выписывание незнакомых слов, анализ грамматических явлений; составление плана текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; выполнение упражнений к тексту, пересказ текста,

2. работа с аудио- и видеозаписями: прослушивание, перевод, запись на слух, выполнение упражнений, устный или письменный пересказ текста,

3. работа с материалами Интернета: работа с интернет-ресурсами осуществляется для подготовки докладов, сообщений и презентаций по изучаемой теме, для отбора и работы с материалами научно-публицистического характера, для подготовки к деловой игре, а также для работы с электронной почтой,

4. для закрепления и систематизации знаний: по ряду тем предусмотрены творческие работы, которые предполагают создание тематических словарей на английском языке, презентаций,

5. самостоятельное изучение отдельных тем;

6. составление монологических высказываний по указанным темам; составление и написание биографии, резюме

7. подготовка деловых игр, проектов; оформление мультимедийных презентаций;

8. подготовка к контрольным тестам, зачету, экзамену.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариантный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой темы, индивидуальные особенности студентов.

На аудиторных занятиях преподаватель дает методические рекомендации студентам и объясняет, как правильно организовать и спланировать свою внеаудиторную работу, чтобы добиться наиболее эффективных результатов. Следует использовать разнообразные формы самостоятельной работы: индивидуальную, работу в парах, а также групповую.

Домашние задания по самостоятельной работе должны предусматривать обязательное закрепление материала, пройденного на аудиторных занятиях, а также носить творческий характер. Студенты должны научиться извлекать нужную информацию при чтении и использовать полученную информацию для составления презентаций и сообщений, как в устной, так и письменной форме. Для повышения эффективности внеаудиторной работы студентам следует использовать актуальные статьи из современных журналов, а также Интернет-источники.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы может осуществляться в пределах времени, отведённого на обязательные учебные задания по дисциплине. Контроль может проходить в письменной, устной, смешанной форме, в виде представления творческих работ и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы практические занятия, зачёты, тестирование, самоотчёты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются уровень усвоения учебного материала; умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач; обоснованность и чёткость изложения; оформление материала в соответствии с требованиями.

## 7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная литература

Винникова, О.А. Английский язык: учебное пособие по развитию навыков письменной речи на факультете магистерской подготовки / О.А. ;Винникова, М.И. ;Середина, Е.С. ;Смахтин ; Финансовый университет при Правительстве РФ. – Москва : Прометей, 2018. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494939>

Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 198 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7710-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/433465>

Сафроненко, О.И. Learn the English of Science : учебник / О.И. ;Сафроненко, Н.П. ;Дервянкина ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2009. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240945>

Юрина, М.В. Deutsch für den Beruf: (немецкий язык в сфере профессиональной коммуникации) : [16+] / М.В. ;Юрина ; Самарский государственный архитектурно-строительный университет. – Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. – 94 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256158>

Исакова, Л.Д. Перевод профессионально ориентированных текстов на немецком языке=Übersetzen von beruflich orientierten Texten : учебник / Л.Д. ;Исакова. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69164>

Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для вузов / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07868-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449947>

Мошенская, Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1—C1). «Chose dite, chose faite II». В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов /

Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07869-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/451581>

## 7.2.Дополнительная литература

Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие : [16+] / Л.Е. ;Галаганова, Т.А. ;Логунов ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516>

Никульшина, Н.Л. Учись писать научные статьи на английском языке : учебное пособие / Н.Л. ;Никульшина, О.А. ;Гливенкова, Т.В. ;Мордовина ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – 172 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277911>

Миньяр-Белоручева, А.П. Англо-русские обороты научной речи : учебное пособие / А.П. ;Миньяр-Белоручева. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115097>

Буренко, Л.В. First Steps in Scientific Communication : учебное пособие / Л.В. ;Буренко, В.П. ;Овчаренко, Л.К. ;Сальная ; Южный федеральный университет. – Таганрог : Южный федеральный университет, 2016. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492989>

Скорик, Л.Г. Проверьте свои знания!=Testez vos connaissances !: учебное пособие по грамматике французского языка / Л.Г. ;Скорик ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500533>

Иванченко, А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями : [12+] / А.И. ;Иванченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2014. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461998>

Хрячкова, Л.А. Иностранный язык профессионального общения (Немецкий язык)=DEUTSCH ALS FACHSPRACHE : учебное пособие : [16+] / Л.А. ;Хрячкова, М.В. ;Попова, С.В. ;Полозова ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Воронежский государственный университет инженерных технологий. – Воронеж : Воронежский государственный



университет инженерных технологий, 2018. – 117 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=561368](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=561368)

### 7.3. Периодические издания и реферативные базы данных

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.4. Электронно-библиотечные системы

ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». - URL:<https://urait.ru/>. Режим доступа: для авториз. пользователей

– Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «НексМедиа». – URL:<https://biblioclub.ru>. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

### 7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### 7.6. Современные профессиональные базы данных

### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.

Приложение

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**1. Система оценивания результатов промежуточной аттестации и критериев выставления оценок**

Код компетенции	Индикаторы достижений	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила грамматики, лексику изучаемого языка и коммуникативные модели поведения необходимые для эффективной устной и письменной коммуникации в профессиональной и академической сферах</li> <li>- особенности различных типов текстов, возможных для применения при академическом и профессиональном взаимодействии на русском и (или) иностранном языках.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные знания в реальных и моделируемых ситуациях профессионального и академического общения,</li> <li>- осуществлять</li> </ul>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и закономерностей изучаемой предметной области; делаются обоснованные выводы и обобщения; приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но требуются незначительные уточнения базовых терминов; раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; демонстрируется умение анализировать материал; не все выводы носят аргументированный и доказательный характер</p>	<p>допускаются нарушения в последовательности изложения материала; демонстрируются неточности в определении базовых терминов; неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; с трудом решаются конкретные задачи; имеются затруднения с выводами; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>	<p>материал излагается непоследовательно; отсутствуют знания базовых терминов; не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями; не проводится анализ; выводы отсутствуют; ответы на дополнительные вопросы отсутствуют; не приводятся примеры изучаемой предметной области</p>

Утверждена в составе Основной  
профессиональной образовательной программы  
высшего образования

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Модуль "Менеджмент"**

Направление подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

Направленность (профиль) программы

Государственное управление социально-экономическим развитием  
региона

Квалификация Магистр

Форма обучения

Очная

## **1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)**

Сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для разработки и принятия управленческих решений и методов эффективного управления организацией в условиях рыночной экономики; дать слушателям необходимую сумму знаний.

Задачи дисциплины (модуля):

- усвоение теоретических основ и получение практических навыков в управлении поведением людей, групп, организаций в процессе труда;
- определение роли и места менеджера в организации, требований к современному руководителю;
- запрос и использование опыта, знаний, мнений и оценки коллег, вовлечение их в принятие решений;
- анализ организационной структуры и разработка предложений по ее совершенствованию, соотнесение прав и обязанностей, выполнение имеющихся задач и ответственность за их удовлетворение
- оценка факторов деловой среды системы управления; разработка вариантов управленческих решений и обоснование выбора наилучшего, исходя из критериев социально-экономической эффективности и экологической безопасности;
- понимание этапов управления проектами;
- обоснование управленческих решений в области планирования, организации и координации деятельности, контроля, мотивации и стимулирования труда;
- приобретение навыков и умений в области системной организации процессов разработки проектов и управления их реализацией
- приобрести навыки управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Изучение дисциплины (модуля) осуществляется на основе результатов обучения по следующим дисциплинам (модулям):

Данная дисциплина основана на дисциплинах бакалавриата, связанных с изучением организационной и управленческой деятельности, менеджмента.

Результаты обучения по дисциплине (модулю) лежат в основе освоения следующих дисциплин (модулей), практик:

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине(модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

	Планируемые результаты обучения
--	---------------------------------

Содержание и шифр компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Теорию и методологию управления проектом	Разрабатывать план проекта, применять методы и технологии управления проектом в области профессиональной деятельности	Методами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Законы функционирования и развития общества и его структурных элементов; социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности народов мира; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; социально-психологические основы и особенности работы в коллективе; принципы кооперации с коллегами	Вырабатывает стратегию командной работы для достижения поставленной цели, организует отбор участников команды. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, распределяет функциональные обязанности, разрешает возможные конфликты и противоречия. поставленной цели.	Координирует общую работу, организует обратную связь, контролирует результат, принимает управленческую ответственность.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Возможности профессионального обучения и развития; основы личностной и профессиональной самоорганизации; методы оценки личностных качеств	Определяет приоритеты собственной деятельности, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует с учетом параметров социокультурной среды. Определяет траекторию личного и профессионального саморазвития и инструменты целедостижения, в том числе образовательные (самообразование, повышения квалификации, переподготовка и др.)	Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного развития.
ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти	основы планирования и организации работы органа публичной власти, структуры и объема компетенции государственных органов и органов местного самоуправления, задач и функций их структурных подразделений, а также принципов, методов и технологий разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и	использовать принципы, методы и технологии разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями, планировать работу государственного органа (органа местного самоуправления), квалифицированно участвовать в совершенствовании его	навыками и методами стратегического планирования и организации работы государственного органа (органа местного самоуправления), практическими навыками реализации принципов, методов и технологий разработки организационной структуры, адекватной стратегии, целям и задачам, внутренним и

	задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между	организационной структуры, осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности между его сотрудниками	внешним условиям деятельности органа публичной власти, осуществления распределения функций, полномочий и ответственности между исполнителями
--	--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

##### 4.1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

4 зачетных единицы, 144 часа

##### 4.3. Тематический план (отдельно для каждой формы обучения)

Очная,

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану						Формы текущего контроля успеваемости
		Все го	Контактная (аудиторная) работа				Самостоятел ьная работа	
			Лекц ии	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и	Практичес кие и (или) лаборатор ные занятия	В т.ч. в форме практичес кой подготовк и		
<b>Управление проектами</b>								
1	Тема 1. Проект как объект управления	10	1	0	2	0	7	Тестировани е, Подготовка презентации
2	Тема 2. Классификаци я и характеристика проекта	10	1	0	2	0	7	Подготовка презентации. Решение ситуационн ых задач, тестировани е
3	Тема 3. Бизнес-план, оценка эффективности и рисков проекта	10	1	0	2	0	7	Проверочная работа Подготовка проекта
4	Тема 4. Окружение и участники проекта	10	1	0	2	0	7	Тестировани е, Подготовка презентации
5	Тема 5. Организацион ная структура проекта	13	2	0	4	0	7	Тестировани е, Подготовка презентации Подготовка проекта
6	Тема 6. Проектное финансирован ие	10	1	0	2	0	7	Подготовка презентации Подготовка проекта, тестировани е
7	Тема 7. Жизненный	9	1	0	2	0	6	Подготовка презентации.

	цикл и фазы проекта							Решение ситуационных задач, тестирование
Всего		72	8	0	16	0	48	
Организационное поведение и управление человеческими ресурсами								
8	Введение в организационное поведение и управление человеческими ресурсами	6	1	0	1	0	4	Тестирование, мини-сообщения
9	Индивидуальное поведение в организации	6	1	0	1	0	4	Тестирование, мини-сообщения.
10	Мотивация: потребности, содержание и процесс работы	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, кейсы, проектная работа.
11	Группы в организации. Управление межличностными и межгрупповыми отношениями.	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, кейсы, тест.
12	Управление конфликтами	6	1	0	1	0	4	Ролевые игры, кейсы
13	Стресс на рабочем месте	6	1	0	1	0	4	Сообщения.
14	Техника коммуникаций и межличностные процессы	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, упражнения.
15	Лидерство и руководство в организации	6	1	0	1	0	4	Презентация итогов самостоятельной работы.
16	Организация: организационная культура, Организационные перемены и организационное развитие	6	0	0	2	0	4	Вопросы для опроса, кейсы, тест.
17	Удовлетворенность персонала	6	0	0	2	0	4	Разработка анкеты.
18	Поиск, отбор, развитие и оценка деятельности персонала	6	0	0	2	0	4	Доклады, презентация итогов самостоятельной работы.
19	Процесс построения карьеры	6	0	0	2	0	4	Эссе.
Всего		72	8	0	16	0	48	



Всего по модулю	144	16	0	32	0	96	
-----------------	-----	----	---	----	---	----	--

Очно-заочная

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов по учебному плану					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Контактная (аудиторная) работа					
			Лекции	В т.ч. в форме практической подготовки	Практические и (или) лабораторные занятия			
Управление проектами								
1	Тема 1. Проект как объект управления	10	1	0	2	0	7	Тестирование, Подготовка презентации
2	Тема 2. Классификация и характеристика проекта	10	1	0	2	0	7	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Тема 3. Бизнес-план, оценка эффективности и рисков проекта	10	1	0	2	0	7	Проверочная работа Подготовка проекта
4	Тема 4. Окружение и участники проекта	10	1	0	2	0	7	Тестирование, Подготовка презентации
5	Тема 5. Организационная структура проекта	13	2	0	4	0	7	Тестирование, Подготовка презентации Подготовка проекта
6	Тема 6. Проектное финансирование	10	1	0	2	0	7	Подготовка презентации Подготовка проекта, тестирование
7	Тема 7. Жизненный цикл и фазы проекта	9	1	0	2	0	6	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
Всего		72	8	0	16	0	48	
Организационное поведение и управление человеческими ресурсами								
8	Введение в организационное поведение и управление человеческими ресурсами	6	1	0	1	0	4	Тестирование, мини-сообщения



Управление проектами								
1	Тема 1. Проект как объект управления	10	1	0	1	0	8	Тестирование, Подготовка презентации
2	Тема 2. Классификация и характеристика проекта	10	1	0	1	0	8	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
3	Тема 3. Бизнес-план, оценка эффективности и рисков проекта	10	0	0	2	0	8	Проверочная работа Подготовка проекта
4	Тема 4. Окружение и участники проекта	10	1	0	1	0	8	Тестирование, Подготовка презентации
5	Тема 5. Организационная структура проекта	9	0	0	1	0	8	Тестирование, Подготовка презентации Подготовка проекта
6	Тема 6. Проектное финансирование	9	0	0	1	0	8	Подготовка презентации Подготовка проекта, тестирование
7	Тема 7. Жизненный цикл и фазы проекта	10	1	0	1	0	8	Подготовка презентации. Решение ситуационных задач, тестирование
Всего		68	4	0	8	0	56	
Организационное поведение и управление человеческими ресурсами								
8	Введение в организационное поведение и управление человеческими ресурсами	6	1	0	1	0	4	Вопросы для опроса, кейсы, проектная работа.
9	Индивидуальное поведение в организации	6	1	0	1	0	4	Тестирование, мини-сообщения.
10	Мотивация: потребности, содержание и процесс работы	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса, кейсы, проектная работа.
11	Группы в организации. Управление межличностными отношениями	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, кейсы, тест.

	межгрупповыми отношениями.							
12	Управление конфликтами	5	0	0	1	0	4	Рольевые игры, кейсы
13	Стресс на рабочем месте	5	0	0	1	0	4	Сообщения.
14	Техника коммуникаций и межличностные процессы	5	0	0	1	0	4	Вопросы для опроса, упражнения.
15	Лидерство и руководство в организации	5	1	0	0	0	4	Презентация итогов самостоятельной работы.
16	Организация: организационная культура, Организационные перемены и организационное развитие	4	0	0	0	0	4	Вопросы для опроса, кейсы, тест.
17	Удовлетворенность персонала	5	1	0	0	0	4	Разработка анкеты.
18	Поиск, отбор, развитие и оценка деятельности персонала	5	0	0	1	0	4	Доклады, презентация итогов самостоятельной работы.
19	Процесс построения карьеры	5	0	0	1	0	4	Эссе.
Всего		68	4	0	8	0	56	
Всего по модулю		136	8	0	16	0	112	

#### 4.4. Содержание дисциплины (модуля)

##### **Содержание дисциплины Управление проектами:**

##### Тема 1. Проект как объект управления

1. характеристика класса проектов их по составу и структуре;
2. зависимость типа проектов от сфер деятельности, в которых они осуществляются;
3. чем определяется характер предметной области проектов;
4. чем характеризуется масштаб проектов.
5. Давать комплексное представление о понятии «проект»
6. На занятии должны быть рассмотрены вопросы раскрывающие основные составляющие проектов, сформулировано наиболее всеобъемлющее определение проекта
7. Проектный подход как эффективный способ управления организацией, командами, сетями

##### Тема 2. Классификация и характеристика проекта

1. Процедура разработки концепции проекта.
2. Формирование идеи проекта.
3. Маркетинговые исследования: механизм, процедуры и методы проведения (на конкретных примерах).
4. Давать комплексное представление об основных этапах формирования концепции проекта
5. На занятии должны быть рассмотрены вопросы формирования инвестиционного замысла проекта, проработки целей и задач проекта.

### Тема 3. Бизнес-план, оценка эффективности и рисков проекта

1. Расчет показателей эффективности проекта.
2. Управление рисками. Алгоритм оценки рисков.
3. Способы снижения рисков.
4. сформулировать практические навыки по расчету основных показателей эффективности проектов, оценке рисков и поиску методов их снижения.
5. На занятиях необходимо проанализировать основные составляющие категории «эффективность проекта», включая социально-экономическую, коммерческую, народнохозяйственную, региональную и отраслевую эффективность, на конкретных примерах произвести расчет основных показателей эффективности инвестиционного проекта - чистового дисконтированного дохода, внутренней нормы доходности, срока окупаемости, индекса доходности.

### Тема 4. Окружение и участники проекта

1. Виды планов проекта, примеры их построения.
2. Формирование и анализ сетевых моделей.
3. Информационное обеспечение проекта - работа с пакетами прикладных программ.
4. изучить проблему формирования комплекса работ(мероприятий, действий) по проекту, методы и средства реализации этих работ.
5. На занятии должны быть рассмотрены основные процессы и уровни планирования, структура разбиения работ по проекту; изучены модели и механизмы сетевого планирования; изучены методы сметного, календарного и ресурсного планирования.

### Тема 5. Организационная структура проекта

1. связи между должностями и структурными подразделениями;

2. выделить несколько принципов, приверженность которым обеспечивает
3. создание эффективной организационной структуры проекта.
4. на занятии должны быть рассмотрены общие принципы построения организационных структур управления проектами.

#### Тема 6. Проектное финансирование

1. оценка стоимости проекта;
2. бюджетирование проекта;
3. контроль стоимости (затрат) проекта
4. выделить основные документы, с помощью которого осуществляется управление стоимостью проекта
5. на занятии должны быть рассмотрены функции управления, обеспечивающие формирование, выполнение и контроль бюджета проекта

#### Тема 7. Жизненный цикл и фазы проекта

1. проверка и корректировку планов;
2. оценка хода работ;
3. сравнение плана и фактических результатов;
4. принятие мер.
5. выделить все основные элементы проекта, необходимые для создания базы контроля проекта.
6. на занятии должны быть рассмотрен сложный процесс сравнения фактических и плановых показателей выполнения работ, а также внесения необходимых корректив действий для устранения нежелательных отклонений

#### **Содержание дисциплины Организационное поведение и управление человеческими ресурсами:**

Введение в организационное поведение и управление человеческими ресурсами  
Проблемы, стоящие перед менеджментом. Цели и задачи организационного поведения. Аксиомы управления человеческими ресурсами. Соотношение организационного поведения, теории организаций, управления человеческими ресурсами, организационного развития. Элементы и структура курса. Модели организационного поведения. Основные функции управления человеческими ресурсами.

Индивидуальное поведение в организации Понятие личности. Структура личности (личные цели, компетенции, убеждения, ценности). Представление личности о себе: самоуважение, самооэффективность, ситуационные детерминанты представления о себе.

Интеллект, в том числе эмоциональный. Ключевые черты личности и их влияние на работу. Теории поведения человека в организации; личность и психологические установки. Сущность и значимость восприятия. Эффекты восприятия. Социальное восприятие. Характеристики наблюдателя и наблюдаемого. Атрибуция. Стереотипизация. Эффект ореола. Управление впечатлением. Процесс управления впечатлением. Стратегии управления впечатлением.

Мотивация: потребности, содержание и процесс работы. Значение понятия "мотивация". Понятие и механизм мотивации. Виды мотивации. Потребности, притязания и ожидания. Стимул и установка. Общий механизм мотивации.

Подходы к трудовой мотивации. Содержательные теории трудовой мотивации. Иерархия потребностей Маслоу. Двухфакторная теория мотивации Герцберга. Процессуальные теории трудовой мотивации. Мотивационная теория ожидания Врума. Модель Портера–Лоулера. Теория справедливости в трудовой мотивации. Мотивация и результативность организации. Материальная и нематериальная мотивация. Вознаграждение персонала. Понятие вознаграждения персонала, его задачи, формы, объективная и субъективная адекватность. Построение эффективной системы мотивации. Программы компенсаций и социальной защищенности. Составляющие совокупного дохода и решаемые ими задачи в контексте мотивации и управления персоналом. Позитивное и негативное подкрепление. Значение и использование наказания.

Группы в организации. Управление межличностными и межгрупповыми отношениями. Природа групп. Характеристики группы. Типы групп. Нормы и роли в группах. Эффекты группового поведения: эффект Рингельмана, эффект синергии, групповое мышление. Команды в современных рабочих условиях. Природа команд. Эффективность команд. Роли в команде. Как сделать команды более эффективными. Формирование группового поведения в организации

Управление конфликтами. Понятие конфликта. Структура и динамика конфликта. Причины и функции конфликтов. Классификация конфликтов. Организационные конфликты. Структурные и межличностные способы управления конфликтами. Переговоры. Виды переговоров. Модель Фишера, Юрии. Создание конструктивных конфликтов

Стресс на рабочем месте. Определение стресса и взаимосвязь между стрессом и истощением. Происхождение стресса. Классификация причин стресса. Факторы стресса вне организации. Факторы стресса, связанные с организацией. Групповые факторы стресса. Индивидуальные факторы стресса: роль характера. Эффекты стресса на рабочем месте. Отрицательное воздействие стресса на физическое состояние. Психологические проблемы,

вызываемые стрессом. Поведенческие проблемы, обусловленные стрессом. Основные способы борьбы со стрессом. Индивидуальные методы борьбы со стрессом. Способы борьбы со стрессом в организации.

Техника коммуникаций и межличностные процессы Определение коммуникации. Коммуникационные технологии. Управленческие информационные системы. Невербальные коммуникации. Повышение эффективности межличностных коммуникаций. Значимость обратной связи для процесса межличностных коммуникациях. Вербальные коммуникации. Умение слушать. Умение говорить. Нисходящие коммуникации. Способы улучшения нисходящих коммуникаций. Восходящие коммуникации. Виды информации для восходящих коммуникаций. Интерактивные коммуникации в организациях. Введение в трансактный анализ Э.Берна, технологии снятия агрессивных коммуникаций.

Лидерство и руководство в организации Основные подходы к изучению лидерства: достижения и проблемы. Недостатки и ограничения ранних моделей лидерства (теории лидерских черт, управленческая решетка). Континуум стилей лидерства Танненбаума. Теория путь-цель. Ситуационный подход (Фидлер, Херси и Бланшар). Модель лидерства Врума-Яго. Атрибутивная теория лидерства. Теория распределенного лидерства. Лидерство как символическое действие. Лидерство и устойчивый успех организаций. Концепция двигателя лидерства Н. Тичи.

Организация: организационная культура, Организационные перемены и организационное развитие Природа организационной культуры. Определение и характеристики. Сильные и слабые культуры. Типы культуры. Создание и поддержание культуры. Как создаются организационные культуры. Поддержание культуры посредством социализации. Изменение организационной культуры. Перемены, сопротивление изменениям, Управление нововведениями в организации. Изменения в организации.

Удовлетворенность персонала Удовлетворенность трудом и преданность организации как виды установок; их значение для организационного поведения. Теории, изучающие факторы удовлетворенности трудом. Модель «граней труда».

Поиск, отбор, развитие и оценка деятельности персонала Отбор и найм персонала. Задачи и процедура отбора персонала. Методы отбора, характеристика их эффективности. Основные проблемы управления персоналом, связанные с особенностями отбора. Организация набора кадров. Психологические особенности отбора. Пути комплектации кадров. Привлечение кадров извне. Преимущества и недостатки внутреннего и внешнего набора кадров. Адаптация, обучение и развитие персонала. Понятия адаптации, виды адаптации, адаптационные конфликты, их предупреждение и разрешение. Цели обучения персонала, условия, формы и методы организации обучения, оценка его эффективности.



Развитие персонала как стратегическая задача управления человеческими ресурсами организации: персонализированный и организационный подходы.

Использование персонала и оценка деятельности. Понятие компетентности и потенциала персонала. Использование персонала: должностная расстановка, перемещение, изменение компетенции, карьерный рост, оценка эффективности. Проблемы и ошибки в оценке деятельности персонала. Методы и процедуры оценки. Оценка деятельности как инструмент управления персоналом.

Процесс построения карьеры Карьера: определение, классификация и эффективность. Карьера с точки зрения организации и с точки зрения индивида. Профессиональная карьера и внутриорганизационная. Типы внутриорганизационной карьеры: по скорости переходов; по направленности ступеней. Эффективность карьеры и ее признаки: результативность, карьерные отношения, адаптируемость и тождественность карьеры.

Стадии карьеры: штат, прогресс, поддержка, уход. Фазы карьеры как последовательность положений. Планирование карьеры с точки зрения достижения поставленных карьерных целей.

Управление карьерой в организации. Карьерная стратегия развития персонала. Принципы формирования карьерной стратегии.

## **5. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Оценочные материалы представлены в виде фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) в приложении к рабочей программе.

## **6. Методические материалы по дисциплине (модулю)**

### **Методические материалы дисциплины Управление проектами:**

Методические материалы:

Шихвердиев А.П. Основы проектного управления : учебное пособие – Сыктывкар: - Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина - 2017 – 90 с.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа по теме 1:

1. Проанализировать примеры проектов, проранжировав их по степени сложности и выделив простые, сложные и очень сложные проекты (составить реферат).

2. Обосновать роль проектного управления в управлении организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями

3. Провести научное исследование текущих проблем менеджмента выбранной организации, предложить проект по совершенствованию системы управления и обосновать инициацию проекта.

4. Подготовить проект на примере конкретной организации, в рамках которого проанализировать центральное звено в процессе выработки направлений действий и получения обозначенных миссией и системой целей результатов проекта.(интерактивная презентация)

Самостоятельная работа по теме 2:

1. Устно подготовить ответ на контрольные вопросы:

Что понимается под «концепцией проекта»?

Что входит в понятие «цели проекта»?

Каковы основные характеристики задач, формулируемых на стадии формирования концепции проекта?

Назовите основные этапы разработки концепции проектов.

2.Подготовить проект на примере конкретной организации, в рамках которого определить:

Что составляет суть предварительного анализа осуществимости проекта?

Что входит в понятие «маркетинговые исследования»?

Назовите основные этапы проведения маркетинговых исследований.(интерактивная презентация)

Самостоятельная работа по теме 3:

1.Устно подготовить ответ на контрольные вопросы:

Что такое эффективность инвестиционных проектов?Приведите перечень исходной информации, необходимой для анализа эффективности проекта.Что такое «денежные потоки проекта»?Для чего необходимо проведение оценки эффективности проектов?Перечислите показатели эффективности проектов.Перечислите факторы неопределенности и риска в процессе принятия решений.Что такое измерение рисков?

2.Подготовить проект на примере конкретной организации, в рамках которого определить:

Дайте определение понятию «управление рисками».Раскройте содержание управления рисками.Дайте определение понятию «анализ рисков».Какие виды оценки

риска Вам известны?Перечислите методы снижения рисков.Что такое страхование рисков и каким образом использовать этот метод снижения рисков?(интерактивная презентация)

Самостоятельная работа по теме 4:

1. Устно подготовить ответ на контрольные вопросы:

1.В чем состоит сущность планирования?

Какова основная цель планирования?

Перечислите основные процессы планирования.

Перечислите вспомогательные процессы планирования.

В чем состоит сущность агрегирования календарно-сетевых планов (графиков)?

2. Подготовить проект на примере конкретной организации, в рамках которого определить:

В чем состоит сущность метода SWOT-анализа?

Что понимается под информационной системой управления проектом?

Назовите основные функции информационных систем поддержки принятия решений.Какие стадии включает в себя процесс внедрения информационной системы управления проектами?(интерактивная презентация)

3. Провести исследование окружения проекта, представить результаты в виде доклада для научного семинара.

Самостоятельная работа по теме 5

1. Рассмотреть в каком случае руководитель предприятия принимает решение о реализации нового проекта и поручает подразделениям выполнение заданий по проекту в соответствии с их функциями(составить реферат).

2. Подготовить проект на примере конкретной организации, в рамках которого определить:

в каком объеме ответственность за успешную реализацию проекта несет руководитель предприятия(составить реферат).(интерактивная презентация)

Самостоятельная работа по теме 6

1. Рассмотреть документ, содержащий обоснование и расчет стоимости проекта (контракта), обычно на основе объемов работ проекта, требуемых ресурсов и цен(составить реферат).

2. Подготовить проект на примере конкретной организации, в рамках которого: проанализировать технику оценки затрат проекта, состоящую из 13 шагов(интерактивная презентация)

Самостоятельная работа по теме 7

1. Рассмотреть примеры контроля качества всех выполняемых работ(составить реферат).

2. Подготовить проект на примере конкретной организации, в рамках которого: проанализировать систему контроля с обратной связью(интерактивная презентация)

**Методические материалы дисциплины Организационное поведение и управление человеческими ресурсами:**

Курс «Организационное поведение и управление человеческими ресурсами» является комплексной дисциплиной, в которой освещаются теоретические основы менеджмента, управления человеческими ресурсами, организационного поведения. Дисциплина достаточно сложная для изучения и требует большого количества самостоятельной работы студентов. Поскольку дисциплина является одной из базовых дисциплин, следует излагать материал некоторых тем с учетом знаний полученных ранее изучаемых дисциплин.

По всем темам предусмотрено проведение практических занятий, на которых студенты делают доклады и представляют презентации по изученной научной литературе и статьям из специальных журналов. Кроме того, что студенты самостоятельно изучают рекомендованную научную, методическую, нормативную литературу и делают конспекты, они должны пользоваться справочно-правовой системой «Консультант Плюс» и информационными порталами в сети Интернет для поиска необходимой дополнительной информации и готовят самостоятельно проект.

Лекционные занятия проводятся следующим образом: в течение 70 минут преподаватель объясняет соответствующую тему, используя презентационные материалы, которые студенты могут получить через электронную библиотеку университета. Преподаватель на лекции должен сделать акцент на наиболее сложные вопросы, отводя на ответы студентам 10 минут либо использовать их для письменного опроса студентов по пройденной теме, ответ готовится в виде эссе – краткого изложения самых значимых моментов лекции в объеме 5-6 предложений.

При подготовке к практическим занятиям, требующим выступлений с докладами, при самостоятельном изучении тем необходимо обращаться к специальной научной литературе. В первую очередь необходимо изучить монографии, статьи в научных

журналах, имеющихся в электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека on-line» и других ЭБС.

Ответ студента включает в себя рассказ на 7-10 минут, раскрывающий один из вопросов в рамках изучаемой темы, и иллюстрирующую его презентацию из 15-16 слайдов. Доклады и презентации могут быть подготовлены студентами как индивидуально, так и группой студентов.

Для подготовки к практическим занятиям, текущему контролю в форме контрольных работ и презентации собственного проекта следует использовать Интернет-ресурсы, учебные пособия электронной библиотеки и учебные пособия, рекомендуемые преподавателем в рабочей программе.

Подготовка к контрольным работам требует самостоятельного изучения большого количества материалов. Аудиторные контрольные работы выполняются в течение 90 минут, в работе следует раскрыть сущность контрольного вопроса, при этом можно использовать конспекты подготовленных материалов.

## **7. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная литература**

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494449> Руководство к своду знаний по управлению проектами (Руководства РМВОК®) : практическое пособие : [16+] / Перевод с английского. – 5-е изд. – Москва : Олимп-Бизнес, 2018. – 613 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494449>

### **7.2. Дополнительная литература**

HereTextPlaceForDopLit

### **7.3. Периодические издания и реферативные базы данных**

ИВИС : универсальные базы электронных периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС». – URL: <https://dlib.eastview.com> . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

HereTextPlaceForPeriodic

### **7.4. Электронно-библиотечные системы**

HereTextPlaceForEbs

### **7.5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**

- операционная система MS Windows;
- офисный пакет;
- текстовые редакторы, программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры;

HereTextPlaceForPo

Информация о лицензионном и свободно распространяемом программном обеспечении дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

#### 7.6. Современные профессиональные базы данных

HereTextPlaceForBases

#### 7.7. Информационные справочные системы

– Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>

HereTextPlaceForIss

#### 7.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

HereTextPlaceForMtod

Университет на законном основании располагает материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации дисциплины (модуля).

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации, предусмотренных по дисциплине (модулю), оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Информация о материально-технической базе дисциплины (модуля) содержится в сведениях о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

### **8. Особенности организации образовательной деятельности по дисциплине (модулю) для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В университете образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных, при необходимости, для обучения указанных лиц, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В университет созданы специальные условия для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, которые включают в себя использование специальных методов обучения и воспитания, печатные и (или) электронные образовательные ресурсы в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, специальные технические средства обучения, предоставление услуг ассистента (при необходимости), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания университета.